****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1.1.Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы детей 5-го года жизни | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы | 5 |
| 1.1.3. Значимые характеристики | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты | 14 |
| 1.3. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности | 18 |
| **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 21 |
| 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 21 |
| 2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 48 |
| 2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 53 |
| 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы | 56 |
| 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 59 |
| 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и инвалидами | 66 |
| 2.7. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 85 |
| **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 102 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 102 |
| 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды | 103 |
| 3.3.Материально - техническое обеспечение | 121 |
| 3.4. Планирование образовательной деятельности | 124 |
| 3.5. Режим дня и распорядок | 152 |
| 3.6. Перечень нормативных и нормативно – методических ресурсов | 164 |
| 3.7. Перечень литературных источников | 166 |
| **4. ПРЕЗЕНТАЦИЯРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** | 169 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми дошкольного возраста образования, представленной в виде модулей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

С использованием следующих программно-методических комплексов:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой *(Соответствует ФГОС ДО, 2014 г.)*– обязательная часть рабочей программы;

- авторской программой «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова, - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с. - часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- программа «Ладушки»/Каплунова.И., Новоскольцева.И. - часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Продолжительность пребывания детей в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 25» (далее – МАДОУ «Детский сад № 25») - 12-часовое пребывание с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы МАДОУ «Детский сад № 25» установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Обучение осуществляется на русском языке.

* + 1. **Цели и задачи реализации рабочей Программы детей 5-го года жизни**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи обязательной части образовательного процесса;

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  + 1. **Принципы и подходы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**1.1.3.  Значимые характеристики**

**Природно – географические условия:**

Город Ирбит расположен в 204 км к востоку от Екатеринбурга, на правом берегу реки Ницы при впадении в нее реки Ирбит. Через город проходит железнодорожная магистраль Екатеринбург - Тавда - Устье-Аха, а также автомобильные дороги, идущие на юго-запад к Камышлову и Артемовскому, на юго-восток - в Тюмень и Талицу, на северо-восток - в Туринск, на северо-запад - в Нижний Тагил и Алапаевск. Общая площадь Муниципального образования город Ирбит - 6423 га. Граничит со всех сторон с Ирбитским МО (Ирбитский район). В северной части города заложен парк общегородского значения, в южной - расположена лесопарковая зона - массив «Бугры» с живописным рельефом, сосновыми и сосноберёзовыми лесами. В 20 км от города находится памятник природы «Белая горка», где сформирован комплекс детских оздоровительных учреждений. На северо-востоке (в междуречье Ницы и Ирбита) находится природный заповедник «Вязовая роща» (крайняя восточная точка распространения дикорастущих вязов на территории РФ). Главными водными артериями являются равнинные реки Ница и Ирбит, относящиеся к западно-сибирскому типу с характерным весенним половодьем. В районе города расположены месторождения диатомитов и стекольных песков. Карьеры занимают площадь 31 га.

**Климатические условия:**

Ирбит находится в зоне резко континентального климата, где зима продолжительная, многоснежная и суровая, а лето короткое влажное и умеренно-тёплое. Весна приходит в конце марта. В среднем установление устойчивого снежного покрова происходит в первой декаде ноября, а схода в первой декаде апреля. Средняя относительная влажность воздуха составляет 71%. В течение всего года преобладает юго-западный ветер, но часты также западный и южный. Наиболее часто туманы в августе, сентябре и декабре, вероятнее всего утром, в промежутке. Метели чаще бывают в ноябре — декабре. В начале зимы, случается гололёд.

Исходя из климатических условий региона, графика образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный (сентябрь-май) - учебный год. Составляется определенный распорядок дня и расписание непосредственной образовательной деятельности.

2. Теплый (июнь-август), для которого составляется другой распорядок дня.

В холодной время пребывание детей на открытом воздухе ограничивается температурными режимами. А в летнее время деятельность детей организуется на открытом воздухе.

**Социокультурные условия:**

Дошкольное образовательное учреждение располагается в центральной части города Ирбита.В районе детского сада находятся Ирбитский гуманитарный колледж, Ирбитский мотоциклетный техникум, Муниципальное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит общеобразовательная школа № 5, Государственное казённое образовательное учреждение Свердловской области Ирбитская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа, Ирбитская средняя общеобразовательная школа № 1, 3, 9, 13, Ирбитский медицинский колледж, 7 дошкольных образовательных учреждений № 2, 3, 6, 7,13, 21, 26, «Ирбитский государственный музей изобразительных искусств», Межмуниципальныйотдел министерства внутренних дел РФ «Ирбитский» (МВД), Подразделение по делам несовершеннолетних межмуниципального отдела полиции МВД России «Ирбитский», Ирбитский центр детского творчества «ДК Кристалл», «Ирбитская детская художественная школа», Отдел ЗАГС города Ирбита, Ирбитская городская стоматологическая поликлиника (Стоматология город Ирбит), инфекционная больница № 2, детская поликлиника, Центр занятости населения города Ирбита, ОАО «Ирбитский Химико-Фармацевтический завод», ОАО «Ирбитский молочный завод», Детский развлекательный центр «Золотойключик», ОАО «Ростелеком», Бульвар победы, Государственное казенное учреждение Свердловской области «Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГКУ СО "Ирбитский ЦППМСП"), Территориальный отдел управления роспотребнадзора по Свердловской области в городе Ирбите, Ирбитском и Слободо-Туринском районе, Отдел военного комиссариата Свердловской области города Ирбита, Спортивная детско-юношеская школа (ДЮСШ), Клуб «Витязь», Телестудия Ирбитский вестник, Типография Ирбитская, Ирбитский районный суд, Центр общественных организаций.

**Характеристика групповой комнаты**

Помещение оборудовано для детей 4-5 лет. Площадь групповой комнаты: 49,7; буфетной: 6,1; умывальной: 8,6; туалета для девочек:3,2;туалета для мальчиков: 3,1; спальной: 55,6; раздевалка: 13,8.

Материально-техническое обеспечение, развивающая среда группы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает материальные потребности группы.

**Возрастные характеристики**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

*Характеристика индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста:*

Среднюю группу № 11 посещают 25 детей в возрасте от 4 до 5 лет, из них девочек – 12, мальчиков – 13. Направленность группы: общеразвивающая.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст детей** | **Количество** | **Мальчики** | **Девочки** | **Наполняемость по нормам** | **Фактическая наполняемость** |
| Средняя группа № 11 | 4-5 лет | 25 | 13 (52%) | 12 (48%) | 24 | 25 |

**Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф И ребенка** | **Дата рождения** |
| **1.** | Азев Иван | 05.05.2013 г. |
| **2.** | Бахаревн Никита | 25.04.2013 г. |
| **3.** | Баженов Григорий | 07.06.2013 г. |
| **4.** | Гришаленко Саша | 17.07.2013 г. |
| **5.** | Жданова Олеся | 29.10.2013 г. |
| **6.** | Зайцева Виктория | 09.04.2013 г. |
| **7.** | Зайцева Валерия | 09.04.2013 г. |
| **8.** | Зырянов Иван | 05.02.2013 г. |
| **9.** | Ковтун Семён | 28.01.2013 г. |
| **10.** | Меженкова Таисия | 30.05.2013 г. |
| **11.** | Меркушина Ксюша | 09.12.2011 г. |
| **12.** | Мухлатипов Михаил | 15.05.2013 г. |
| **13.** | Митьковских Даниил | 08.02.2013 г. |
| **14.** | Манякин Иван | 15.04.2013 г. |
| **15.** | Певцов Трофим | 22.04.2013 г. |
| **16.** | Певцова Дарья | 13.05.2013 г. |
| **17.** | Пластинина Дарья | 19.05.2013 г. |
| **18.** | Подузов Матвей | 17.04.2013 г. |
| **19.** | Половейко Ульяна | 18.05.2013 г. |
| **20.** | Помазкина Юля | 05.06.2013 г. |
| **21.** | Скворцов Дима | 30.05.2013 г. |
| **22.** | Тишкова Екатерина | 04.07.2013 г. |
| **23.** | Трофимова Василиса | 16.06.2013 г. |
| **24.** | Чашкина Карина | 24.07.2013 г. |
| **25.** | Чукреев Семен | 18.05.2013 г. |

**Кадровые условия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Должность |
| 1 | Пшеницина Елена Николаевна | Заведующий |
| 2 | Русманова Анна Александровна, I кв. к. | Воспитатель |
| 3 | Распопова Екатерина Александровна, СЗД | Воспитатель |
| 4 | МикрюковаЛюдмилаГенадьевна | Фельдшер |
| 5 | Ромазанова Светлана Юрьевна, СЗД | Музыкальный руководитель |
| 6 | Чувашева Светлана Владимировна | Педагог-логопед |
| 7 | Пелевина Татьяна Анатольевна | Педагог-психолог |
| 8 | Вохмянин Александр Петрович, 1 кв. к. | Инструктор по физическому развитию |
| 9 | Демарчук Анна Михайловна | Младший воспитатель |
| 10 | Ларионова Галина Анатольевна | Младший воспитатель (вечерний) |

* 1. **Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**Планируемые результаты**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Планируемые результаты**по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

К пяти годам ребенок:

**Раздел «Человек среди людей»**

**Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка», «Мужчины и женщины», «Моя семья», «Детский сад – мой второй дом»**

* имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение); о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (внешний вид); о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает правоткаждого на любимое занятие; о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
* различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;
* проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;
* владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распреляет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания;
* проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);
* использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная);
* не инициирует общение с незнакомыми людьми.

**Раздел «Человек в истории»**

**Блок «Появление и развитие человека на Земле», «Родной город (село)», «Родная страна»**

* имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятников, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице;
* с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна);
* использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении).

**Раздел «Человек в культуре»**

**Блок «Русская традиционная культура»**

* имеет дифференцированные представления об отдельных постройках (изба, хлев, баня, амбар, колодей); об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сендук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ваза, чашка, ушат, кочерга), костюма (рубуха, сарафан, кофта, пояс, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун);домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мед, пиво, морс, кисель); народных праздниках (Капустники, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье);
* проявление сопереживание, сочувствие, положительное отношение к геросм народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения;
* устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду;
* проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества;
* с удовольствием использует народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах;
* стремиться участвовать в традиционных праздниках;
* проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы;
* бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества;
* использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементах узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводах, подвижных играх; включение ролей, использование сюжетов на тему русских народных сказок).

**Планируемые результаты**

Коррекционной - развивающей работы с детьми с ОВЗ и инвалидами

Проводится наблюдение за ребенком РАС и заполнение листов.

* 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

-карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

-с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка Организации;

-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

В рабочей программе определено содержание и организация образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Содержание направлено на обеспечение развития личности, мотивации в различных видах деятельности и охватывании следующих структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные модули).

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Художественно-эстетическое развитие

- Физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных модулей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание образовательных модулей отражает следующие аспекты ребенка 4-5 лет:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия с взрослыми;

- характер взаимодействия с детьми;

- система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе;

- в содержании образования учитываются 2 части образовательной программы:

обязательная часть - не менее 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Обе части взаимодополняющие и необходимы.

Содержание обязательной части предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено выбранными или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках, методики, формы образовательной работы.

**Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения

пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Модуль образовательной области «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.**Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.**Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима**. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Модуль образовательной области «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Художественная литература**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать

о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.**Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко,

падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим

на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность

вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала:

коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Модуль образовательной области «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

**Формировать правильную осанку.**

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить

перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры**. Продолжать развивать активность детей в играх с

мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**Модуль«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Интегрированная деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Беседа  Досуг | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Напоминание | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2.Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Чтение  Беседа  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Наблюдение  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Развивающие игры  Ситуативный разговор  Чтение  Беседы  Труд в уголке природы | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Беседа  Трудовые поручение  Дежурство | Сюжетно-ролевая игра  Наблюдение |
| **4.Формирование основ безопасности** | Наблюдение  Дидактические игры  Рассматривание  Беседа  Игровые обучающие ситуации,  Проблемные ситуации  Показ презентаций | Наблюдение на прогулке  Рассматривание  Беседа  Игровые упражнения  Объяснение  Напоминание | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Сюжетно-ролевая игра |

**Модуль «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование элементарных математических представлений** | Интегрированная деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, развивающие, подвижные))  Рассматривание  Наблюдение  Чтение | Игровые упражнения  Объяснение  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2.Познавательно-**  **исследовательская**  **деятельность** | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Интегрированная деятельность  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Игры -экспериментирования | Игровые упражнения  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение |
| **3.Приобщение к социокультурным ценностям** | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Развивающие игры  Целевые прогулки  Рассказ  Беседы  Показ презентаций | Сюжетно-ролевая игра  Наблюдение  Развивающие игры  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **4.Ознакомление с миром природы** | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Интегрированная деятельность  Наблюдение  Игры-эксперименты  Дидактические игры  Труд в уголке природы  Рассматривание  Беседа  Показ презентаций | Трудовые поручения,  Наблюдение на прогулке  Обследование  Рассматривание  Беседа | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования |

**Модуль «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Развитие речи** | Интегрированная деятельность  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные, развивающие)  Рассматривание  Чтение | Игровые упражнения  Объяснение  Чтение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2.Приобщение к художественной литературе** | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные, развивающие)  Рассматривание  Беседа  Игра-драматизация  Хороводная игра с пением | Игровые упражнения  Объяснение  Развивающие игры  Беседы  Чтение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-драматизации |

