**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**…………………………………………………… | 3 |
| 1.1.  | Пояснительная записка……………………………………………... | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы………………………………………………………….. | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к организации образовательного процесса…………………………………………………………….. | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты…………………………………………. | 7 |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**…………………………………….. | 8 |
| 2.1. | Условия обучения и воспитания ребенка с расстройствами аутистического спектра…………………………………………….. | 8 |
| 2.2. | Основные психолого-педагогические направления коррекционной работы с ребенком, имеющим расстройство аутистического спектра……………………………………………. | 9 |
| 2.2.1.  | Психологическая диагностика……………………………………. | 10 |
| 2.2.2.  | Психологическая коррекция и развитие…………………………. | 10 |
| 2.2.3.  | Психологическое консультирование……………………………… | 11 |
| 2.2.4.  | Психологическое просвещение и профилактика………………… | 12 |
| 2.3.  | Содержание коррекционной работы по образовательным областям……………………………………………………………. | 13 |
| 2.3.1. | Образовательная область «Физическое развитие»……………. | 14 |
| 2.3.2. | Образовательная область «Речевое развитие»………………….. | 15 |
| 2.3.3. | Образовательная область «Познавательное развитие»………….. | 16 |
| 2.3.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……………………………………………………………. | 17 |
| 2.4. | Взаимодействие взрослых с ребенком с РАС……………………. | 18 |
| 2.5. | Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС)………………. | 20 |
| 2.5.1. | Содержание работы педагога-психолога………………………… | 23 |
| 2.5.2. | Содержание работы учителя – логопеда…………………………. | 25 |
| 2.5.3. | Содержание работы воспитателя…………………………………. | 29 |
| 2.5.4. | Содержание работы музыкального руководителя……………….. | 30 |
| 2.6. | Результаты коррекционной и развивающей работы…………….. | 32 |
| 2.7. | Система физкультурно-оздоровительной работы………………. | 33 |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**…………………………………… | 36 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……………………………………………………………….. | 36 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды.. | 36 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение…………………………... | 39 |
| 3.4. | Планирование образовательной деятельности…………………… | 40 |
| 3.5. | Режим дня и распорядок…………………………………………… | 41 |
| 3.6. | Перечень нормативных документов……………………………… | 42 |
| 3.7. | Перечень литературных источников………………………………. | 43 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 25», утвержденной на педагогическом совете и соответствует особым образовательным потребностям категории лиц **с** ограниченными возможностями здоровья **(**далее по текстуОВЗ).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МАДОУ примерной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»).

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Использование программы предполагает большую гибкость.

Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка.

Поддержка ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее по тексту РАС) – это целый комплекс проблем связанный с его выживанием, лечением, образованием социальной адаптацией и интеграцией в обществе.

Доступность образования означает, что государство обязано обеспечить равный до­ступ к образованию для всех, независимо от пола, возраста, состояния здоровья и пр. Приемлемость образования включает в себя право выби­рать вид и тип образовательного учреждения.

Адаптируемость образо­вания означает, в частности, что система государственного образования должна принимать во внимание интересы ребенка.

Реализация права на образования для всех детей, включая детей с ОВЗ, невозможна без развития инклюзивного образования.

Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Феде­рации», регламентирующие реализацию прав детей с ОВЗ на получение образования.

***Статья 79, п. 1: «***Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможно­стями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуаль­ной программой реабилитации инвалида».

***Статья 2, п. 28:*** «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

Актуальность разработки АОП, прежде всего, обусловлена правом каждого ребенка с особыми образовательными потребностями на по­лучение качественного образования в любой общеобразовательной организации. Кроме того, высокая распространенность расстройств ау­тистического спектра (РАС) требует внимания.

Адаптированная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по основной образовательной программе дошкольного образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

**1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы**

*Основная цель реализации адаптированной образовательной программы:*

создание условий развития ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

***Задачи:***

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3) коррекция нарушений развития ребенка с РАС с целью качественного освоения им адаптированной образовательной программы;

*Для родителей*

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

*Для педагогов*

1.Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

2*.* Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

АОП базируется на нескольких наиболее значимых подходах, существующих в современной образовательной теории и практике.

**1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса**

АОП базируется на нескольких наиболее значимых подходах, существующих в современной образовательной теории и практике.

Современные требования, зафиксированные в ФГОС дошкольного

образования, требуют от педагогов дошкольных образовательных организаций выпустить дошкольника с сформированными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В связи с этим выдвигается задача создания оптимальных условий для социального становления и социализации ребенка с ОВЗ в этот важный для его развития период. Для этого педагогам, работающими с детьми с ОВЗ, необходимо использовать несколько основополагающих подходов.

 *Индивидуальный подход* – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности ребенка.

*Системно-деятельности подход* - создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

*Компетентностный подход* **-** способность ребенка самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем. К ключевым компетентностям относятся: информационные, коммуникативные, познавательные, социальные, личностные.

*Психолого-педагогические условия реализации компетентностного подхода в дошкольной образовательной организации:*

- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы мониторинга, развивающая предметная среда.

*Сообразные дошкольному возрасту виды компетентности:*

*Социальная компетентность* — умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в разных ситуациях и соответственно право и возможность это делать.

*Коммуникативная компетентность* — умение понимать речь других и стремление сделать понятной свою речь, право свободного общения, возможность приобретения опыта свободного высказывания своих идей, суждений.

*Здоровьесберегающая компетентность* — умение использовать гигиенические действия и средства, адекватные ситуации (например, мыть руки и менять одежду по мере загрязнения, менять вид деятельности.

*Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:*

**-** *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

**-** *принцип поддержки самостоятельной* активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

**-** *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

**-** *принцип междисциплинарного подхода* предполагает - разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

**-** *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

**-** *принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

**1.2. Планируемые результаты**

Планируемые результаты к концу реализации программы во многом зависит от индивидуально-личностных особенностей самого ребенка, от его посещаемости детского учреждения, а также от степени проявления расстройств аутистического спектра.

1) частично сформируется адекватное поведения у ребенка с РАС в соответствии с ситуацией взаимодействия;

2) частичное включение в процесс коммуникации со сверстниками и

взрослыми с учетом ситуации;

3) частичное включение в процесс познания окружающей действительности с направляющей помощью воспитателя, а также ближайшего социального окружения;

4) овладение социально-бытовыми навыками в соответствии с возрастом;

5) освоение навыков выполнения действий на основе вербальной одно и многоступенчатых инструкций;

6) осознание себя через использование правильных речевых конструкций, а так же через включение в разнообразные виды деятельности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования ребенка.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Условия обучения и воспитания ребенка с расстройствами аутистического спектра**

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У ребенка ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности с ребенком имеющим РАС.

Для ребенка важна длительность и постоянство контактов с педагогом и специалистами ДОУ. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка.

Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер или гипо чувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому индивидуальный подход и сопровождения во время индивидуальной занятости ребенка может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

*Психолого-педагогическая характеристика на ребенка*

*1. Особенности характера и поведения ребенка*

Поведение ребенка во многом обуславливает – настроение, она чаще всего поглощена в себя, на речь взрослого не всегда реагирует, в группе детей стремится уедениться и находиться сама по себе; постоянные занятия – перелистывание страниц различных книг, раскладывание игрушечных ложечек по порядку. Речи активной нет, импрессивная речь отражается не всегда. Все, что делают дети в группе у ребенка не вызывает интереса.

Навыки самостоятельности сформированы частично: ест сам, пьет из чашки, самостоятельно не умывается, полотенцем пользоваться не умеет, раздеться и одеться самостоятельно то же вызывает трудности у ребенка, но она стремится подражать другим детям (сама может одеть штаны, юбку, платье, носки, но не всегда делает это правильно).

Ребенок контакту с одним и тем же человеком доступен, спит хорошо, засыпает быстро, сон глубокий и продолжительный, в течение дня бывает агрессивен – аутоагрессия, проявляющаяся не мотивированным криком, так же в поведении наблюдается агрессия направленная на детей (может стукнуть, проявляет не мотивированную истерику толкает детей, кричит, не контролирует свои действия во время истерик и криков).

Внимание ребенка может привлечь какой-нибудь предмет, манипулирование которым может происходить длительное время.

*2. Навыки общения со сверстниками и взрослыми*

Ребенок в коллективе одинок, он не нуждается в межличностном контакте, не всегда адекватно реагирует на какие-либо изменения в деятельности, ребенок не доступен деятельности с другими детьми в игре.

3. *Особенности игровой деятельности*

Не проявляет должного интереса к игрушкам ограничивается определенными игрушками (резиновыми, куклы интерес не вызывают), ей интересны те игры, где можно по долгу перебирать (мозайка); частично и не продолжительное выполняет ролевые действия изображающие социальные функции людей (катает коляску);

Игровая деятельность сводится к перекладыванию и перебиранию.

4. *Интересы ребенка.*

Проявляет интерес к перелистыванию страниц книг, (при этом не всегда фокусирует взгляд на картинки), может взять игру настольную перебрать её и положить на место, увлекается игрой «мозайка» и деревянной матрешкой.

*5. Речь*

В речи ребенка наблюдается мутизм. Невербальные средства коммуникации вызывают трудности у ребенка и не доступны (только может взять за палец и так просит то, что нужно для неё) остальными средствами не владеет. Понимание речи – ситуативно, доступны простые фразы «Иди сюда», «Садись», «Возьми» остальное ограниченно. Объем пассивного словаря – ограничен.

*Требуется продолжение работы над развитием:*

*-* навыков межличностного взаимодействия;

*-* появления импрессивной речи;

*-* мелкой моторики рук и общей координации движений;

*-* психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);

*-* адекватность поведения.

**2.2. Основные психолого-педагогические направления коррекционной работы с ребенком, имеющим расстройство аутистического спектра**

Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ создана для обеспечения индивидуального маршрута их развития ребенка в условиях образовательного учреждения и включает в себя следующие направления работы:

**2.2.1. Психологическая диагностика**

Основывается на основополагающем принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе психолога, учителя-логопеда, методиста, медицинской сестры, обязательного присутствия одного из родителей ребенка (лиц, заменяющих их).

*В задачи консилиума входят:*

1) изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение);

2) изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение);

3) социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду).

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения карта «Параметры наблюдений за ребенком с аутизмом в процессе коррекции и их оценка», а также представлен «Систематический дневник наблюдения».

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Таким образом, помимо направления психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в деле ребенка должны находиться рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований.

**2.2.2. Психологическая коррекция и развитие**

Предполагает комплекс мер, воздействующих наличность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Воспитание и обучение детей с аутизмом, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу, воспитателю и родителям.

Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребенком успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения ребенка с РАС в дошкольном образовательном учреждении предусматривает соблюдение следующих условий:

• построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, конструктивной, коммуникативной);

* использование доступных и адекватных методов для реализации

коммуникативных потребностей ребенка, как межличностного взаимодействия, так и достижения иных потребностей и нужд ребенка бытового плана;

* использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
* взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ОВЗ).

**2.2.3. Психологическое консультирование**

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей

по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических

условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

*Работа с педагогами*

* консультирование педагогов по итогам обследования и индивидуальной программе развития ребенка с ОВЗ;
* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных детей,
* разработка практических рекомендаций по реализации коррекционно-развивающих задач в соответствии с индивидуальными особенностями и возможности данного ребенка;
* проведение консультаций для педагогов о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы с ребенком.