**Модуль «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Приобщение к искусству** | Интегрированная деятельность  Игры (дидактические, развивающие)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра | Игровые упражнения  Рассматривание  Наблюдение  Беседы  Чтение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Изобразительная деятельность** | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры дидактические  Показ  Игры –экспериментирования  Беседы  Рассматривание  Упражнения  Показ презентаций | Игровые упражнения  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Развивающие игры  Беседы | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **3.Конструктивно-модельная деятельность** | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Конструирование  Развивающие игры  Рассказ  Беседы  Показ | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Конструирование  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Конструирование |
| **4.Музыкальная деятельность** | Слушание музыкальных произведений  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактические игры  Совместное пение  Показ  Рассматривание  Досуг  Упражнения  Показ презентаций | Слушание музыкальных произведений  Музыкально-дидактические игры  Беседа | Музыкально-дидактические игры |

**Модуль «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Интегрированная деятельность  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Упражнения  Игры (дидактические,развивающие подвижные)  Рассматривание  Чтение  Упражнения  Беседы  Рассказ  Показ презентаций  Игры –экспериментиро-вания  Досуг | Игровые упражнения  Объяснение  Показ  Сюжетно-ролевая игра  Беседы  Чтение  Напоминание | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Сюжетно-ролевая игра |
| **2.Физическая культура** | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры подвижные  Показ  Беседа  Рассказ | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Подвижные игры  Беседы | Игры подвижные |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Культурные практики** – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

**Совместная игра**воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта**носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Творческая мастерская**предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)**- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг**– система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг**- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность**носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Виды детской деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Сюжетно-ролевая игра**  **Игра с правилами** | **Драматизация**  **Театр** |
| **Коммуникативная** | Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками | Отгадывание загадок  Игры с правилами  Режиссерские игры  Составление загадок  Речевая ситуация  Ситуативный разговор  Беседа |
| **Познавательно-исследовательская** | Исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними | Эксперимент  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами  Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Слушание  Обсуждение | Разучивание |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | Самообслуживание  Бытовой труд в помещении  Бытовой труд на улице | Совместные действия  Дежурства  Поручения  Труд в природе  Реализация проекта |
| **Конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного иного материала)** |  |  |
| **Изобразительная** | Рисование  Лепка  Аппликация |  |
| **Музыкальная** | Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений  Пение  Музыкально-ритмические движения  Игры на детских музыкальных инструментах | Подвижные игры под музыку  Дидактические игры  Слушание  Исполнение  Импровизация |
| **Двигательная** | Овладение основными движениями | Эстафеты  Соревнования  Подвижные игры  Дидактические игры  Подвижные игры с правилами |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в рав­ной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
* Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обра­щать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой дея­тельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**В дошкольном возрасте педагогами, родителями обеспечивается:**

- помощь детям в освоении соответствующих их возможностям игровым действиям, побуждение брать на себя игровые роли, организация сюжетных игр с несколькими детьми;

- поддержка интереса к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;

- поддержка желания понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях;

- поддержка стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;

- поощрение готовности ребенка научить других тому, что умеет сам;

- поощрение переноса освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;

- поощрение использования в игре предметов-заместителей.

**Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:**

- предоставление возможности самостоятельно следить за своим внешним видом;

- поощрение проявления детьми элементарных навыков вежливости;

- предоставление возможности самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;

- предоставление возможности самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);

- предоставление возможности проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

**Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:**

- поощрение импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);

- предоставление возможности выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;

- поддержка активного характера поиска и использования детьми информации;

- поощрение общения друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);

- поощрение самостоятельно организованной изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности детей;

- предоставление детям возможности и права самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

**Взрослые поощряют творческую инициативу детей:**

- поддержка стремления проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;

- поощрение стремления к свободному выбору сюжета и изобразительных средств;

- поощрение стремления детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт;

- поощрение стремления экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

**Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:**

- поощрение активности в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;

- поощрение комбинирования известных и придумывания собственных приемов лепки;

- поощрение возникновения разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет;

- поощрение исполнительского и музыкально-двигательного творчества детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизации средствами мимики, пантомимы, импровизации в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.;

- поощрение детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового);

**Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:**

- поощрение обмена между детьми информацией творческого характера, поддержка обращения ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;

- поддержка стремления детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников;

- предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Проектная деятельность с детьми – признается одним из эффективных средств развития познавательной инициативы.

**2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** Обеспечить полноценное развитие и воспитание детей.

**Задачи:**

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- обеспечить открытость дошкольного образования;

- создать условия для участия родителей(законных представителей) в обеспечение образовательной деятельности;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Принципы взаимодействия с семьёй:**

- личностно–развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;

- сотрудничество Организации с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства,

- учет этнокультурным ситуации развития детей;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- поддержка родителей(законных представителей), воспитание детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семьи в непосредственно образовательную деятельность;

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в то числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

**Направления взаимодействия с семьёй:**

- Изучение особенностей семей воспитанников и семейного воспитания (анкеты, тесты беседы, встречи и т.д.).

- Повышение нормативно-правовой культуры родителей (изучение документов о правах ребёнка, СанПина, ФГОСДО и т.д.).

- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей (методы, формы, дифференцированные консультации, конференции, дни открытых дверей, открытые мероприятия).

- Информирование родителей о процессе воспитания и обучения ребёнка (консультации).

- Включение родителей в непосредственную образовательную деятельность (проекты, совместные походы ит.д.).

Перспективный план работы с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Сентябрь** | Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка занятий, годовые задачи в соответствии с реализацией ФГОС, основные правила посещения ДДО. | Познакомить родителей с ФГОС в образовании, режимом работы. |
| Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет». | Осуществлять педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей 4-5 лет, создание оптимальных условий для ребёнка, способствующих обеспечению комфортного пребывания в детском коллективе. |
| Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» | Привлечение родителей совместно с детьми изготовить поделку. |
| Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. | Повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний. |
| Папка - передвижка по профилактике соблюдения правил дорожного движения. | Профилактика травматизма, воспитание родителями желания соблюдать правила. |
| Составление схем безопасного маршрута движения детей  «Дом-детский сад-дом». | Поддерживать у родителей устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения. |
| Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь» «Сентябрь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. |
| **Октябрь** | Папка – ширма «Правила вежливого общения и организационного поведения в детском саду» | Побуждать желание у родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к людям. |
| Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». | Экскурсия выходного дня. |
| Анкетирование. «Социальный паспорт семьи» | Анализ информации о воспитанниках и их семьях. |
| Праздник «Осенний праздник!» | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений. |
| Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь» «Октябрь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. |
| Папка-передвижка «Пальчиковая гимнастика в детском саду и дома»  Памятки-буклеты с комплексами пальчиковой гимнастики | Дать родителям теоретические знания о значении развития мелкой моторики рук, в общем, и речевом развитии ребенка . |
| «День открытых дверей» | Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду. Активизация педагогических знаний родителей. |
| **Ноябрь** | Фоторамка «Портрет моей мамочки» ко Дню матери. | Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к активному участию в жизни группы, трудовому, этическому воспитанию детей. |
| Папка – передвижка «Воспитание сказкой» | Развитие свободной, творческой личности ребенка через сказку. |
| Родительское собрание на тему: «Развитие речи детей 4 – 5 лет в условиях семьи и ДОО». | Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. |
| Консультация «Всё о развитии детской речи». | Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. |
| Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь». | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. |
| Конкурс чтецов «Золотая осень!». | Способствовать развитию интереса к поэзии, приобщению детей к художественной литературе. Развитие эстетических чувств. Укрепление семейных отношений между детьми и родителями. |
| Консультация «Роль книги в речевом развитии детей». | Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое. |
| **Декабрь** | Папка – передвижка «Что такое хорошо, что такое плохо». | Помочь родителям объяснить детям значение слов «хорошо», что «плохо». |
| Консультация «Чему учит сюжетно- ролевая игра!». | Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. |
| Консультация «Организация прогулок в зимний период» | Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время. |
| Новогодний утренник | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала |
| Изготовление игрушек на ёлку «Новогодняя игрушка» (совместно с родителями) | Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Изготовление поделок в разных техниках. |
| Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку». | «Что должно быть в шкафу?» |
| Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь». | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. |
| **Январь** | «Покормим птиц зимой». | Акция! |
| Памятки для родителей  «Как правильно общаться с детьми». | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. |
| Информационный стенд для родителей: «Развиваемся, играя» (игры, развивающие познавательный интерес). | Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме. |
| Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь». | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок |
| Памятка для родителей, «Какие родители, такие и дети!». | Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. |
| **Февраль** | Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка» | Повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек. |
| Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества «Наши замечательные папы». | Развивать желание к совместной деятельности мамы и ребенка, порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. |
| Памятка: «Как научить ребенка дружить». | Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов. |
| Консультация: «Развитие мелкой моторики». | Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить рекомендации по проведению игр в домашних условиях |
| Информационный стенд (памятка) «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка». | Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики |
| Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ». | Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях |
| Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль». | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок |
| Беседа «Здоровье детей в детском саду» | Познакомить родителей с закаливанием. |
| **Март** | Консультация: «Организация прогулок весной». | Дать рекомендации родителям по организации прогулок в весеннее время. |
| 27 марта – День театра.  Проект «Сказка для всех» | Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание участвовать в совместной театральной деятельности. |
| Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок |
| Проведение утренника «Весенний денек». | Способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада |
| Папка-передвижка «Советы родителям гиперактивного ребенка» | Дать рекомендации родителям об особенностях поведения гиперактивных детей. |
| Выпуск буклета «Развиваем трудолюбие с раннего детства». | Формировать представление у родителей о том, что такие качества как трудолюбие, отзывчивость, уважение к чужому труду, вырабатываются в семье, в результате тесного взаимодействия её членов. |
| **Апрель** | Международный день птиц.  Проект «Втречаем птиц» | Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, к совместной работе по воспитанию у детей любви к птицам, желание заботиться о них. |
| Информационный стенд для родителей  «Развиваемся, играя» | Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме. |
| Беседа «Рациональное питание, профилактика авитаминоза» | Педагогическое просвещение родителей. Предложить практические рекомендации родителям по здоровому питанию, способствующему укреплению здоровья детей в период дефицита витаминов. |
| «Добрые дела».  Совместное творчество детей и родителей. | Развивать стремление у родителей воспитывать в ребёнке чуткое, доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к людям, желание совершать добрые поступки. |
| Правовое воспитание. Статьи «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?». | Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. |
| Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности». | Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в  детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения |
| Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель». | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок |
| **Май** | Консультация: «Игры на прогулке». | Предложить рекомендации для родителей по организации подвижных игр во время прогулки. |
| Газета, рисунки ко «Дню Победы». | Предложить родителям рекомендации по оснащению уголка для художественно – эстетического развития в домашних условиях. |
| Итоговое родительское собрание «Наши успехи!». | Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за 2017- 2018 учебный год; определить перспективы на будущее и приоритеты. Вручение благодарности родителям, принимающим активное участие жизни детского сада. |
| Подготовка к предстоящему летнему периоду «Скоро лето!». | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм, пособий, оказания посильной помощи в ремонте, благоустройству и озеленению участка |
| Папка-передвижка«Что должен знать и уметь выпускник средней группы». | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. |
| Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май». | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок |

**2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и инвалидами**

**Особенности организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Основная цель** - обеспечение условий для совместного воспита­ния и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Создание необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

**Основными задачами** коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- общее развитие, предельно возможное восстановление функций у детей, имеющих нарушения развития;

- создание максимально благоприятных условий для обеспечения интеллектуального развития и личностного развития ребенка;

- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и образования детей;

- социальная адаптация детей с ОВЗ в детской группе и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

**Принципы построения образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Построение образовательного процесса диктует необходимость создания струк­турно-функциональной модели, спроектированной на основе интегра­ции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, инфор­мационными компетенциями.

Основными принципами образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- *Принцип актуализации внутренних ресурсов детей* с ограниченными возможностями здоровья, а также их родителей (законных представителей). С одной стороны, активизация ресурсов детей с ограниченными возможностями позволяет рационально использовать их возможности в процессе коррекционной работы. С другой стороны, только развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья опыта самостоятельности, самопомощи и ответственности обеспечит в дальнейшем один из значимых планируемых результатов коррекционной работы - полноценность социального функционирования.

- *Принцип комплексности и последовательности коррекционно-развивающей работы*, поскольку отдельные мероприятия не могут привести к достижению планируемых результатов коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип индивидуально-личностного подхода* к определению объема, характера и направленности коррекционной работы предполагает адресность помощи и учет не только зоны актуального, но и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также определение причин имеющихся затруднений, выбор специальных средств психолого-педагогического воздействия на каждого ребенка, с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей, систематическую оценку эффективности коррекционной работы с последующей корректировкой всоответствии с динамикой развития ребенка. Данный принцип предполагает всестороннее изу­чение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогическо­го воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образова­тельных потребностей каждого ребенка).

- *Принцип неразрывной связи ребенка* с ограниченными возможностями здоровья предусматривает учет обстоятельств проживания и семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, так как личность детей формируется в конкретных социальных условиях, которые следует принимать во внимание в процессе психолого-педагогического сопровождения.

- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком* с ограниченными возможностями здоровья. Особенности межличностных отношений, общения, совместной деятельности и способов ее осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют зону его ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип интеграции усилий субъектов психолого-педагогического сопровождения развития детей* с ограниченными возможностями здоровья - обеспечение согласованности и единства содержания психолого-педагогических воздействий педагогов образовательного учреждения и родителей.

- *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индиви­дуализации).* Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально ак­тивной личности, которая является субъектом своего развития, а не пас­сивным потребителем социальных услуг.

- *Принцип социального взаимодействия* предполагает создание усло­вий для понимания и принятия друг другом всех участников образова­тельного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, ро­дителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реально­го социума.

- *Принцип междисциплинарного подхода.* Разнообразие индивиду­альных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарно­го подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, пси­холог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конк­ретного ребенка, так и на группу в целом.

- *Принцип вариативности в организации процессов обучения и вос­питания.* Включение в инклюзивную группу детей с различными осо­бенностями в развитии предполагает наличие вариативной развиваю­щей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать раз­нообразные методы и средства работы как по общей, так и специаль­ной педагогике.

- *Принцип партнерского взаимодействия с семьей*. Усилия педаго­гов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалис­та — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, до­говориться о совместных действиях, направленных на поддержку ре­бенка.

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, отражающие содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

*Диагностическая работа* предполагает - комплексный сбор и анализ диагностической информации - недостатков в психическом и (или) физическом развитии, определения зоны актуального и зоны ближайшего развития, оценку результативности коррекционно-развивающей работы с детьми.

*Коррекционно-развивающая работа* - обеспечивает коррекцию и компенсацию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков. В рамках коррекционно-развивающей работы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья, где раскрыты направления индивидуальных занятий и представлены методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

*Консультативная работа* - имеет задачей обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с детьми всеми участниками образовательного процесса (консультирование специалистами психолого-медико-педагогического консилиума педагогов образовательного учреждения по вопросам выбора методов и приемов коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; консультирование родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам преемственности в реализации индивидуально ориентированных методов и приемов коррекционной работы с детьми в условиях семейного воспитания).

*Информационно-просветительская работа* предполагает разъяснение участникам образовательного процесса индивидуальных и типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностей организации и содержания дошкольного образования, преемственности между педагогами и родителями в оказании помощи детям.

*Лечебно-профилактическаяработа* направлена на осуществление лечебно-профилактических мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья: вакцинопрофилактика, витаминизация и другое.

Образовательный процесс в детском саду ориентирован на создание условий для активного освоения детьми в процессе деятельности социокультурного опыта, необходимого для успешного развития ребёнка в условиях современной культуры.

В работе с детьми используются следующие *виды культурных практик*:

- общение в разновозрастных детско-взрослых сообществах,

- разнообразные игровые и речевые практики,

- участие в хозяйственной и трудовой жизни группы, практика познания, вопрошания (начала рефлексии),

- общение с природой, экскурсии,

- культурное пространство чтения, рассматривания, создания книги,

- художественная (изобразительная, музыкальная, театрализованная) деятельность,

- опыт посещения и восприятия театральных и музыкальных постановок, спектаклей, концертов, художественных выставок.

Детям предоставлена возможность свободного выбора интересного для них дела: познавательного, исследовательского, игрового, художественного, практического характера.

В работе с воспитанниками используются различные *формы духовно-нравственного воспитания детей:*

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;

- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;   
-занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);

- праздники и досуговые мероприятия;

- экскурсии и целевые прогулки;

- встречи с интересными людьми - носителями культуры;

- организация семейной творческой деятельности социокультурного характера.

*Педагогическими условиями духовно-нравственного воспитания* детей являются:

- создание единого ценностно-смыслового контекста взаимодействия участников образовательного процесса с опорой на безусловные духовно-нравственные ценности отечественной социокультурной традиции;

- культурологическое обогащение предметно-пространственной среды развития ребенка;

- актуализация ценностно-смысловых аспектов образовательного содержания всех разделов образовательной программы;

- педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания ребенка-дошкольника.

**Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ**

**Условия обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра**

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматри­ваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохра­нении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инер­тность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС.

Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педа­гогом.

Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэ­тому сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе соци­ализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутис­тического спектра (по О. С. Никольской) **относятся потребности:**

**-** в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;

**-** в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;

**-** в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоцио­нального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмысле­нии происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;

**-** в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоци­ональный комфорт ребенка;

**-** в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;

**-** в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работо­способности ребенка;

**-** в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предмет­но-пространственной образовательной среде;

**-** в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, на­выков коммуникации и взаимодействия с взрослым;

**-** в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;

**-** в создании адаптированной образовательной программы;

**-** в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;

**-** в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;

**-** в организации занятий, способствующих формированию представ­лений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социаль­но-бытовых навыков;

**-** в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодейс­твие ребенка с педагогами и детьми;

**-** в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально разви­вающихся детей;

**-** в индивидуально дозированном и постепенном расширении обра­зовательного пространства ребенка за пределы образовательной органи­зации.

**Организация коррекционно-педагогической работы по образовательным областям**

**Организация коррекционно-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основная цель** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

**Задачи социально-коммуникативного развития:**

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементар­ных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положитель­но относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощуще­ния, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства обще­ния в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном об­щении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ обществен­ного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические ново­образования: способность к социальным формам подражания, идентифика­ции, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального харак­тера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему соци­альных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на разви­тие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным об­щепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах де­ятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений долж­на быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здо­ровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

**Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений**:

**прием пищи**: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, сал­феткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

**гигиенические навыки**: обучение умению выполнять утренние и ве­черние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носо­вым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

**одежда и внешний вид:** обучение умению различать разные виды одеж­ды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последова­тельности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опас­ной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситу­ации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сфор­мулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;

- правила безопасности дорожного движения;

- домашняя аптечка;

- пользование электроприборами;

- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверен­ность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально­коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирова­ния у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйс­твенно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни лю­дей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некото­рые орудия труда;

- обучение уходу за растениями, животными;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеива­ние вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;

- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по сло­весной инструкции.

Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивиду­альных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установле­ния и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации исполь­зуются коммуникативные ситуации — это особым образом организо­ванные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образователь­ную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Зна­комство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

**Организация коррекционно-педагогической работы по образовательной области«Познавательное развитие»**

**Основная цель** *—* формирование познавательных процессов и спосо­бов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошколь­ников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие **задачи познавательного развития:**

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формиру­ются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их фор­ме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

**Сенсорное воспитание** предполагает развитие мыслительных процес­сов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппа­рата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать пси­хофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ.

Это находит отраже­ние в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конс­труктивной деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мел­кой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную де­ятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо при­менять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

**Формирование элементарных математических представлений** пред­полагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на со­хранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных мате­матических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**Организация коррекционно-педагогической работы по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

**Основная цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, станов­ления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

**Задачи развития речи***:*

- формирование структурных компонентов системы языка — фонети­ческого, лексического, грамматического;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диало­га и монолога;

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Р**азвитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предме­ты и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

В**оспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предпо­лагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит воспри­ятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; ов­ладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр го­лоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Ф**ормирование грамматического строя речи.** Формирование грам­матического строя речи предполагает развитие морфологической сторо­ны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словооб­разования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и пред­ложений).

Р**азвитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отве­чать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнооб­разными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, не­обходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слу­шать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятель­ные высказывания разных типов.

Ф**ормирование элементарного осознавания явлений языка и речи**, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

**Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в ра­боте с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятель­ности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной лите­ратуры. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми сло­весной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близос­ти содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заклю­чительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмыс­ления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

- организовывать драматизации, инсценировки;

- демонстрировать действия по конструктивной картине с примене­нием подвижных фигур;

- проводить словарную работу;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

- предлагать детям отвечать на вопросы;

- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданно­му началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уро­вень владения речью.

Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с уче­том познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребле­ние в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возмож­ностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, име­ющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возмож­ности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха.

Исключительная роль принадлежит зрительному ана­лизатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с наруше­ниями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду рече­вой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от пот­ребностей общения.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические еди­ницы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), мини­мальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий.

Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети ус­ваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного нагляд­ного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, на­блюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

**Организация коррекционно-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Основная задача** — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эс­тетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

**«Художественное творчество».**

**Основная цель** — обучение детей со­зданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их пси­хофизиологическим особенностям.

**Лепка** способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точ­ность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с раз­личными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), про­думывать способы предъявления материала (показ, использование табли­чек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;

- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;

- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как

- крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);

- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный ме­тод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

**«Музыкальная деятельность».**

**Основная цель** — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъ­явления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

**Организация коррекционно-педагогической работы по образовательной области«Физическое развитие»**

**Основная цель** — совершенствование функций формирующегося орга­низма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зритель­но-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельнос­ти с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и раз­влечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимули­ровать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигатель­ные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространствен­ных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-во­левых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двига­тельных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лаза­нье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — ком­плекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барье­ров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в срав­нении с силами здоровых сверстников;

- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функ­ции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необхо­димых для полноценного функционирования в обществе;

- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;

формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как пу­тем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному об­разу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анали­зирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдро­мом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный режим, дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигатель­ный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкульт паузы.

В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массо­вых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на кон­силиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосы­лок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществ

**2.7. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Содержание программы по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры.

**Цель программы** – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников. Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач.

**Задачи:**

**Раздел «Человек среди людей»**

**Познавательные сведения**

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

* сообщать элементарные сведения;
* формировать первоначальные представления;
* уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о;
* человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми);
* истории появления и развития отдельного человека;
* особенностях поведения детей в зависимости от половых различий; - доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;
* способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола; - необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
* способах передачи своих желаний, чувств, настроения;
* собственных чертах характера, привычках;
* определенной половой принадлежности взрослых людей;
* различных функциях, выполняемых ими в процессе жизни(коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная);
* специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;
* специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;
* внешней и внутренней красоте мужчин и женщин;
* особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;
* потребности в любви, дружбе, заботе;
* особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;
* значимости и красоте семейныхьобычаев, традиций, жилища;
* правилах взаимоотношений с членами семьи;
* различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка.

**Развитие чувств и эмоций**

* способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола ( их предпочтения в играх, игрушках, видах деятельности; увлечениях, поступках);
* способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;
* стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
* воспитывать толерантное, уважительное отношение к представлениям противоположного пола;
* актуализировать и поддерживать проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
* способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола;
* стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;
* воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
* воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
* формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
* воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
* способствовать становлению чувства человеческого достоинства.

**Формирование поведения**

* проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми разного пола;
* бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;
* выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;
* проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;
* произвольности управления своим поведением;
* проявления заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола;
* культуры поведения в семье;
* практического применения информации о человеке в различных видах деятельности.

**Раздел «Человек в истории»**

**Познавательные сведения**

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

* сообщать элементарные сведения;
* формировать первоначальные представления;
* уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
* способствовать формированию понятий об:
* истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях;
* истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, тезническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта);
* отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношения;
* символике государства (флаг, гимн, уерб своей страны);
* структуре государства: правительство, армия, народ, территория;
* правах человека и навыках безопасного поведения.
* **Развитие чувств и эмоций**
* В зависимости от возраста и уровня развития детей:
* воспитывать интерес к истории цивилизации человека;
* способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии человека;
* воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
* способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей;
* воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране;
* стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
* способствовать проявлению симпатии, эмоциональной индентификации в отношении к любимым литературным героям, историческим деталям.
* **Фомирование поведения**
* В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:
* восприятия человека как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
* проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;
* проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
* выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
* поведения в совместной деятельности с другими детьми, в общественных местах;
* регуляции негативных эмоциональных проявлений;
* поддержание порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе;
* практического применения информации об истории человека, исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой);
* проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.
* **Раздел «Человек в культуре»**
* **Познавательные сведения**
* В зависимости от возраста и уровня развития детей:
* сообщать элементарные сведения;
* формировать первоначальные представления;
* уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
* способствовать формированию понятий о:
* принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;
* атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
* специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;
* необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;
* отдельных атрибутах представителей других культур (внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно-прикладное искусство, национальная кухня).
* **Развитие чувств и эмоций**
* В зависимости от возраста и уровня развития детей:
* воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;
* поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре;
* вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур

( музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);

* способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
* воспитывать чувство национальной самоценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры;
* воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
* **Формирование поведения**
* В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:
* восприятия другого человека как представителя определенной культуры;
* проявления толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;
* положительно направленного, познавательного интереса к носителям национальной культуры;
* практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
* бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей; межэтнической культуры;
* проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

**Принципы и подходы**

Технологическое сопровождение реализации программы осуществлено в соответствии с принципами:

* последовательности и концентричности, обеспечивающими постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
* системности, предполагающим формирование у детей обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
* интегративности, предусматривающим возможность реализации содержания социальной культуры в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
* культуросообразности и регионализма, обеспечивающими становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
* «диалога культур», ориентирующим на понимание временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Содержание программы построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные аспекты направления приобщения дошкольников к различнымаспекиам социальной культуры. Программа «Дорогою добра» реализуется по разделам:

* «Человек среди людей»
* «Человек в истории»
* «Человек в культуре»

В каждый раздел входит несколько блоков.