*Работа с семьей*

* разработка конкретных рекомендаций для родителей по развитию психических процессов в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
* проведение консультаций по реализации коррекционно-развивающих задач;
* проведение индивидуальных занятий с ребенком специалистами ДОУ;
* анализ результатов совместного сотрудничества специалистов ДОУ и родителей;
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной образовательной программы.

**2.2.4. Психологическое просвещение и профилактика**

Предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания детей с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

*Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с РАС, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в ДОУ условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ (районе, городе);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

 *Просветительская работа включает:*

*-* проведение тематических выступлений для педагогов и родителейпо разъяснению индивидуально-типологических особенностей различныхкатегорий детей;

*-* оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

*-* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

*-* психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**2.3.** **Содержание коррекционной работы по образовательным областям**

Для формирования способности детей с аутизмом к адаптации в окружающем мире, предпосылок их эффективного взаимодействия с другими людьми, следует решать определенные образовательные задачи, что является основой дальнейшего успешного развития, обучения и социализации детей с аутизмом.

*Задачи:*

1) создать условия для выделения ребенком с РАС себя из окружающей среды;

2) отработать ситуации допуска другого человека в личное пространство ребенка с РАС;

3) развивать навыки социального взаимодействия с окружающей действительностью;

4) проявлять способность к социальному поведению (умение управлять своими действиями и поведением).

*Планируемые результаты:*

1) У ребенка частично будут сформированы представления о собственном теле;

2) у ребенка будет формироваться способность выделять себя в окружающей среде: чувствовать собственное тело; выявлять реакции на различные раздражители; уметь выделить из окружающей среды предметы и манипулировать ими;

3) будут частично развиваться навыки поведения в различных бытовых ситуациях;

4) будут формироваться адекватные реакции на различные раздражители окружающей среды (слуховые, зрительные, тактильные) в процессе восприятия предметов и манипулирования ими;

5) будет развиваться умение оперировать различными бытовыми предметами, совместного и самостоятельного их выполнения, способность действовать по образцу.

*Специфика работы с семьей*

Существует необходимость нацеливания родителей (законных представителей) на решение задач в условиях семьи по данному направлению:

1) отслеживание стереотипных проявлений ребенка, обыгрывание их, разворачивание вокруг них игрового сюжета, обогащение стереотипов новыми вариантами движений, вокализации, эмоциональных состояний;

2) поддерживание элементов общения, попытки вступить в контакт, реакции на обращение взрослого;

3) стимулирование интереса ребенка к внешнему миру;

4) привлечение внимание ребенка к своим действиям;

5) активизация тактильного контакта с ребенком;

6) применять метод мобилизации ребенка к игре без всяких требований и инструкций с целью налаживания эмоционально благоприятного, доверительного контакта, даже несмотря на то, что ребенок не обращает внимание на взрослого;

7) стимуляция эмоциональных реакции ребенка на тепло, прохладу, ветер, красочные листья на деревьях, яркое солнце, талый снег, ручьи воды, пение птиц, зеленую траву, цветы.

**2.3.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие предполагает развитие игровой деятельности. С целью развития игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра можно выделить несколько уровней в освоении ребенком игр от пассивного участия и обязательной поддержки взрослого в

играх в активном игровом взаимодействии с педагогами и другими детьми.

*Задачи:*

1) формировать целенаправленную активность ребенка в разнообразных видах игровой деятельности;

2) содействовать развитию и удержанию внимания ребенка при манипулировании игровыми предметами;

3) формировать положительный эмоциональный отклик на любую форму взаимодействия с окружающими в игре;

4) способствовать формированию базового ощущения безопасности и доверия к людям в ходе игровых действий;

5) способствовать становлению способности к контакту с детьми и взрослыми.

*Планируемые результаты*

Ребенок в ходе реализации направления будет:

1) проявлять активность и инициативу во взаимодействии со взрослым и детьми;

2) будет развиваться внимание при манипулировании игровыми предметами;

3) будет обучаться умению ожидать «свою очередь», и способности к содружеству с взрослыми и детьми;

4) выполнять более сложные и разнообразные действия по речевым инструкциям взрослого, следить за выполнением правил игры. Таким образом, у ребенка появится новая возможность регуляции своего поведения.

5) проявлять инициативу в общении, выдерживать хотя бы непродолжительный контакт глаз с другими людьми.

**Специфика работы с семьей**

Перед родителями (законными представителями) по указанному направлению стоят следующие задачи, решение которых приведет к достижению планируемых результатов, в том числе коррекционной работы:

1) необходимость систематических наблюдений за ребенком с РАС с целью выделения специфических особенностей поведения, а так же определения предвестников ситуаций с повышенных беспокойством ребенка;

2) необходимость присоединяться к действиям ребенка. Такие действия дают возможность видеть и почувствовать то, что видит и чувствует ребенок при этом;

3) включение в игру ребенка должно сопровождаться эмоционально-смысловым комментарием, предоставляя ситуацию, в которой ребенок проявляет себя, положительно эмоциональную окраску и игровой смысл;

4) для установления зрительного контакта необходимо использовать те предметы, которые действительно интересуют ребенка;

5) необходимость обогащать сенсорный опыт ребенка: необходимо насыщать тело различными физическими движениями (развивать крупную моторику, гладить, щекотать, брать на руки и подбрасывать в воздух), вводить в занятия ритмические упражнения, распространять тактильный опыт через естественные материалы.

**2.3.2. Образовательная область «Речевое развитие»**

Задачи:

1) развивать предпосылки совместной деятельности;

2) формировать способность к подражанию движений и звуков.

3) развивать способность к прослушиванию произведений и подражать отдельным словам;

4) расширять активный пассивный словарь.

*Планируемые результаты*

К концу реализации программы у ребенка будет:

1) сформирована способность к зрительному контакту во время общения;

2) развиты начальные невербальные навыки как попытки вступать в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.);

3) находиться на стадии формирования такие свойства внимания как устойчивость и концентрация;

4) проявляться способность к любым элементарным вербальным контактам с незначительной помощью со стороны взрослого;

5) сформированы предпосылки к самостоятельной инициации контакта;

6) сформирована способность использовать взгляд и жест с целью привлечь внимание другого человека к предмету интереса;

7) проявляться навык понимать значение слов и высказываний;

8) проявляться навыки общаться с определенными правилам социального взаимодействия.

*Специфика работы с семьей*

При работе с родителями решается ряд задач:

1) родители должны быть нацелены на обогащение активного и пассивного словаря ребенка с РАС, а так же на обогащение чувственного опыта при использовании предметов окружающей действительности;

2) ближайшему социальному окружению ребенка с РАС необходимо поддерживать любое проявление контакта с окружающими как вербальное, так и невербальное;

3) для расширения социальных контактов с ребенком необходимо включать его в разнообразные формы деятельности в условиях семьи и за ее пределами;

4) необходимо стимулировать ребенка к вербальной речи посредством

создания ситуаций, когда ребенок вынужден просить о помощи или удовлетворении своих потребностей.

**2.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Задачи:*

1) формировать способность к подражательной деятельности с предметами;

2) развивать способность к восприятию и наблюдению за предметами;

3) формировать представление о предметах быта, которые чаще всего использует ребенок, названия отдельных их признаков и действий с ними, простые правила безопасности при обращении с ними, а также об игрушках, их названия и действия с ними;

4) формировать способность к пониманию представлений о цвете, величине предметов (большой, маленький);

5) развивать умение выполнять предметные действия, которые требуют умения подбирать, совмещать предметы или его части;

6) формировать умение группировать подобные и соотносить различные предметы по величине, форме сравнивать объекты с учетом двух свойств (величина и форма и т.д.).

*Планируемые результаты*

 По окончании освоения программы ребенок:

1) научится фиксировать взгляд на собеседнике;

2) будет способен исследовать предметы различными способами: разглядывает предмет в руке, перекладывает предмет из одной руки в другую;

3) научится поворачивать голову в поисках исходного звука;

4) адекватно реагирует на стимуляцию тактильных ощущений с помощью чередования касаний твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями;

5) научится выполнять скоординированные действия с предметами (ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку и т.д.);

6) научится выделять отдельный предмет среди других по просьбе взрослого.

*Специфика работы с семьей*

При работе с родителями решается ряд задач:

1) родителям (законным представителям) необходимо обогащать предметный мир ребенка с РАС и стимулировать его к познавательной активности;

2) ближайшему социальному окружению необходимо подключать ребенка к совместному познанию окружающей действительности;

3) для повышения мотивации познания необходимо создавать проблемные ситуации, в которых ребенку необходимо не только попросить о помощи. Но и использовать свои знания для решения поставленных задач;

4) с целью увеличения объема представлений о предметах необходимо стимулировать ребенка к поли сенсорному восприятию;

5) для того, чтобы ребенок с РАС научился фиксировать взгляд на собеседнике необходимо не только расширять сферу его социальных

контактов, но сферу его вербального взаимодействия и т.д.

**2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Задачи:*

1) формировать навыки действовать вместе с другими детьми;

2) развивать способность всматриваться, рассматривать художественные изображения; повышать устойчивость зрительного внимания;

3) формировать желание манипулировать с изобразительными материалами (рисовать, лепить, вырезать, наклеивать).

*Планируемые результаты*

 *К концу освоения программы ребенок:*

1) научится фокусировать внимание на предлагаемых объектах, распространять диапазон восприятия сигналов окружающей среды;

2) будет иметь возможность осуществлять визуальный контакт;

3) будет иметь начальные навыки применения мелко моторных действий и способность осуществлять специфические действия с материалами и инструментами.

*Специфика работы с семьей*

При работе с родителями решается ряд задач:

1) ребенка необходимо побуждать к музыкально-ритмическим играм-диалогам, к подражанию игры на музыкальных инструментах;

2) во время музыкальных действий может происходить и стимуляция к подражанию простых движений;

3) учить проявлять больше самостоятельности в изобразительной деятельности, уменьшая помощь ребенку;

4) учить рисовать карандашами, фломастерами предметы круглой формы, (баранки, мячи), а также - кистью и краской, используя прием примакивания, рисования всем ворсом кисти;

5) способствовать дальнейшему развитию умений кинестетического обследования предметов, игрушек;

6) по образцу взрослого рисовать пальчиком, карандашами, мелками, оставляя следы образы, привлекать внимание ребенка к продуктам изобразительной деятельности.

**2.4. Взаимодействие взрослых с ребенком с РАС**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональнойхарактеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

*Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребёнка*

В коррекционном развитии аутизма, роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения аутичного ребенка, как участвуют в коррекционном процессе.

Именно родители, должны быть заинтересованы в преемственности помощи своим детям начиная с дошкольного возраста. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования и адаптированную программу ДО ребенка с диагнозом РАС, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их ребенка.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают или рекомендуют других специалистов и службы (консультации клинического психолога, логопеда, дефектолога и др.).

*Методы изучения семьи:*

1) анкетирование;

2) наблюдение за ребенком;

3) обследование семьи с помощью проективных методик;

4) беседа с родителями.