Календарно-перспективное планирование к парциальной программе Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Дорогою добра»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Блок** | **Темы разделов** | **Программное содержание** | **Источник (пособие, стр.)** |
| **Раздел «Человек среди людей»** | | | | |
| Сентябрь | *Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»* | Человек и его поступки | - конкретизировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки, поведение);  - способствовать проявлению потребности в организации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;  - актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 94 |
| Мы растем | - формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола (мальчики – будущие мужчины, девочки – будущие женщины);  - воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола;  - актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 96 |
| Настоящие мальчики и девочки | - дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и настоящих девочек;  - развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам мужественности и женственности;  - актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 98 |
| Октябрь | Разное настроение | - формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций;  - способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь игровым и литературным персонажам;  - учить проявлять элементарные способы взаимодействия, адекватные эмоциональным состояниям сверстников разного пола, игровым персонажам. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 102 |
| Этикет | - формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами;  - способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола;  - актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности;  - активизировать в речи слова благодарности, приветствия, прощания. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 106 |
| Транспорт и средства связи | - формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов;  - способствовать проявлению интереса к достижениям человека;  - актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 109 |
| Ноябрь | Транспорт и средства связи | - формировать дифференцированные представления о средствах связи: почте, телеграфе;  - способствовать проявлению интереса к средствам связи;  - актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 113 |
| Правила безопасного поведения | - обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения;  - способствоать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения;  - актуализировать стремление к использованию полученной информации в игровой деятельности. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр.115 |
| Права и обязанности человека | - обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека;  - продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека;  - актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр.118 |
| Декабрь | *Блок «Мужчины и женщины»* | Труд «мужской» и «женский» | - формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качкства);  - раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей;  - воспитывать бережное , уважительное отношение к разному труду взрослых. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 120 |
| Внешние различия мужчин и женщин | - обогащать первоначальные представления о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об отдельных маскулистых и фемининных качествах;  - способствовать стремлению быть похожими на настоящих мужчин и женщин;  - актуализировать использование полученной информации в игровой, музыкальной, речевой деятельности. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 123 |
| Блок «Моя семья» | Моя семья | - формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом;  - обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье;  - воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи;  - обучать способам проявления заботы по орношению к членам семьи. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 126 |
| Январь | Такие разные интересы | - обогащать первоначальные представления детей о доминирующих интересах родственников разного возраста и пола;  - способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама, папа, дедушка и бабушка);  - обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 131 |
| Этикет и взаимоотношения в семье | - обогащать первоначальные представления детей об отдельных нормах и правилах поведения в семье;  - способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама, папа, дедушка и бабушка, младшие братья и сестры);  - обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 133 |
| Семейные праздники | - обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним;  - способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи;  - обучать способам проявления заботы к членам семьи. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 137 |
| Февраль | Блок «Детский сад – мой второй дом» | Кто работает в детском саду | - обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду;  - воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада;  - актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 139 |
| Территория детского сада | - обогащать первоначальные представления детей об участке детского сада, о необходимости помощи взрослым и поддержании участка в чистоте и порядке;  - воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда дворника детского сада;  - актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 141 |
| Взаимоотношения между детьми | - обогащать первоначальные представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду;  - способствовать проявлению чувства любви и привязанности к сверстникам;  Обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 144 |
| **Раздел «Человек в истирии»** | | | | |
| Март | Блок «Появление и развитие человека на Земле» | Как жили люди раньше | - конкретизировать представления детей о развитии цивилизации человека (разнообразие видов труда, добывание и приготовление пищи);  - способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека;  - стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 147 |
| Блок «Родной город» | Мой любимый город | - формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках;  - способствовать проявлению интереса к информации о родных местах;  - стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 150 |
| Мы заботимся о родном городе | - формировать первоначальные представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе;  - побуждать потребность в поддержании красоты родного города;  - стимулировать использование полученной информации в игровой, изобразительной деятельности. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр. 152 |
| Апрель | Блок «Родная страна» | Наша страна – Россия | - формировать первоначальные представления детей о родной стране, ее названии, столице;  - способствовать проявлению интереса к информации о родной стране;  - стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр.154 |
| **Раздел «Человек в культуре»** | | | | |
| Апрель | Блок «Русская традиционная культура» | Жилище русского человека | - формировать дифференцированные представления о назначении избы, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища;  - поддерживать проявление потребности в получении информации о жилище человека;  - обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр.156 |
| Труд русских людей | - формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая;  - учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду;  - обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр.161 |
| Май | Человек и природа | - формировать дифференцированные представления о домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки), их роли в жизни человека;  - учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к животным;  - обучать способам практического применения знаний в музыкальной, речевой, игровой, изобразительной деятельности. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр.163 |
| Предметы крестьянского быта | - формировать дифференцированные представления о предметах быта, посуде (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туесок, кузовок), об их назначении;  - воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта;  - обучать способам практического применения знаний в речевой, изобразительной, игровой, коммуникативной деятельности. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр.167 |
| Одежда русских людей | - формировать первоначальные представления об отдельных атрибутах русской традиционной одежды (рубаха, сарафан, пояс, платок, кокошник, лапти, валенки, зипун);  - вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц;  - обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности. | Коломийченко Л. В., Чугаева Г. Ю И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, стр.169 |

**Современные образовательные технологии**

**Технология исследовательской деятельности**

Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

**Цель** исследовательской деятельности:

* сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу.

**Задачи**:

1. Формировать у детей представления о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества.
2. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира:

* знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.п.);
* знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
* развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.).

1. Формировать у детей элементарные географические представления.
2. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
3. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

**Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской**

**деятельности:**

 - эвристические беседы

- постановка и решение вопросов проблемного характера

- наблюдения

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой

 природе)

- опыты

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов,

трудовой деятельности

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы

- подражание голосам и звукам природы

- использование художественного слова

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации

- трудовые поручения, действия

Комплексно – тематическое планирование опытно - экспериментальной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | 1.Глина – песок на речном берегу.  2.Лаборатория. Почему песок сыплется?  3.Где вода?  4.Свойства глины. | Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.  Выделить свойства песка и глины при помощи лупы: сыпучесть и рыхлость.  Определить, что вода и глина по-разному впитывают воду.  Составление алгоритма описания свойства материала. |
| Октябрь | 1.Ткань, ее качества и свойства.  2.Почему шарики называют воздушными?  3.Как обнаружить воздух.  4.Загадочные пузырьки. Морской бой. | Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества и свойства.  Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.  Учить доказывать при помощи предоставленных предметов, что вокруг нас есть воздух.  Выявить, что воздух легче воды. |
| Ноябрь | 1.Солнце. Свет. Теневой театр.  2.Свойства воды. Кто живет в воде?  3.Заплесневелый хлеб, дырочки. Вода внутри человека.  4.Свойства бумаги, Волшебная бумага. | Познакомить с источниками света, принадлежащими к рукотворному и природному миру. Создать с помощью теней образы.  Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в воде.  Установит, что для роста плесени нужны условия. Познакомить с конденсацией.  Учить вычленять свойства бумаги. Познакомить с последовательностью изготовления бумаги. |
| Декабрь | 1.Умный язык. Язычок – помощник.  2.Тепло - холодно.  3.Окрашивание воды красками.  4.Три состояния воды | Познакомить со строением носа и языка, их значением. Упражнять в определении вкуса и запаха.  Определять взаимосвязь сезона и развития растений.  Выявить свойства воды, зависимость растворяемости веществ от температуры воды  Познакомить с тремя агрегатными состояниями воды |
| Январь | 1.Изготовление цветных льдинок.  2.Взаимодействие воды и снега, воды и льда.  3.Зачем зайчику другая шубка?  4.Откуда берется голос? | Сравнение времени замерзания теплой и холодной воды.  Сравнение времени таяния снега и льда в теплой и холодной воде.  Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменения в неживой природе.  Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи. |
| Февраль | 1.Почему птицы могут летать?  2.Волшебный театр.  3.Свойства дерева.  Плавает-тонет.  4.Как развиваются растения. | Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.  Доказать, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.  Вычленить качества и свойства древесины.  Выделить циклы развития растений: семя – росток – цветок – плод – семя. |
| Март | 1.Как согреть руки?  2.Резина. Ее качества и свойства. Пластмасса.  3.Нужен ли растениям зимой снег?  4.Где снег не тает, а где быстро тает. | Выявить условия, при которых предметы могут согреваться  (трение, движение, сохранение тепла)  Узнавать вещи из резины и пластмассы, познакомить с областью применения.  Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.  Выявить зависимость изменений в природе от сезона. |
| Апрель | 1.Как испечь печенье к чаю.  2.Из чего состоит почва?  3.Есть ли в почве вода, воздух?  4.Из чего сделан кирпич? | Познакомить с технологией замеса теста и изготовлением печенья.  Установить влияние качества почвы на рост растений.  Доказать, что в почве есть вода и воздух.  Познакомить с искусственными камнями. Состав кирпичной массы |
| Май | 1.Нагревание стекла в огне.  2.Любят ли растения соль?  3.Раскрасим радугу.  4.Что любят растения.  Внутри растений есть вода. Растения испаряют воду. | Опытным путем доказать, что стекло плавится при нагревании.  Свойства соленой воды.  Получить оранжевый, фиолетовый, голубой, зеленый смешением двух цветов.  Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. Доказать, что растения дышат. |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1.Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,**предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2.Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,**то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры**как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,**способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной**(воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной**(производящей субъективно новый продукт) **деятельности,**то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи**как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,**направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Цель** создания развивающей среды в дошкольном учреждении - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы,* разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемой –* обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельностибольших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями)детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

**Характеристика групповой комнаты**

* Помещение оборудовано для детей 4-5 лет.
* Площадь групповой комнаты: 49,7; буфетной: 6,1;умывальной: 8,6; туалета для девочек: 3,2; туалета для мальчиков: 3,1; спальной: 55,6; раздевалка: 13,8.
* Материально-техническое обеспечение, развивающая среда группы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает материальные потребности группы.