Формы работы с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сотрудничество** **родителей в ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность****сотрудничества** |
| В просветительскойдеятельности,направленной наповышениепедагогическойкультуры, расширениеинформационногополя родителей | **-**Наглядная информация (стенды,папки-передвижки, семейные игрупповые фотоальбомы,фоторепортажи «Из жизни группы»,-памятки;- создание странички ДОУ на сайте;-консультации, семинары, семинары-практикумы, -распространение опыта семейноговоспитания;-родительские собрания; | 1 раз в месяцОбновление постоянно;По мере необходимости;По годовому плану |
| В воспитательно-образовательномпроцессе ДОУ,направленном наустановлениесотрудничества ипартнерскихотношенийс целью вовлеченияродителей в единоеобразовательноепространство | -Дни открытых дверей;- дни здоровья;-совместные праздники, развлечения;- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; | Все мероприятияпроводятся по плану |
| В создании условий | - Участие в субботниках поблагоустройству территории;-помощь в создании предметно-развивающей среды; | По мере необходимостиПостоянно |

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, педагогов ДОО способствующими позитивному проведению диалога.

Педагоги делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении ребенка во время пребывания в детском саду. Педагоги ДОО предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе с их ребенком. Родители получают консультативную помощь попроблемам, по мере необходимости.

**2.5. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС)**

*Цель коррекционной работы:*

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;

- развитие познавательной активности;

- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;

- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;

- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса предполагает, соблюдение следующих позиций:

1) Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистом (педагогом-психологом, учителем-логопедом), воспитателями дошкольной образовательной организации МАДОУ «Детский сад № 25».

2) Регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации МАДОУ «Детский сад № 25».

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на возможно более полную адаптацию аутичного ребенка к жизни в обществе, на интеграцию.

*Приоритетным для ребенка с проявлениями аутизма являются следующие направления:*

1. Коррекция эмоциональной сферы.

2. Формирование поведения.

3. Социально-бытовая адаптация.

*В процессе общения с ребенком с РАС следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:*

1) необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации;

2) по возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте;

3) учитывать в занятиях доминирующие для ребенка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия;

4) помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения.

Коррекционная помощь детям с РАС требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем.

*Основные принципы коррекционно-развивающей работы:*

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;

- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у ребенка с ОВЗ (РАС), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до частичного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющему недостатки в психическом развитии;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

*Основные направления коррекционно-развивающей работы:*

*Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательной программы;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС), выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения, организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

*Консультативная работа включает:*

 - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС), единых для всех участников воспитательно- образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

**2.5.1.Содержание работы педагога-психолога**

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений у ребенка с ОВЗ оказывает педагог-психолог, который организует работу с ребенком, его родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести заболевания.

*В задачи педагога-психолога входит:*

1) работа с детьми:

- индивидуальное обследование детей, заполнение карт индивидуального развития, определение индивидуального образовательного маршрута;

- организация индивидуальной коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей;

- разработка методов и способов коррекции микроклимата в группе (при

необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с такими детьми.

2) работа с родителями:

- разработка рекомендаций для родителей;

- консультирование родителей детей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;

- консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные,

поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;

- разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье; при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения;

- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей.

3) работа с воспитателями и педагогами-специалистами:

- анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей;

- участие в обсуждении вопросов, посвященных адаптации детей к дошкольному учреждению, готовности детей к школе;

- разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации для

воспитателей групп и других специалистов учреждения;

- проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий и т. п.

Психологическая коррекция начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза ребенка в условиях его общей и игровой деятельности.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РДА.

Используются два режима: щадящий и активирующий. Адаптация ребенка к условиям детского сада базируется на использовании простейших — тактильных, пантомимических, моторных форм контактов, в условиях свободного выбора и полевого поведения.

Оценка состояния ребенка, имеющего расстройства аутистического спектра, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий. Направленная деятельность ребенка РАС планируется с учетом диссоциации психического развития. Используется индивидуальная, игратерапия.

На первых этапах отрабатывается важнейшая реакция оживления и слежения, формируется зрительно-моторный комплекс.

В последующем, в процессе манипуляций с предметами развивают тактильное, зрительно-тактильное, кинестетическое, мышечное восприятие.

*Первый этап* – установление контакта с аутичным ребенком.

 Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса.

Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

 *Второй этап* – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

Задача усложнялась переходом от манипуляторный игры к сюжетной. Наиважнейшей стороной работы остается побуждение к деятельности, многократное повторение игр, формирование игровых штампов, с постоянным использованием зрительно - моторного комплекса, лишь постепенно вводя от более простых, более сложные формы игр и самой моторной деятельности, а также конкретно, последовательно, многократно излагать порядок всех игровых действий.

*Третий этап* – важной задачей которого является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка, а также развитие основных психологических процессов: решается задача усложнения деятельности, с постепенным переходом от индивидуальных к направленным групповым занятиям, еще позднее к сложным играм, упражнениям в группе детей.

Эффективность коррекционных занятий дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Коррекционно-развивающие и ознакомительные занятия происходят во всех режимных моментах (кроме сна): на занятиях с педагогами, на прогулке, во время игры, в свободной деятельности, во время приема пищи.

**2.5.2. Содержание работы учителя – логопеда**

При работе с ребенком имеющим мутизм необходимо использовать реальные предметы, картинки, напечатанные слова, которые применяются на всех этапах работы с ними. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с неговорящим ребенком. Параллельно ведется специальная работа по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для успешного развития речи. Глубина аутистических расстройств часто не позволяет сразу приступить к воспитанию понимания ребенком обращенной к нему речи и развитию произносительной стороны речи. До начала работы собственно над речевой функцией необходимы особые предварительные этапы работы, направленные на развитие элементарных коммуникативных умений и навыков.

I Подготовительный этап.

Формирование эмоциональных и фонических аспектов общения, звуковых вокализаций, содержащих признаки гласных и согласных звуков.

Задача: развитие системы межанализаторных связей как основы для формирования предпосылок общения.