**Предметно - развивающая среда группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Наименование | Артикул | Количество | Цена |
| **1. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | |
| 1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Кукольный театр "Мы в профессии играем" |  | 1 шт. |  |
| *Настольные театры:* |  |  |  |
| Детский кукольный театр «Гуси лебеди» |  | 1 шт. |  |
| Детский кукольный театр  «Заюшкина избушка» |  | 1 шт. |  |
| Пальчиковый театр «Репка» |  | 1 шт. |  |
| Пальчиковый театр «Курочка ряба» |  | 1 шт. |  |
| Пальчиковый театр «Колобок» |  | 1 шт. |  |
| Резиновый театр «Краснаяшапока» |  | 1 шт. |  |
| Резиновый театр «По щучьему велению» | СИ - 360 | 1 шт. | 380 руб. |
| Настольный театр «Морозко» |  | 1 шт. |  |
| Настольный театр «Колобок» |  | 1 шт. |  |
| Набор хлеба 5 предметов | С 852 | 1 шт. | 240 руб. |
| Набор овощи 7 предметов | 434 | 1 шт. | 150 руб. |
| Набор выпечки 5 предметов | С - 894 | 1 шт. | 240 руб. |
| Телефон |  | 1 шт. |  |
| Сумка |  | 6 шт. |  |
| Пупс |  | 1 шт. |  |
| Клавиатура с мышкой |  | 1 шт. |  |
| Набор масок |  | 1 наб. |  |
| Весы |  | 1 шт. |  |
| Набар фруктов | 7733 | 1 шт. | 130 руб. |
| Кукла |  | 1 шт. |  |
| Кукла |  | 1 шт. |  |
| Набор чайной посуды |  | 1 шт. |  |
| Набор больнички для сюжеьно-ролевой игры |  | 1 шт. |  |
| Прихватки |  | 2 шт. |  |
| Корзина большая |  | 3 шт. |  |
| Корзина маленькая |  | 2 шт. |  |
| Коляска «Малышам» | С - 33 | 1 шт. |  |
| Коляска кукольная | 9300 | 1 шт. |  |
| *Развивающие игры:* |  |  |  |
| Развивающая игра «Что такое хорошо, что такое? |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Эмоции» |  | 1 шт. |  |
| Развивающая игра «Противоположности» | 1110 | 1 шт. |  |
| Книга правил поведения «Правила поведения в детском саду и дома» |  | 1 шт. |  |
| Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад» | Д-405 | 1 шт. | 103 руб. |
| 1.2. Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | *Наглядный материал:* |  |  |  |
| Книга «Россия – моя Родина» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Праздники России» |  | 1 шт. |  |
| Книга Ирбит |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Ирбит» |  | 1 шт. |  |
| Набор открыток «Ирбит в яблоневом цвету» |  | 1 шт. |  |
| Книжка – планшетник «Малышок» |  | 1 шт. | 650 руб. |
| Альбом «Праздники России» |  | 1 шт. |  |
| Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» | Д-291 | 1шт. |  |
| Альбом «Я и моя семья» |  | 1 шт. |  |
| Книга серии половинка к половинке «Я и моя мама» |  | 1 шт. | 250 руб. |
| Мини – игра «Семья» | 1153 | 1 шт. | 150 руб. |
| 1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Песочный набор | 4863 | 2 шт. | 380 |
| Песочный набор | 4849 | 1 шт. | 190 |
| Лейки | 9319 | 5 шт. |  |
| Фартуки для дежурства |  | 2 шт. |  |
| Фартуки для труда |  | 2 шт. |  |
| Грабли L 57 см. | У 486 | 5 шт. |  |
| Тачка | 01409 | 1 шт. |  |
| Совок L 26 см. | У 567 | 10 шт. |  |
| Лейка «Барби» | 431835 | 5 шт. |  |
| Ведро среднее | 0484 | 3 шт. |  |
| Ведро «Палитра» 0,8 л. | 01284 | 3 шт. |  |
| 1.4. Формирование основ безопасности | Книга «Милиция» |  | 1 шт. | 90 руб. |
| Альбом «Транспорт» |  | 1 шт. |  |
| Книги для чтения: «Уроки светофора» |  | 1 шт. | 35 руб. |
| Книги для чтения: «Очень важные машины» |  | 1 шт. | 35 руб. |
| Обучающие картинки 16 шт. «Дорожная Азбука» |  | 1 шт. | 40 руб. |
| Альбом «Дорожная безопасность» |  | 1 шт. |  |
| Деревянные пазлы «Корабли и самолеты» | АЮ 40 | 1 шт. |  |
| Альбом «Пожарная безопасность» |  | 2 шт. |  |
| Альбом «Правила дорожного движения» |  | 1 шт. | 15 руб. |
| Тематический словарь в картинках «Транспорт» |  | 1 шт. | 50 руб. |
| Книга «Чудо – светофор» |  | 1 шт. | 600 руб. |
| Дидактический материал в картинках «Правила безопасного поведения ребенка» |  | 1 шт. | 60 руб. |
| Альбом «Машины специального назначения» |  | 1 шт. |  |
| Наглядно-дидактическое пособие |  | 1 шт. | 180 руб. |
| Книга «Пожарная машина» |  | 1 шт. | 90 руб. |
| Книга «Скорая помощь» |  | 1 шт. | 90 руб. |
| Накидки (машинка, полицейский) |  | 2 шт. |  |
| Набор машинок для сюжетно ролевой игры |  | 2 наб. |  |
| Автобус |  | 1 шт. |  |
| Машинка пожарная |  | 2 шт. |  |
| Макет «Дорога» |  | 1 шт. |  |
| Комплект карточек «ОБЖ» «Безопасное общение» |  | 1 шт. | 85 руб. |
| Уроки безопасности |  | 1 шт. | 45 руб. |
| Альбом «Транспорт» |  | 1 шт. |  |
| Познавательно-речевое развитие детей «Дорожная безопасность» |  | 1 шт. | 200 руб. |
| Альбом «Кто, на чем ездит» |  | 1 шт. |  |
| Дидактический материал в картинках «Внимание! Опасно!»  Правила безопасного поведения ребенка |  | 1 шт. | 60 руб. |
| Книга кроха «Большие и маленькие машины» |  | 1 шт. | 50 руб. |
| Мягкиепазлы «Собери машину» |  | 1 шт. |  |
| Мини-игра «Транспорт» | 1157 | 1 шт. |  |
| Домино «Дорожные знаки» | 01111 | 1 шт. |  |
| Домино «Транспорт» | 01113 | 1 шт. |  |
| Маркер настольный «Кошкин дом» |  | 1 шт. |  |
| **2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | |
| 2.1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Настольная игра «Свойства» | 00060 | 1 шт. |  |
| Набор для экспериментирования с водой |  | 1 шт. |  |
| Песок |  | 1 шт. |  |
| Камень |  | 1 шт. |  |
| Мини-игра «Парочки» |  | 1 шт. |  |
| Микроскоп |  | 1 шт. |  |
| *Колекции:* |  |  |  |
| Пуговицы |  | 1 шт. |  |
| Открытки |  | 1 шт. |  |
| Фантики |  | 1 шт. |  |
| Виды бумаги |  | 1 шт. |  |
| Ткани |  | 1 шт. |  |
| 2.2. Приобщение к социокультурным ценностям | Мини-игра «Парочки» |  | 1 шт. |  |
| Альбом времена года «Природные явления» |  | 1 шт. |  |
| Демонстрационный материал «Городские птицы» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Моя деревня» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Инструменты» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Головные уборы» |  | 1шт. |  |
| Демонстрационный материал «Электробытовая техника» |  | 1 шт. | 50 руб. |
| Демонстрационный материал «Аудиотехника видеотехника оргтехника и средства связи» |  | 1 шт. | 50 руб. |
| Альбом «Посуда» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Обувь» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Мебель» |  | 1 шт. |  |
| Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Головные уборы. Обувь» |  | 1 шт. | 96 руб. |
| Мини-игра «Что из чего» |  | 1 шт. |  |
| Демонстрационный материал «Что такое хорошо и что такое плохо» |  | 1 шт. |  |
| Развивающая игра «Что? Откуда? Почему?» | 03967 | 1 шт. |  |
| Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром «Одежда» |  | 1 шт. | 142 руб. |
| Игра «Из чего мы сделаны?» | Д-2106 | 1 шт. | 98 руб. |
| Игра «Четвертый лишний» | Д-420 | 1 шт. | 96 руб. |
| 2.3.Формирование элементарных математических представлений | Развивающая игра «Логические цепочки» | Д-221 | 1 шт. | 84 руб. |
| Развивающая игра «Разгадай головоломку» | Д-467 | 1 шт. | 95 руб. |
| Иллюстрации: части суток |  | 1шт. |  |
| Развивающая игра «Цвет, форма, размер» | Д-253 | 1 шт. | 100 руб. |
| Настольная игра «Геометрическое лото» |  | 1 шт. |  |
| Обучающие картинки 16 шт. «Времена года. Природные явления. Времена суток» |  | 1 шт. | 40 руб. |
| Наглядно – дидактическое пособие «Времена года» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Времена года» |  | 1 шт. |  |
| Дидактическая игра «Части суток» |  | 1 шт. |  |
| Куб «Разумный малыш» | 2245 | 1 шт. | 260 руб |
| Логический куб маленькие фигуры |  | 2 шт. |  |
| Игра развивающая «Шнуровка - животные» |  | 1 шт. |  |
| Игра «Подбери бабочке цветок» |  | 1 шт. |  |
| Игра «Собери цветок» |  | 1 шт. |  |
| Деревянная змейка |  | 1 шт. |  |
| Игра с прищепками |  | 1 шт. |  |
| Пирамидка «Заяц» |  | 1 шт. |  |
| Набор матрешек из 5 – ти |  | 1 наб. |  |
| Неваляшка |  | 1 шт. |  |
| Лото пластмассовое 24 фишки | ИН - 6007 | 1 шт. |  |
| Лото 48 фишек | 00901 | 1 шт. |  |
| Мягкие пазлы |  | 1 шт. |  |
| Мини – игра «Фигуры» | 1160 | 1 шт. | 150 руб. |
| Книга серии половина к половинке:  «Цвета и формы» |  | 1 шт. | 250 руб. |
| Книга серии половина к половинке:  «Мой первый счет» от 1 до 10 |  | 1 шт. | 250 руб. |
| Деревянное домино «Винни пух» |  | 1 шт. |  |
| Книга по сенсорному развитию «Путешествие гномика Ладошки» |  | 1 шт. |  |
| Мозайка «Моя маленькая пони» 70 фишек |  | 1 шт. |  |
| Мини – игра «Парочки» | 1151 | 1 шт. |  |
| Книга «Счет» |  | 1 шт. |  |
| Развивающая книга для самых маленьких «Цифры» |  | 1 шт. |  |
| Развивающая игра «Предметы и контуры» | Д-233 | 1 шт. | 91 руб. |
| Счетные палочки |  | 25 шт. |  |
| 2.4. Ознакомление с миром природы | Альбом «Лето» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Зима» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Осень» |  | 1 шт. |  |
| Демонстрационный материал «Цветы, деревья» |  | 1 шт. | 50 руб. |
| Набор морские обитатели | ВС 971406А15 | 1 наб. | 400 руб. |
| Детская игрушка (мебель для барби) | 223-4 | 1 наб. | 150 руб. |
| Дидактическое пано: Времена года, природные явления, части суток, птицы |  | 1 шт. |  |
| Настольный маркер «Мир животных» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Фрукты» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Овощи» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Домашние животные» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Деревья» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Городские птицы» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Птицы» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Природные явления» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Овощи» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Насекомые» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Полевые цветы» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Аквариумные рыбки» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Листья» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Дикие животные» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Перелетные птицы» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Весна» |  | 1 шт. |  |
| Демонстрационный материал «Перелетные и зимующие птицы России» |  | 1 шт. | 50 руб. |
| Альбом «Птичий двор» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Животный мир» |  | 1 шт. |  |
| Дидактическая игра-лото «Фрукты и ягоды» |  | 1 шт. |  |
| Дидактическая игра лото «Зоопарк» |  | 1 шт. |  |
| Дидактическая игра лото «Лесные ягоды» |  | 1 шт. |  |
| Дидактическая игра лото «Домашние животные» |  | 1 шт. |  |
| Дидактическая игра лото «Овощи» |  | 1 шт. |  |
| Плакаты: Овощи, Фрукты и Ягоды, Зоопарк, Лесные звери, Домашние животные |  | 5 шт. |  |
| Большая книга животных |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Деревья» |  | 1 шт. |  |
| Набор животных «В мире живных» 5 шт. | ЛТ 52 | 1 шт. | 145 руб. |
| Альбом «Аквариумные рыбки» |  | 1 шт. |  |
| Набор пазлов |  | 6 шт. |  |
| Лото: «Животные диких стран» |  | 1 шт. |  |
| Лото: «Дикие животные» |  | 1 шт. |  |
| Лото: «Домашние животные» |  | 1 шт. |  |
| Лото: «Фрукты», «Овощи» |  | 1 шт. |  |
| Книга «Что как растет (Найди пару)» |  | 1 шт. |  |
| Развивающая игра «Чей это дмик?» |  | 1 шт. |  |
| Пазлы: «Утки на пруду» |  | 1 шт. |  |
| Пазлы: «Лев на охоте» |  | 1 шт. |  |
| Пазлы: «Полет птиц» |  | 1 шт. |  |
| Пазлы: «Чайки на море» |  | 1 шт. |  |
| Пазлы: «У водопада» |  | 1 шт. |  |
| Пазлы: «Павлины» |  | 1 шт. |  |
| Уроки для самых маленьких «Обитатели морей и океанов» 16 обучающих картинок |  | 1 шт. | 60 руб. |
| Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром |  | 1 шт. | 96 руб. |
| Книга «Что как растет» найди пару |  | 1 шт. |  |
| Набор домашних животных |  | 1 шт. |  |
| Будка с собакой «Полкан» |  | 1 шт. |  |
| Набор домашних птиц |  | 1 наб. |  |
| Котик Мурзик | СИ – 460 | 1 шт. | 114 руб. |
| Ёжик - мяч | СИ – 224 | 1 шт. | 92 руб. |
| Сова | СИ – 233 | 1 шт. | 105 руб. |
| Мышь |  | 1 шт. | 90 руб. |
| Игрушка резиновая «утка с яйцом» | С 869 | 1 шт. | 170 руб. |
| Набор из 12 – ти животных (6 диких, 6 домашних) «Играем вместе» | Р9606-12А | 1 шт. | 165 руб. |
| Пазлы 4 в 1 «Свинка Пеппи» | 01598 | 1 шт. |  |
| Пазлы 4 в 1 «Бременские музыканты» | 52082 | 1 шт. |  |
| Пазлы «Маша и медведь» | 81120 | 1 шт. |  |
| Игра развивающая «Внимание!» | 2562 | 1 шт. | 150 руб. |
| Игра «Наблюдательность» | 00057 | 1 шт. |  |
| **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | |
| 3.1. Развитие речи | Альбом «Кто как кричит» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Игрушки» |  | 1 шт. |  |
| Волщебный кубик |  | 1 шт. |  |
| Развивающая игра – занятие | Д-221 | 1 шт. | 84 руб. |
| Познавательная игра-лото «Кто кричит, что звучит?» | Д-463 | 1 шт. | 103 руб. |
| Кубик «Теремок» |  | 1 шт. |  |
| Дидактическая игра «Найди друга» |  | 1 шт. |  |
| 3.2. Художественная литература | *Книги* |  |  |  |
| Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3 – 4 года |  | 1 шт. | 400 руб. |
| Загадки |  | 6 шт. |  |
| Сказки К. Чуковского |  | 1 шт. |  |
| В. Степанов Животный мир России |  | 1 шт. |  |
| Развивающая игра «Мои любимые сказки» | С-127 | 1 шт. | 98 руб. |
| Развивающая игра «Мои любимые сказки» | С-449 | 1 шт. | 107 руб. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | |
| 4.1. Приобщение  к искусству | Игра «Народные промыслы» | 00070 | 1 шт. |  |
| Матрешка |  | 1шт. |  |
| Альбом «Матрешки» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Цветная палитра» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Росписи» |  | 1 шт. |  |
| Альбом Букет из радуки «Стекло» |  | 1 шт. |  |
| Развивающая игра «Карандаши» | 1145 | 1 шт. | 150 руб. |
| Альбом «Хохлама» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Семеновская хохлома» |  | 1 шт. |  |
| Азбукварик «Составь слова» |  | 1 шт. |  |
| 4.2. Изобразительная деятельность | Краски акварель |  | 24 шт. |  |
| Кисти синтетика № 5 |  | 25 шт. |  |
| Кисти синтетика № 3 |  | 25 шт. |  |
| Доски для лепки |  | 24 шт. |  |
| Карандаши цветные |  | 24 шт. |  |
| Пластилин |  | 24 шт. |  |
| Стэки |  | 24 шт. |  |
| Баночки под воду |  | 24 шт. |  |
| Ножницы |  | 24 шт. |  |
| Трафареты |  | 16 шт. |  |
| Чудесные трафаретики «Цвета и формы» |  | 1 шт. |  |
| Восковые мелки |  | 23 шт. |  |
| Тарелочки для аппликации |  | 24 шт. |  |
| Альбомы |  | 22 шт. |  |
| Цветная бумага |  | 22 шт. |  |
| Цветной картон |  | 22 шт. |  |
| Клей карандаш |  | 25 шт. |  |
| 4.3. Конструктивно-модельная деятельность | Конструктор |  | 1 шт. |  |
| Развивающий конструктор «Пожарная машина» | Арт. 1317 | 1 шт. | 1409 руб. |
| Конструктор «Радужная мозаика» | Арт. 11030 | 1 шт. | 539 руб. |
| LECO Городская жизнь |  | 1 шт. | 15200 руб. |
| Конструктор тематический «Транспорт» | Арт. 7678-3 | 1 шт. | 630 руб. |
| 4.4. Музыкально-художественная деятельность | Барабан большой | 006 | 1 шт. | 300 руб. |
| Ксилофон | Д045 | 1 шт. |  |
| Колокольчик |  | 1 шт. | 30 руб. |
| Молоток озвученный | 2с292 | 1 шт. |  |
| Маракас малый | Д208 | 2 шт. | 160 руб. |
| Дудочка | Д216 | 1 шт. | 250 руб. |
| Ложка деревянная |  | 2 шт. |  |
| Металлофон | М1086 | 1 шт. |  |
| Бубен | М1014 | 1 шт. |  |
| Молоток музыкальный | 1507-0068 | 1 шт. |  |
| Кастаньеты | ОП-149-L | 2 шт. |  |
| Деревянные ложки |  | 5 шт. |  |
| Платочки |  | 17 шт. |  |
| Саксафон |  | 1 шт. |  |
| Свистулька |  | 2 шт. |  |
| Дудочка |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Музыкальные инструменты» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Кто, на чем играет» |  | 1 шт. |  |
| **5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | |
| 5.1. Формирование начальных представлений  о здоровом образе жизни | Альбом «Летний вид спорта» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Береги здоровье» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Виды спорта» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Зимний вид спорта» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Распорядок дня» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Азбука здоровья» |  | 1 шт. |  |
| Альбом «Продукты питания» |  | 1 шт. |  |
| Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье» |  | 1 шт. |  |
| Мини-игра для детей 3-6 лет «Спорт» | 1302 | 1 шт. |  |
| Ортопедическая дорожка здоровья |  | 1 шт. |  |
| Ростомер |  | 1 шт. |  |
| Настольная игра «Хоккей» |  | 1 шт. |  |
| Игра «Баскетбол» |  | 1 шт. | 900 руб. |
| Игра «Набрось кольца» | 41388 | 1 шт. |  |
| Городки | У 471 | 1 наб. |  |
| Слон кольцеброс | П-0643 | 1 шт. |  |
| 5.2. Физическая культура | Мяч "Радость" |  | 2 шт. | 700 руб. |
| Мягкие модули набор |  | 1 шт. |  |
| Набор "Кегли и мячи" |  | 2 шт. |  |
| Мяч резиновый средний |  | 10 шт. |  |
| Мяч резиновый большой |  | 5 шт. |  |
| Мешочки |  | 10 шт. |  |
| Ветрячки |  | 16 шт. |  |
| Флажки |  | 23 шт. |  |
| Набор теннисных ракеток |  | 2 наб. |  |
| Ленточки |  | 17 шт. |  |
| Веревочки |  | 27 шт. |  |
| Султанчики |  | 16 шт. |  |
| Маски для подвижных игр |  | 8 шт. |  |
| Ленточки с кольцом |  | 25 шт. | 223 руб. |
| Рули |  | 8 шт. |  |
| Ваза |  | 2 шт. |  |
| Гантелт из дерева |  | 2 шт. |  |