Основные направления работы на подготовительном этапе:

- установление зрительного и эмоционального контакта;

- подбор сенсорной стимуляции;

- настрой ребёнка на эмоциональное сопереживание;

- повышение уровня общей активности ребёнка;

- организация произвольного внимания – развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.

II Начальный этап.

Выработка языковых умений и сенсомоторных эталонов.

Задача:

Выработка языковых умений и сенсомоторных эталонов, необходимых для формирования общения.

Основные направления начального этапа работы:

- Развитие слухового восприятия.

- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.

- Развитие сенсорно-перцептивной деятельности.

- Развитие функций голоса.

- Развитие чувства ритма.

- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

1. Развитие слухового восприятия.

Задачи: расширение рамок слухового восприятия; развитие сенсорных функций, направленности слухового внимания, памяти; формирование основ слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлении о различной интенсивности неречевых и речевых звуков; способности дифференцировать неречевые и речевые звуки.

Приёмы:

- привлечение внимания к звучащему предмету;

- совершение действий в соответствии со звуковым сигналом;

- определение местонахождения и направленности звука;

- знакомство с характером звучащих предметов;

- различение звучания шумов и простейших музыкальных инструментов;

- различение голосов;

- реагирование на громкость звучания;

- узнавание и различение гласных звуков А, О, У, И;

- развитие подражания неречевым и речевым звукам.

2. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Задачи: развитие невербальных коммуникаций как функции языка: выражение коммуникативных потребностей с использованием невербальных средств в конкретных предложениях в качестве их синтаксических составляющих.

Приёмы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой, приглашающий жест), со словесной инструкцией и без неё;

- выполнение действий по невербальной инструкции;

- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы.

3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Задачи: развитие манипулятивной деятельности и мелкой моторики рук, глазо-двигательно-тактильно-проприоцептивных и статико-динамических ощущений, чётких артикуляционных кинестезий; тактильной памяти; восприятие артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений.

Приёмы:

- прослеживание по направлениям сверху вниз – снизу-вверх – справа налево – слева направо;

- проведение рукой ребёнка по различным поверхностям (мех, щётки с различным ворсом);

- узнавание на ощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц;

- двигательные упражнения с погремушкой–мячом–платочкам–флажком;

- «рисование» в воздухе рукой;

- различение фактуры предметов без опоры на зрительное восприятие;

- активизация пассивных и активных движений пальцев рук;

- упражнения с пластилином;

- использование кукол би-ба-бо;

- артикуляционная и мимическая гимнастика;

- задания на имитацию положения рта, представленного на картинках;

- автоматизация отдельных артикулем.

4. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Задачи: формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения; выработка устойчивости, переключаемости увеличения объёма зрительного внимания и памяти.

Приёмы:

- нахождение игрушек в пространстве комнаты;

- перемещение их в заданном пространстве;

- поиск предметов;

- выработка навыков ориентировки;

- выполнение действий с предметами и игрушками по инструкции;

- определение недостающих частей у предметов по картинкам;

- узнавание частей тела и лица на предметной картинке, соотнесение их с частями собственного тела;

- запоминание изображений предметов;

- запоминание расположения предметов на плоскости (вверху, в центре, в правом углу и т. д.);

- идентификация зрительных изображений по заданной теме;

5. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности.

Задачи: формирование сенсорного и тактильного гнозиса; восприятия цвета и пространственных признаков плоских и объёмных предметов; дифференциация сходных цветовых тонов и геометрических форм. Развитие действий с предметами.

Приёмы:

- выработка умения ориентации в окружающем;

- знакомство с размером и формой;

- выполнение действий с дидактическими игрушками (матрёшкой, пирамидкой);

- выработка дифференцированного восприятия круглой, угольной и квадратной форм на материале предметов и геометрических фигур;

- классификация по цвету, подбор определённой цветовой гаммы;

- идентификация предметов и геометрических фигур.

6. Развитие функций голоса

Задачи: развитие высоты, тембра и интонации; стимуляция мышц гортани; активизация целенаправленною ротового выдоха; знакомство с некоторыми характеристиками силы голоса; формирование диапазона голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.

Приёмы:

- активизация движений мягкого нёба, имитация жевания;

- развитие произвольного вдоха и выдоха;

- выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.

7. Развитие чувства ритма

Задачи: формирование ритмико-интонационной стороны речи; ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного, зрительного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи.

Приёмы:

- воспроизведение ритма в движениях и играх;

- ходьба и маршировка под музыку;

- двигательные упражнения с ритмичным звуковым сопровождением;

- ритмические упражнения для рук и ног;

- развитие речевых вокализаций;

8. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Задачи:

- развитие понимания ситуативной и бытовой речи;

- формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц и голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия;

- работа над семантикой слова;

- стимулирование простых видов коммуникативной речи,

- развитие грамматического строя речи и элементарной выразительности голоса;

- обучение ребенка внимательно слушать речь взрослого, выполнять словесные поручения, отвечать на его вопросы;

- расширение ориентировки в окружающем (учить различать и называть окружающие предметы и их основные свойства – цвет, величину, форму, некоторых животных, их отличительные признаки, растения, овощи, различать понятия «мальчик», «девочка» и др.).

Приёмы:

- узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные);

- показ предметов по их признакам;

- показ картинок с изображением предметов, относящихся к определённым категориям;

- выполнение по инструкции действий со знакомыми предметами;

- выполнение вербальных инструкций с адекватным использованием звукоподражаний;

- побуждение к высказыванию эмоциональных восклицаний, просьб; развитие непроизвольного подражания – звукового и словесного;

- различение звукоподражаний с опорой на зрительное восприятие; соотнесение игрушек (картинок) с сопряжённым, отражённым и произвольным звукоподражанием;

- побуждение к использованию слов, состоящих из двух прямых открытых слогов;

- автоматизация в диалогической речи слов «да, нет, хочу, могу, буду»;

- автоматизация отдельных штампов коммуникативной, побудительной и вопросительной речи (дай, на, кто, иди).

**2.5.3 Содержание работы воспитателя**

Воспитатель детского сада для детей с ОВЗ помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями здоровья. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений.

Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием игровой деятельностью, коммуникативными навыками ребёнка.

**2.5.4. Содержание работы музыкального руководителя**

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ОВЗ музыкальному руководителю необходимо учитывать индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ.

Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства».

Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Также, в процессе НОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса,т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Задачи** | **Формы** | **Методы** |
| **Пение** | Формировать умения выразительно петь. Развивать певческие навыки (петь без напряжения в диапазоне *ре (ми) – ля (си),* в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)). | Занятия, самостоятельная деятельность, досуги, праздники, рассматривание репродукций картин, иллюстраций; слушание музыки, беседы, слушание музыки, игры, различные виды театров, взаимодействие с семьей | Наглядность, побуждение, поощрение, показ, беседа, игры, индивидуальная работа,), подготовка к досугам и праздникам |
| **Слушание** | Приобщать детей к народной и классической музыке. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. | Занятия, самостоятельная деятельность, досуги, праздники, рассматривание репродукций картин, иллюстраций; слушание музыки, игры, беседы, реализация проектов, различные виды театров, оформление выставок, взаимодействие с семьёй | Наглядность, обследование, побуждение, поощрение, показ, беседа, игры, индивидуальная работа, подготовка к досугам и праздникам |
| **Музыкально-ритмические движения** | Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Развивать умение кружиться в парах. Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. | Занятия, самостоятельная деятельность, досуги, праздники, досуги, слушание музыки, игры, различные виды театров, взаимодействие с семьёй | Наглядность, побуждение, поощрение, показ, беседа, игры. |
| **Игра на детских музыкальных инструментах** | Знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. | Занятия, самостоятельная деятельность, досуги, праздники, слушание музыки, игры; различные виды театров, взаимодействие с семьёй | Наглядность, обследование, побуждение, поощрение, показ, беседа, игры, индивидуальная работа, знакомство с народными инструментами, рекомендации для родителей (посещение с детьми театров), подготовка к досугам.  |

 **2.6. Результаты коррекционной и развивающей работы**

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть созданиекомфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

- обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

*В результате реализации коррекционной программы:*

- будут определены особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования ребенка на заседаниях городской психолого-медико-педагогической комиссии, и по результатам работы с ребенком и его семьей.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Основные направления поддержки детской инициативности для детей с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Приоритетная сфера инициативы | Условия |
| Предметная деятельность ивнеситуативно-личностноеобщение | 1.Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.2. Отмечать и публично поддерживать любые успехи ребенка.3. Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.4. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать, что-то.5. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.6. Не критиковать результаты ребенка, а также их самих7. Учитывать индивидуальные особенности ребенка:8. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от егодостижений, достоинств и недостатков10.Создавать в группе положительный психологическиймикроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям:• выражать радость при встрече;• использовать ласковые и тёплые слова;• проявлять деликатность и тактичность. |

Особенности организации оценки индивидуального развития детей с РАС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Педагогическое****наблюдение** | **Психологическая****диагностика** |
| Назначение | Оценка индивидуальногоразвития детей, связанная соценкой эффективностипедагогического действияи лежащая в основе ихдальнейшего планирования | Выявление и изучениеиндивидуально-психологическихособенностей детей (принеобходимости) |
| Использованиеполученных результатов | Исключительно длярешения образовательныхзадач: индивидуализацииобразования и оптимизации работы с ребёнком с РАС | Для решенияпсихологическогосопровождения ипроведения оптимизации работы с ребёнком с РАС |
| Участие ребёнка | Свободное | Допускается только с согласия родителей |
| Условия проведения | Свободное наблюдение завоспитанником в ходеорганизованной,совместной исамостоятельнойдеятельности ребёнка | Специально созданныеусловия, с применениемспециальных методик |

**2.7. Система физкультурно-оздоровительной работы**

*Цель:*сохранение и укрепление здоровья детей.

*Основные направления физкультурно-оздоровительной работы*

*1. Создание условий:*

• организация здоровье сберегающей среды в ДОУ;

• выполнение санитарно-гигиенического режима.

*2. Организационно-методическое и педагогическое направление:*

• пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

• систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

• определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

*3. Физкультурно-оздоровительное направление*

• решение оздоровительных задач всеми доступными средствами в компетентности ребенка.

*4. Профилактическое направление*

• проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

• предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики,

• оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Деятельность всего коллектива ДОУ направлена на охрану и укрепление психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