**3.3. Материально – техническое обеспечение группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Артикул** | **Количество** | **Цена** |
| 1  2 3 4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17 | **Групповая комната**  Стул металлический взрослый  Шкаф для группы  Уголок кухонной мебели (детский)  Набор «мягкой мебели» детский  Уголок природы  Стол двухместный  Стульчик детский  Ковер  Часы  Штора  Лампа люминесцентная  Карниз для штор  Ведро для мусора  Стенд «уголок дежурного»  Стенд «уголок безопасности»  Доска  Лампа-подсветка для доски |  | 1  1  1  1  1  12  25  1  1  2  18 2  1 1 1 1  1 |  |
| 18  19 20  21 22 23  24 25  26 27 28  29  40 41  42 43  44  45 | **Спальная**  Кроватка детская  Стол письменный  Стул металлический взрослый  Шкаф для книг  Коврик прикроватный  Плафон круглый  Плафон плоский  Матрац  Подушка  Одеяло  Покрывало  Наволочка декоративная  Простыня  Пододеяльник  Наволочка  Карниз для штор  Штора  Стенд « Списки детей на кроватки» |  | 25  2  1  1  24  12  1  25  25  25  22  22  25  25  25  2  2  1 |  |
| 46 47  48  49 50  51  52  53  54 55  56 | **Раздевальная комната**  Шкаф для одежды взрослый  Шкаф для одежды  Скамейка  Подставка под обувь  Лампа люминесцентная  Карниз для штор  Штора  Стенд «Для вас родители»  Стенд «Наша группа»  Стенд«Списки детей на шкафчики»  Стенд «Меню» |  | 1  24 2  1  3  1  1  1  1  1 1 |  |
| 57  58  59  60  61  61 62 63 64 65  66  67 68  69  70 71  72 73  74  75  76  77  78  79  80  81  82  83  84 85  86 | **Буфетная**  Стол железный  Стол передвижной  Шкаф для посуды  Сушилка для посуды  Раковина для мытья рук  Раковина для мытья посуды  Лампа люминесцентная  Дозатор для мыла  Кран  Тарелка глубокая  Тарелка плоская большая  Тарелка плоская маленькая  Кружка  Ложка большая  Ложка чайная  Вилка  Нож  Подставка для ложек  Половник  Доска деревянная для хлеба  Разнос пластмассовый  Разнос железный  Чайник  Кастрюля для 1-е блюдо  Кастрюля для 2-е блюдо  Кастрюля для гарнира  Кастрюля для подлива  Кастрюля для салата  Таз для мытья столов  Салфетницы  Бак эмалированный |  | 1  1  1  2  1  3  2  2  4  27  27  23  27  25  25  25  1  1  2  1  1  2  2  1  1  1  1  1  1  11  1 |  |
| 87  88  89  90  91  92  93  94  95  96  97  98  99  100  101  102 | **Умывальная**  Шкаф для моющих средств  Таз пластмассовый  Ведро металлическое  Совок  Емкость для растворов  Швабра  Ванна для ног  Раковина детская  Раковина взрослая  Дозатор для мыла  Мыльница  Ящик для полотенец 5секций  Ящик для полотенец 2секций  Лампа накаливания  Зеркало  Список на полотенца |  | 1  4 2 1  2  2  1  4  1  2  5  4 1 4 1 1 |  |
| 103 104  105  106 | **Туалет**  Унитаз  Мусорное ведро  Ёршик  Лампа люминесцентная |  | 2  2  2  2 |  |

**3.4. Планирование образовательной деятельности по ОО**

Учебный план по образовательным областям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | Опасные  предметы | Формировать у детей элементарные представления об опасных для  жизни и здоровья предметах. |
| Октябрь | «Если ребѐнок  потерялся» | Объяснить детям, что нужно делать, чтобы не потеряться в общественных местах и что делать, если это произошло. |
| Ноябрь | «Опасные ситуации  дома» | Дать детям элементарные представления о том, какие опасности могут подстерегать их при взаимодействии с электрической плитой, утюгом и другими электрическими приборами. |
| Декабрь | «Бережѐмсвоѐ  здоровье» | Дать детям элементарное представление о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым (не болеть). |
| Январь | Городской  транспорт | Формировать представление детей о городском транспорте, учить  различать их по внешнему виду, называть части машин.  Развивать целенаправленное внимание, речь, память.  Воспитывать интерес к транспорту. |
| Февраль | «О правилах  поведения припожаре» | Рассказать, как должен себя вести ребѐнок младшего дошкольного  возраста, если возник пожар. |
| Март | «Огонь – это  опасно!» | Дать детям элементарные представления об опасностях, которые может нанести огонь, о правилах пожарной безопасности. |
| Апрель | «Правила безопасности на улице» | Формировать у детей представления об элементарных правилах  безопасного поведения на улицах города. |
| Май | Ребѐнок в природе  И в общении с  животными» | Формировать у детей представления об элементарных правилах  безопасного поведения в природе (не есть незнакомые растения, , не трогать незнакомых животных и т.д.) |
|  |  |  |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | Занятие 1 | * Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты, сравнивая словами: *поровну, столько-сколько.* * Закреплять умение сравнивать два прижмета по величине, обозначать результаты, сравнивая словами: *большой, маленький, больше, меньше.* * Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.* |
| Занятие 2 | * Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько-сколько.* * Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). |
| Занятие 3 | * Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. * Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный-короткий; длиннее-короче; широкий-узкий; шире-уже.* * Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. |
| Октябрь | Занятие 1 | * Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар. * Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник.* * Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже.* |
| Занятие 2 | * Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос *«Сколько?»* * Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. * Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.* |
| Занятие 3 | * Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. * Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже.* * Расширять представления о части суток и их последовательности *(утро, день, вечер, ночь).* |
| Занятие 4 | * Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос *«Сколько?».* * Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник)* независимо от их размера. * Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.* |
| Ноябрь | Занятие 1 | * Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядком числа, учить правильно, отвечать на вопросы *«Сколько?», «Который по счету?».* * Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.* * Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. |
| Занятие 2 | * Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. * Расширять представленя о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. * Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. |
| Занятие 3 | * Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядком значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». * Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.* * Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.* |
| Занятие 4 | * Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». * Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. * Упражнять в различии геометрических фигур *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).* |
| Декабрь | Занятие 1 | * Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы *«Сколько?», «Который по счету?».* * Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: *«Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».* * Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* |
| Занятие 2 | * Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. * Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: *«Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».* * Упражнять в различии и назывании знакомых геометрических фигур *(куб, шар, квадрат, круг).* |
|  | Занятие 3 | * Продолжать формировать предстваления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы *«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».* * Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. * Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. |
| Занятие 4 | * Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. * Продолжать уточнять представления о целиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. * Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* |
| Январь | Занятие 1 | * Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. * Познакомить со значением слов далеко – близко. * Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. |
| Занятие 2 | * Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. * Уточнить представления о значении слов *далеко – близко.* * Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* |
| Занятие 3 | * Упражнять в счете звуков в пределах 5. * Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* * Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| Занятие 4 | * Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. * Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра.* * Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). |
| Февраль | Занятие 1 | * Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. * Закреплять предстваления о значении слов *вчера, сегодня, завтра.* * Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.* |
| Занятие 2 | * Учить считать движения в пределах 5. * Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* * Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.* |
| Занятие 3 | * Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). * Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.* * Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь.* |
| Занятие 4 | * Учить в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). * Учить двигаться в заданном направлении (впереди, назад, налево, направо). * Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. |
| Март | Занятие 1 | * Закреплять умение двигаться в заданном направлении. * Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). * Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, большой.* |
| Занятие 2 | * Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. * Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.* * Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. |
| Занятие 3 | * Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). * Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше.* * Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: *куб, шар.* |
| Занятие 4 | * Закреплять представления л том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). * Продолжать знавомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. * Упражнять в умении двагаться в заданном направлении. |
| Апрель | Занятие 1 | * Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. * Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. * Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.* |
| Занятие 2 | * Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы *«Сколько?», «Который по счету?»* и т.д. * Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* * Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* |
| Занятие 3 | * Упражнять в счете и отчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). * Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: *шаром и кубом.* * Развивать умение сравнивать предметы по *цвету, форме, величине*. |
| Занятие 4 | * Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета *(размера, цвета).* * Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* * Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно от себя соответствующими словами: *впереди, назад, налево, направо, вверх, вниз.* |
| Май | Повторение. | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя). |
| **Ознакомление с окружающим миром и природой** | | |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». | Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в которм много уютных групп, музыкальный и физкультурные залы; просторная кухня, медицинский кабинет.Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. |
| «Что нам осень принесла?». | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. |
| «Мои друзья». | Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. |
| «У медведя во бору грибы, ягоды беру…». | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса; грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. |
| Октябрь | «Петрушка идет трудиться». | Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым. |
| «Прохождение экологической тропы». | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. |
| «Моя семья». | Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын, бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. |
| «Знакомство с декаративными птицами» (на примере канарейки). | Дать детям представления о декаративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. |
| Ноябрь | Целевая прогулка «Что такое улица». | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на котрой живут; объяснить, как важно знать свой адрес. |
| «Осенние посиделки»  Беседа о домашних животных. | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. |
| «Расскажи о любимых предметах». | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. |
| «Скоро зима!»  Беседа о жизни диких животных в лесу. | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. |
| Декабрь | «Петрушка – физкультурник». | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность. |
| «Дежурство в уголке природы». | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. |
| «Петрешка идет рисовать» | Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность. |
| «Почему растаяла Снегорочка?». | Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. |
| Январь | «Узнай все о себе, воздушный шарик». | Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования. |
| «Стайка снегирей на ветках рябины». | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. |
| «Замечательный врач». | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. |
| «В гости к деду Природоведу»  (экологическая тропа зимой). | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. |
| Февраль | «В мире стекла». | Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. |
| «Рассматривание кролика». | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. |
| «Наша армия». | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). |
| «Посадка лука». | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки. |
| Март | «В мире пластмассы». | Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства плассмасы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. |
| «Мир комнатных растений». | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. |
| «В гостях у музыкального руководителя». | Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. |
| «В гости к хозяйке луга». | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. |
| Апрель | «Путешествие в прошлое кресла». | Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). |
| «Поможем Незнайке вылепить посуду»  (лепка из глины). | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. |
| «Мой город». | Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). |
| «Экологическая тропа весной». | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. |
| Май | «Путешествие в прошлое одежды». | Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). |
| Диагностические занятия (индивидуально или по подгуппам). | Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах. |
| «Наш любимый плотник». | Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. |
| Диагностические занятия (индивидуально или по подгуппам).  Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных. | |
| **ОО «Речевое развитие»** | | |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?». | Помочь детям понять, что и зечем они будут делать на занятиях по развитию речи. |
|  |  |
| Звуковая культура речи: звуки *с* и *сь*. | Объяснить детям артикуляцию звука*с*, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). |
| Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. |
| Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»  Составление рассказа о кукле. | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удатся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра». |
| Октябрь | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. |
| Звуковая культура речи: звуки *з* и *зь*. | Упражнять детей в произношении изолированного звука *з* (в слогах, словах); учить произносить звук *з* твердо и мягко; различать слова со звуками *з, зь*. |
| Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. |
| Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек. | Приобщать детей к воспириятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). |
| Ноябрь | Чтение сказки «Три поросенка». | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпареного кипятком волка. |
| Звуковая культура речи: звук *ц*. | Упражнять детей в произнесении звука *ц* (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука *ц*, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. |
| Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. |
| Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. |
| Декабрь | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестирчка и волк». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. |
| Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. |
| Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. |
| Звуковая культура речи: звук *ш*. | Показать детям артикуляцию звука *ш*, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *ш*. |
| Январь | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). |
| Звуковая культура  речи: звук *ж*. | Упражнять детей в правильном и четком произношении звука *ж* (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком *ж*. |
| Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. |
| Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». | Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. |
| Февраль | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». |
| Звуковая культура  речи: звук *ч*. | Объяснить детям, как правильно произносить звук *ч*, упражнять в приозношении звука (изолированного, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. |
| Составление рассказов по картине «На полянке» | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.продолжать формировать умение придумывать название картины. |
| Урок вежливости. | Рассказать детям о том, как приятно встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. |
| Март | Готовимся встречать весну и Международный женский день. | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. |
| Звуковая культура речи: звуки *щ* – *ч*. | Упражнять детей в правильном произношении звук *щ* и дифференциации звуков *щ* – *ч*. |
| Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». | Помочь детям вспомнить название и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». |
| Составление рассказов по картине. | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. |
| Апрель | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост». | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комора. |
|  | Звуковая культура речи: звуки *л*, *ль*. | Упражнять детей в четком произнесении звука *л* (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуком *л*, *ль*. |
| Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. |
| Заучивание стихотворений. | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». |
| Май | День Победы. | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». |
| Звуковая культура речи: звуки р, рь. | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *р* (изолированно, в чистоговорках, в словах). |
| Прощаемся с подготовишками. | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. |
| Литературный калейдоскоп. | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | «Яблоки и ягоды» *Лепка* | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передовать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. |
| «Нарисуй картинку про лето»  *Рисование* | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. |
| «Красивык флажки»  *Аппликация* | Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положитьельный эмоциональный отклик на создание изображения. |
| «На яблоне поспели яблоки»  *Рисование* | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особеннсти: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. |
| «Большие и маленькие морковки»  *Лепка* | Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающие к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. |
| «Красивые цветы»  *Рисование* | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунк, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. |
| «Укрась салфеточку»  *Аппликация* | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; привально держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. |
| «Цветные шары  (круглой и овальной формы)»  *Рисование* | Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |
| Октябрь | «Грибы»  *Лепка* | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. |
| «Золотая осень»  *Рисование* | Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускаит кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.).подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. |
| «Украшение платочка»  *Аппликация* | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприяттие цвета. |
| «Сказочное дерево»  *Рисование* | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. |
| «Угощение для кукол»  *Лепка* | Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. |
| «Украшение фартука»  *Декоративное рисование* | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. |
| «Лодки плывут по реке»  *Аппликация* | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. |
| «Яички простые и золотые»  *Рисование красками* | Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. |
| Ноябрь | «Сливы и лимоны»  *Лепка* | Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. |
| «Дом, в котором ты живешь»  *Рисование* | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. |
| «В нашем селе построен большой дом»  *Аппликация* | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. |
| «Украшение свитера»  *Декоративное рисование* | Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. |
| «Разные рыбки»  *Лепка* | Учить передавать отличительные особенности рахных рыбок, имеющих одинаковую форму, нонесколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. |
| «Маленькие гномики»  *Рисование* | Учить детей передавать в рисункетобраз маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закоеплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. |
| «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»  *Аппликация* | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. |
| «Рыбки плавают в аквариуме»  *Рисование* | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. |
| Декабрь | «Девочка в зимней одежде»  *Лепка* | Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. |
| «Кто в каком домике живет»  *Рисование* | Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботиться о животных. |
| «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку»  *Аппликация* | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полосок по прямой, квадратов по диагонали и т.д. учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. |
| «Снегурочка»  *Рисование красками* | Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч).закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушивать ее, промокая о трчпочку или салфетку. |
|  | «Большая утка с утятами»  *Лепка* | Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. |
| «Новогодние поздравительные открытки»  *Рисование* | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушивать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. |
| «Бусы на елку»  *Аппликация* | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. |
| «Наша нарядная елка»  *Рисование* | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. |
| Январь | «Птичка»  *Лепка* | Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылыщки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. |
| «Маленькой елочке холодно зимой»  *Рисование* | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. |
| «В магазин привезли красивые пирамидки»  *Аппликация* | Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цветы, развивать цветовое восприятие. Учить распологать круги от самого большого к самому маленькому. |
| «Развесистое дерево»  *Рисование* | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. |
|  | «Девочка в длинной шубке»  *Лепка* | Учить детей передавать в лепкефигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и сглаживать места скрепления. |
| «Нарисуй, какую хочешь игрушку»  *Рисование* | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки росования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность.развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное отношение к созданным рисункам. |
| «Автобус»  *Аппликация* | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. |
| «Украшение платочка»  *Декоративное рисование* | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышня), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно, покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. |
| Февраль | «Птичка прилетела на кормушку, и клюют зернышки»  *Лепка* | Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. |
| «Украсим полосочку флажками»  *Рисование* | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. |
| «Летящие самолеты»  *Аппликация* | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. |
|  | «Девочка пляшет»  *Рисование* | Учить детей рисовать фигуры человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. |
| Лепка по замыслу | Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. |
| «Красивая птичка»  *Рисование* | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. |
|  | «Вырежи и наклей красивый цветок маме и бабушке»  *Аппликация* | Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. |
|  | «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»  *Рисование.* | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям. |
| Март | «Мисочка»  *Лепка* | Закреплять умение детей лкпить, используя уже знакомые им приемы (раскатывания шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краев, управление их пальцами. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. |
| «Расцвели красивые цветы»  *Рисование* | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнооблразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Развивать детское творчество. |
| Декоративная аппликация на квадрате | Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять приемы разрезания. Развивать самостоятельность, творчество. |
|  | «Украсим кукле платьице»  *Декоративное рисование* | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое воспритятие, воображение. |
| «Барашек»  *Лепка* | Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить отличать отличительные особенности этих игрушек: красивая, плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. |
| «Украси свои игрушки»  *Декоративное рисование* | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать детское творчество. |
| «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»  *Аппликация* | Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их так, чтобы уголок отпал. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. |
| «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»  *Рисование* | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплят знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. |
| Апрель | «Мисочки для трех медведей»  *Лепка* | Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить создавать предметы для игрыздраматизации по сказке. Развивать детское творчество. |
| «Сказочный домик-теремок»  *Рисование* | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствоать приемы украшения. |
| «Загадки»  *Аппликация* | Закреплять умение детей соотносить плоские фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, вображение. |
| «Мое любимое солнышко»  *Рисование* | Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивание изображений. Развивать детское творчество. |
| «Козленок»  *Лепка* | Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.д. развивать сенсомотроный опыт. |
| «Нарисуй картинку про весну»  *Рисование* | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно распологать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Закреплять навыки аккуратной работы. |
| «Вырежи и наклей, что хочешь»  *Аппликация* | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учииь вырезать из бумаги прямоуголные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. |
| «Празднично украшен дом»  *Рисование* | Учитьдетей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при аналезе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Развивать детское творчество. |
| Май | «Чашечка»  *Лепка* | Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивая пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать детское творчество. |
| «Самолеты летят сквозь облака»  *Рисование* | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карашдаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество. |
| «Красная Шапочка»  *Аппликация* | Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Продолжать формировать умение изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать детское творчество. |
| Рисование по замыслу. | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. |
| «Птичка клюет зернышки из блюдечка»  *Лепка* | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь условными ранее предметами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Отрабатывать приемы лепки.закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. |
| «Твоя любимая кукла»  *Рисование* | Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Проджолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор. Развивать детское творчество. |
| Аппликация на свободную тему. | Закреплять умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять освоенные ранее приемы работы.закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Воспитывать самостоятельность. |
| Рисование на свободную тему. | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей выносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать детское творчество. |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В организации образовательного процесса каждой ДОО, складываются традиционные события, мероприятия и т.п. в практике работы с детьми дошкольного возраста. В основе их чаще всего лежит тематический подход.

Особенности тематического планирования:

- выбирается тема недели

-в организации образовательной деятельности с детьми поддерживается и продолжается предложенная тема, через разнообразные виды деятельности детей, предметно-пространственную среду так или иначе связанных с ней;

- для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по их включению в разнообразные формы совместной с детьми и ДОО деятельности.

**Традиции группы:**

**Дни рождения детей.**

**Цель:** развивать способность к сопереживанию радостных событиях, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

**Собирание коллекций.**

**Цель:** развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, бережного отношения к вещам.

**Личное приветствие каждого ребенка и его родителей.**

**Цель:** Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе приятного климата.

**Выставки «Дары осени», «Зимние чудеса»**

**Чистый понедельник**

**Цель:** Воспитывать уважение к труду, радость от общего труда.

Праздники

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** |  |
| **1.** | День знаний |
| **2.** | Осенины |
| **3.** | День воспитателя |
| **4.** | День музыки (1 октября) |
| **5.** | День народного единства(4 ноября) |
| **6.** | День ребенка(20 ноября) |
| **7.** | День матери(27 ноября) |
| **8.** | Новый год |
| **9.** | День защитника отечества |
| **10.** | Масленица |
| **11.** | 8 марта |
| **12.** | День смеха(1 апреля) |
| **13.** | День космоса(12 апреля) |
| **14.** | Пасха |
| **15.** | День труда (1 мая) |
| **16.** | День Победы(9 мая) |
| **17.** | День защиты детей(1 июня) |
| **18.** | День России(12 июня) |

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых**  **мероприятий** |
| День знаний  (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.  Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.  Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Мероприятие посвященное дню знаний. |
| Осень  (2-я-4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.  Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические  представления. | Музыкальный праздник «Осенины». Выставка детского творчества. |
| Я в мире человек  (1-я-3-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).  Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.  Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).  Развивать представления детей о своем внешнем облике.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Открытый день здоровья. |
| Мой город, моя страна  (4-я неделя октября – 2-я неделя ноября) | Знакомить с родным городом (поселком).  Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.  Воспитывать любовь к родному краю.  Расширять представления о видах транспорта и его назначении.  Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.  Расширять представления о профессиях.  Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивный праздник. |
| Новогодний праздник  (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний праздник. Выставка детского творчества. |
| Зима  (1-я – 4-я недели января) | Расширять представления детей о зиме.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.  Закреплять знания о свойствах снега и льда.  Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима».  Выставка детского  творчества. |
| День защитника  Отечества  (1-я – 3-я недели февраля) | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник);  с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.  Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).  Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Мероприятие посвященное Дню защитника Отечества.  Выставка детского  творчества. |
| 8 Марта  (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям, другим  сотрудникам детского сада.  Расширять гендерные представления.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| Знакомство с народной культурой и традициями  (2-я – 4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке  (дымковская игрушка, матрешка и др.).  Знакомить с народными промыслами.  Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации  всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна  (1-я-3-я недели апреля) | Расширять представления детей о весне.  Развивать умение устанавливать простейшие  связи между явлениями живой и неживой при-  роды, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления.  Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| День  Победы  (4-я неделя апреля – 1-я неделя мая) | Осуществлять патриотическое воспитание.  Воспитывать любовь к Родине.  Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.  Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы.  Экскурсия к памятнику К. Г. Жукову. Выставка детского творчества. |
| Лето  (2-я – 4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Знакомить с летними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето».  Спортивный праздник.  Выставка детского  творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме  (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |

**3.5. Режим дня и распорядок**

МАДОУ «Детский сад № 25» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Режим дня составлен с расчётом на 12 часов пребывания ребёнка в детском саду. Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 25» осуществляется на основе годового плана, расписания непосредственно образовательной деятельности разработанных с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Для детей среднего возраста от 4 до 5 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 20 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 20 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведённого на не прерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организация прогулок, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится в зависимости от погодных условий. Двигательная деятельность проводится в физкультурном зале, если погодные условия не позволяют. Продолжительность ежедневной прогулки составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже 15 0С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Холодный период (сентябрь-май)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Время/ Длительность** |
| Утренний прием  детей, игры,  общение | Обеспечение постепенного вхождения ребенку в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроя для каждого ребенка;  способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком;  содействовать формированию у детей чувства общности.  Игры (самообслуживание или бытовой труд и др.)  Общение детей по интересам. Беседы с детьми.  Наблюдения, труд.  Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка.  Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей. | 07.00 – 08.20 |
| 1 час 20мин |
| Утренняя  гимнастика | Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение | 08.20- 08.30 |
| 8-10 мин |
| Подготовка к приему пищи.  Завтрак. | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Самообслуживание. Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Формирование культуры еды. Самообслуживание. (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи | 8.30 - 8.45 |
| 15 мин. |
| Игры, самостоятельная деятельность | Самостоятельная (свободная) деятельность детей.  Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. | 8.45 – 09.00 |
| 15 мин |
| Непрерывная  образовательная  деятельность  (НОД)  (общая  длительность,  включая перерыв) | Специально организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД),  осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Образовательные ситуации на игровой основе. Обучение, воспитание и  развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. | 09.00 – 09.50  20 мин. |
| Перерыв между  периодами НОД | Динамическая пауза. Двигательная, игровая активность. Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физическиеупражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы.  Художественное слово. Музыкальное сопровождение. | не менее 10 мин. |
| Подготовка к  прогулке.  Прогулка. | Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности одевания, раздевания (уход за одеждой и обувью).  Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки,  стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.  Укрепление здоровья детей и оптимизация  двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; дидактические игры; подвижные игры.  Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Развитие познавательных интересов детей. Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.  Индивидуальная работа с детьми.  Самодеятельные игры детей по интересам.  Игры с выносным материалом. | 09.50 – 11.50 |
| 2 часа |
| Возвращение с  прогулки,  самостоятельная деятельность | Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Развитие познавательных интересов детей. Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.  Индивидуальная работа с детьми.  Самодеятельные игры детей по интересам. | 11.50 -12.10 |
| 20 мин |
| Подготовка к  приему пищи.  Обед.  Подготовка ко сну. | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование культуры еды. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.  Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).  Чтение знакомых произведений.  Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). | 12.10 – 12.40 |
| 30 мин. |
| Дневной сон | Восстановление психофизического потенциала ребенка.  Воспитание потребности в здоровом образе жизни.  Температурный режим – 17-19 градусов. Местное  проветривание. Режим тишины. | 12.40 – 15.00 |
| 2 часа 30 мин. |
| Постепенный подъем,  закаливающие  процедуры | Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Гимнастика пробуждения «ленивая» гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. | 15.00 – 15.25 |
| 25 мин. |
| Подготовка к  приему пищи.  Полдник. | Формирование навыков самообслуживания.  Формирование гигиенических навыков (умывание,). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.  Совершенствование навыков культурного поведения за столом | 15.25 – 15.50 |
| 25 мин |
| Игры, общение  Самостоятельная  деятельность по  интересам и  выбору детей | Самостоятельная (свободная) деятельность детей.  Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной  деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе.  Индивидуальная работа .Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание  аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно- ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование. | 15.50 – 16.00 |
| 10 мин |
| Непрерывная  образовательная  деятельность,  самостоятельная  деятельность детей | Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.  Самостоятельная (свободная) деятельность детей | 16.00 – 16.20 |
| 20 мин. |
| Подготовка к  прогулке.  Прогулка. | Формирование навыков самообслуживания.  Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (загадки, потешки, стихи). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.  Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач .Конструирование.  Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальная работа с детьми | 16.20 – 17.30 |
| 1 час 10 мин |
| Возвращение  С прогулки, самостоятельная деятельность | Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности раздевания (уход за одеждой и обувью).  Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Индивидуальная работа с детьми.  Самодеятельные игры детей по интересам. | 17.30 – 18.00 |
| 30мин. |
| Подготовка к приему еды, ужин | Формирование навыков самообслуживания.  Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.  Совершенствование навыков культурного поведения за столом | 18.00 – 18.30 |
| 30мин. |
| Самостоятельная  деятельность  детей, уход домой | Самостоятельная (свободная) деятельность детей  Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе.  Взаимодействие с родителями. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. | 18.30 – 19.00 |
| 30мин. |
| **Итого: реализация образовательной деятельности (ООП ДО) в течение всего времени пребывания детей в ДОУ** | | **7.00 – 19.00**  **12 часов** |
| **Длительность времени на самостоятельную деятельность не менее – 3 часов в течение дня.**  **Длительность времени на прогулку – 2,5 – 3 часов в течение дня** | | |

Теплый период (июнь - август)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Время** |
| Утренний прием  детей, игры,  общение | Обеспечение постепенного вхождения ребенку в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроя для каждого ребенка;  способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.  Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно - ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам.  Наблюдения, труд. Самостоятельная деятельность детей | 07.00 – 08.10 |
| Утренняя  гимнастика | Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к приему пищи.  Завтрак. | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Самообслуживание. Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Формирование культуры еды. Самообслуживание. (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи | 8.20 – 8.45 |
| Игры , самостоятельная деятельность | Самостоятельная (свободная) деятельность детей.  Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. | 8.45 – 09.00 |
| Непрерывная  образовательная  деятельность  (НОД)  (общая длительность) | Специально организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД),  осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Образовательные ситуации на игровой основе. Обучение, воспитание и  развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.(музыкальное, физкультурное) | 09.00 – 09.20 |
| Самостоятельная деятельность | Самостоятельная (свободная) деятельность детей.  Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. | 09.20 – 9.50 |
| Подготовка к  прогулке.  Прогулка. | Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности одевания, раздевания (уход за одеждой и обувью).  Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.  Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; дидактические игры; подвижные игры.  Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Развитие познавательных интересов детей. Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.  Индивидуальная работа с детьми.  Самодеятельные игры детей по интересам.  Игры с выносным материалом. | 09.50 – 11.50 |
| Возвращение с  прогулки,  самостоятельная деятельность | Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Развитие познавательных интересов детей. Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.  Индивидуальная работа с детьми.  Самодеятельные игры детей по интересам. | 11.50 – 12.10 |
| Подготовка к  приему пищи.  Обед.  Подготовка ко сну. | Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование культуры еды. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.  Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).  Чтение знакомых произведений.  Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). | 11.10 – 12.40 |
| Дневной сон | Восстановление психофизического потенциала ребенка.  Воспитание потребности в здоровом образе жизни.  Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем,  закаливающие  процедуры | Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Гимнастика пробуждения «ленивая» гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к  приему пищи.  Полдник. | Формирование навыков самообслуживания.  Формирование гигиенических навыков (умывание,). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.  Совершенствование навыков культурного поведения за столом | 15.15 – 15.50 |
| Игры, общение  Самостоятельная  деятельность по  интересам и  выбору детей | Самостоятельная (свободная) деятельность детей.  Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе.  Индивидуальная работа. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно - ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование. | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к  прогулке.  Прогулка. | Формирование навыков самообслуживания.  Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (загадки, потешки, стихи). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.  Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач .Конструирование.  Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальная работа с детьми | 16.30 – 17.30 |
| Возвращение  С прогулки, самостоятельная деятельность | Формирование навыков самообслуживания.  Закрепление алгоритма последовательности раздевания (уход за одеждой и обувью).  Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Индивидуальная работа с детьми.  Самодеятельные игры детей по интересам. | 17.30 – 18.00 |
| Подготовка к приему еды, ужин | Формирование навыков самообслуживания.  Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.  Совершенствование навыков культурного поведения за столом | 18.00 – 18.30 |
| Самостоятельная  деятельность  детей, уход домой | Самостоятельная (свободная) деятельность детей  Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе.  Взаимодействие с родителями. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. | 18.30 – 19.00 |
| **Итого:** | | **7.00 – 19.00**  **12 часов** |

**Модель планирования образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Режимные моменты | Формы организации и формы работы с детьми |
| 1. | Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).  Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.  В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей. |
| 2. | Утренняя гимнастика | Совместная деятельность взрослых и детей |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная)  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| 4. | Разнообразная детская деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание |
| 5. | Непосредственно образовательная деятельность | Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности |
| 6. | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 7. | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание. |
| 8. | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 9. | Обед | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье). |
| 10. | Подготовка ко сну | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. |
| 11. | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей |
| 12. | Полдник | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| 13. | Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность | Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности |
| 14. | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей. |
| 15. | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей.  Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия,  дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание. |
| 16. | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | Совместная деятельность взрослых и детей  Самостоятельная деятельность детей |
| 17. | Ужин | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье). |
| 18. | Уход домой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).  Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.  Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. |

Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми от 4 до 5 лет на 2017 – 2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **НОД** | Рисование  9.00 – 9.20 | ФЭМП  9.00 – 9.20 | Развитие речи  9.00 – 9.20 | Ознакомление с окружающим миром  9.00 – 9.20 | Музыка  9.00 – 9.20 |
| Физическая культура  (на воздухе)  11.10 – 11.30 | Музыка  9.40 – 10.0 | Физическая культура  10.30 – 10.50 | Физическая культура  10.30 – 10.50 | Лепка/  Аппликация\*  9.40 – 10.00 |

**3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических ресурсов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.7. Перечень литературных источников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста** | | | | | | |
| Образовательная область (модуль) | Образовательная программа из  комплекса вариативных | Кол-во | | Учебные издания (методическое пособие, материалы, методики, технологии) | Кол-во | Ресурсы (печатное, электронное) |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) \ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-2-е изд., испр .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-336 с | | | | | 1 | Печатный |
| Социально-коммуникативное  развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) \ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-336 с | | 1 | Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности:Сре М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128 с.  К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64с.  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.Для для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – c.  Петрова В. И., Стульчик Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.  Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.  Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3- 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 167 с.  Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятия с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.цв. вкл. | 1  1  1  1  1  1  1 | Печатный  Печатный  Печатный  Печатный  Печатный  Печатный  Печатный |
| Познавательное развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) \ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-336 с  Дыбина О. В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Средняя группа М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. - 96 с.  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. - 64 с.  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -96 с. | | 1  1  1  1 |  |  | Печатный  Печатный |
| Речевое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) \ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-336 с  Гербова В. В. Развитие речи детей в детском саду. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. 80 с.: цв. вкл. | | 1  1 |  |  | Печатный  Печатный |
| Художественно-эстетическое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) \ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-336 с.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. -96 с.: цв. вкл.  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с. | | 1  1  1 |  | 1 | Печатный  Печатный  Печатный |
| Физическое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) \ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-2-е изд.,. испр. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-336 с.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. -96с; цв.вкл. | | 1  1 |  |  | Печатный  Печатный |

**4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми дошкольного возраста образования, представленной в виде модулей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

С использованием следующих программно-методических комплексов:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой *(Соответствует ФГОС ДО, 2014 г.)*– обязательная часть рабочей программы;

- авторской программой «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова, - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с. - часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Программа «Ладушки»/Каплунова. И., Новоскольцева. И.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Продолжительность пребывания детей в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 25» (далее – МАДОУ «Детский сад № 25») - 12-часовое пребывание с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы МАДОУ «Детский сад № 25» установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Обучение осуществляется на русском языке.

**Цели и задачи реализации рабочей Программы детей 5-го года жизни**

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи** обязательной части образовательного процесса;

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** Обеспечить полноценное развитие и воспитание детей.

**Задачи:**

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- обеспечить открытость дошкольного образования;

- создать условия для участия родителей(законных представителей) в обеспечение образовательной деятельности;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Принципы взаимодействия с семьёй:**

- личностно–развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;

- сотрудничество Организации с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства,

- учет этнокультурным ситуации развития детей;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- поддержка родителей(законных представителей), воспитание детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семьи в непосредственно образовательную деятельность;

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в то числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

**Направления взаимодействия с семьёй:**

- Изучение особенностей семей воспитанников и семейного воспитания (анкеты, тесты беседы, встречи и т.д.).

- Повышение нормативно-правовой культуры родителей (изучение документов о правах ребёнка, СанПина, ФГОСДО и т.д.).

- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей (методы, формы, дифференцированные консультации, конференции, дни открытых дверей, открытые мероприятия).

- Информирование родителей о процессе воспитания и обучения ребёнка (консультации).

- Включение родителей в непосредственную образовательную деятельность (проекты, совместные походы ит.д.).