План оздоровления детей на 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  | **Периодичность**  | **Ответственный**  |
|  **1.Оптимизация режима:** |
| 1.1 | Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. | Ежедневно | ВоспитателиМедработникПсихолог. |
| 1.2. |  Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физ. занятия, прогулки, развлечения, праздники). | Ежедневно | ВоспитателиМедработник |
| **2.Организация двигательного режима:** |
| 2.1. | Гимнастика утренняя и после дневного сна. | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.2. |  Физкультурные занятия  | 2-3 разав неделю | ВоспитателиИнструктор по физ. культуре. |
| 2.3. | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке. | В течение ЛОП | ВоспитателиИнструктор по физ. культуре. |
| 2.4. |  Прогулки с включением подвижных игр и подвижных игровых упражнений. | В течение ЛОП | ВоспитателиИнструктор по физ. культуре. |
| 2.5. | Спортивный досуг | 1 раз в месяц | ВоспитателиИнструктор по физ. культуре.Муз. Руковод. |
| 2.6. |  Спортивный праздник | 1 раз в ЛОП | ВоспитателиИнструктор по физ. культуре.Муз. Руковод. |
| 2.7. | Неделя здоровья  | 1 раз в ЛОП | ВоспитателиИнструктор по физ.культуре. |
|  **3. Охрана психического здоровья** |
| 3.1. | Использование приемов релаксации, минут тишины, музыкальной паузы | Ежедневно,несколько раз в день | ВоспитателиПсихолог.Муз. руковод. |
| **4.Закаливание с учётом состояния здоровья ребёнка:** |
| 4.1. | Неспециальные закаливающие процедуры*:* |  |
|  | * Одежда соответствующая температуре воздуха
 | Ежедневно | Воспитатели Мл. воспитатель |
|  | * Сквозное проветривание (в отсутствие детей)
 | Ежедневно по5-7 мин. | Мл. воспитатель |
|  | * + Широкая аэрация групповой комнаты.
 |  |
|  | * Воздушные ванны при смене белья после дневного сна, во время утренней гимнастики, умывания, во время физ.занятий
 | Ежедневно | Воспитатели |
|  | * Прогулка на воздухе
 | Ежедневно2 раза в день | Воспитатели |
|  | * Дневной сон в спальне с открытым окном
 | Ежедневно | Воспитатели |
|  | * Хождение босиком по траве
 | При соответств. температуре воздуха | Воспитатели |
|  | * Хождение по «Дорожке

 здоровья» босиком  | Ежедневно после сна | Воспитатели |
|  | * Умывание водой комнатной температуры:

 Лицо, кисти рук  Лицо, шея, верхняя часть груди, руки до локтя, ноги. | Ежедневно | Воспитатели. Мл. воспитатель |
|  | * Пребывание в кружевной тени деревьев или кратковременное (по 5-6 мин. в день на освещенном солнечном участке)
 | Ежедневно | Воспитатели |
| 4.2. | Специальные закаливающие процедуры |
|  | * Солевые дорожки
 | Ежедневно | Воспитатели. Мл. воспитатель |
|  | * По мере появления загара продолжительность одномоментного пребывания на солнце не увеличивается, но в течение дня составляет суммарно 40-50 мин.
 | Ежедневно | Воспитатели. |
|  | * Полоскание рта кипяченой водой (комнатной температуры)
 | Ежедневно после приёма пищи | Воспитатели. Мл. воспитатель |
| 5. | **Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.** | В течение ЛОП | Мед. работник |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

 **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. П.), приспособленным для реализации Программы; материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учётом особенностей и коррекции недостатков их развития» (П. 3., п.п. 3.6.3., ФГОС ДО).

*В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:*

**-** охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС;

**-** построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми;

**-** открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

**-** построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

*Основные требования к организации среды*

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

*Основные принципы организации среды*

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряженья (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

*В психологии развивающая среда* – это упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

*Принципы построения предметно-пространственной среды:*

* Принцип насыщенности среды, соответствия возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
* Принцип трансформируемости.
* Принцип функциональности.
* Принцип вариативности.
* Принцип доступности.
* Принцип безопасности.

*В кабинете педагог-психолога совмещены следующие зоны:*

* Зона консультативной работы.
* Зона диагностической работы.
* Зона коррекционной и развивающей работы.
* Зона релаксации.
* Личная (рабочая) зона психолога.

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение образования ребенка с РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

а) организации пространства, в котором обучается ребенок;

б) организации временного режима обучения;

г) техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет в полном объеме решать поставленные коррекционные задачи.

Предметно-развивающая среда в учреждении подобрана в соответствии с современными требованиями, возрастом детей и санитарными нормами. Для эффективности коррекционно-образовательного процесса в учреждении есть кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда. Кабинеты оснащены необходимыми учебно-методическими комплектами, дидактическими играми и игрушками и техническими средствами (компьютер, принтер, ксерокс).

**3.4. Планирование образовательной деятельности**

Адаптированная образовательная программа ДО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанника и его семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития ребенка и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для его развития, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитываются результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Максимально допустимый *объем образовательной нагрузки*должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29мая 2013 г., регистрационный N 28564).

*Учебный план*

Учебный план разработан и реализуется в соответствии с Уставом МАДОУ «Детский сад № 25» и СанПиН 2.4.1.3049-13. (См. Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 25». Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОУ для детей с ОВЗ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится индивидуально, по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Коррекционная работа в учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития детей с ОВЗ.

**3.5. Режим дня и распорядок**

*Режим дня (холодный период)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя группа** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность  | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика  | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8. 45 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.45 – 9.00 |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 – 10.00 |
| Самостоятельная деятельность  | 10.00– 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.25 |
| Полдник  | 15.25 – 15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 - 17.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 17.30 – 18.00 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой  | 18.00 – 19.00 |

Режим дня на теплый период времени

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя группа** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность  | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика  | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8. 45 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.45 – 9.00 |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 – 9.20 |
| Самостоятельная деятельность  | 9.20– 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.40 – 15.25 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.25 - 15.35 |
| Полдник  | 15.35 – 15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 - 17.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 17.30 – 18.00 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой  | 18.00 – 19.00 |

**3.6. Перечень нормативных документов**

Адаптированная образовательная программа (далее по тексту АОП) для детей с ОВЗ спроектирована в соответствии:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

9. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изм. от 04.04.2014).

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

12. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования РФ от 07.04.99 № 70/23-16.

13. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6.

14. Этический кодекс педагога-психолога службы практической Психологии образования России (принят 14.02.12г. V съездом Российского психологического общества).

**3.7. Перечень литературных источников**

1. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008.

2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – С-Пб.: Издательство ППМИ, 1993. 3. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.

3. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.

4. Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов (эл. носитель).

5. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996.

6. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: [кн. для педагогов: метод. пособие] – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 189 с. (эл. носитель).

7. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.

8. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.