

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Городского округа «город Ирбит»
Свердловской области



Ю.Н. Лыжина
2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения Городского
округа «город Ирбит» Свердловской
области «Детский сад № 25»

Сафонова
О.В. Сафонова

2024 г.

Приказ МАДОУ «Детский сад № 25»
№ 22-од от 02.07.2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской
области «Детский сад № 25»
на 2024-2028 гг.**

ГО г. Ирбит
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Городского округа «город Ирбит»
Свердловской области

_____ Ю.Н. Лыжина
_____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения Городского
округа «город Ирбит» Свердловской
области «Детский сад № 25»

_____ О.В. Сафонова
_____ 2024 г.
Приказ МАДОУ «Детский сад № 25»
№ 22-од от 02.07.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской
области «Детский сад № 25»
на 2024-2028 гг.**

ГО г. Ирбит
2024 г.

**Паспорт программы развития
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 25»**

Таблица 1

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 25»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".</p> <p>6. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».</p> <p>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>8. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.</p> <p>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>10. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>11. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).</p> <p>15. Региональные проекты Свердловской области по реализации</p>

	<p>Национального проекта «Образование».</p> <p>16. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 г.</p> <p>17. Концепция государственной языковой политики в РФ.</p> <p>18. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.</p> <p>19. Устав МАДОУ «Детский сад № 25».</p>
Сведения о разработчиках	<p>заведующий МАДОУ «Детский сад № 25» Сафонова О.В.; рабочая группа, утвержденная приказом от 01.06.2024 № 18/1-од; совет родителей МАДОУ «Детский сад № 25»</p>
Цели программы развития	<p>1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Повышение качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.</p> <p>3. Обеспечение комплексной безопасности.</p> <p>4. Приобщение к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту.</p> <p>5. Повышение эффективности воспитательной деятельности:</p> <p>5.1. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание; сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>5.2. Приобщение к семейным ценностям.</p> <p>5.3. Приобщение к культурному наследию.</p> <p>5.4. Историческое просвещение.</p> <p>5.5. Совершенствование языковой политики.</p> <p>6. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>7. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>8. Развитие системы дополнительного образования.</p> <p>9. Повышение качества взаимодействия с семьями обучающихся.</p> <p>10. Развитие системы психолого-педагогической помощи.</p>

<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации личности ребенка путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в организации.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Совершенствование системы охраны труда. Усиление антитеррористической защищенности организации. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д. Оптимизация работы с кадрами. Организация условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Ведение инновационной деятельности. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2028 год – 4 года</p> <p>I этап – подготовительный (2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства <p>II этап – практический (2025–2026 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>III этап – итоговый (2028 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Бюджетные средства, внебюджетные средства.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы</p>	<p>Программа может быть реализована при наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации Программы. 3. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. 4. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. 5. Расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг, доступности.

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> Удовлетворенность 60% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 90% педагогов по ФОП ДО. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями Городского округа «город Ирбит» свердловской области научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы на 40%. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. «Закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев. По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организаций, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО.
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего. Информирование о реализации Программы осуществляется на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, размещается на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 25». Корректировку программы развития осуществляет заведующий Сафонова О.В.

Таблица 2

Наименование цели (целей) и задач, целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя				Источник значений показателей
		2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	
1	2	3	4	5	6	7
Обеспечение качества и доступности предоставления муниципальной услуги посредством эффективной реализации требований и стандартов дошкольного образования;						
Целевой	процент	60	70	80	85	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
увеличение спектра предлагаемых потребителям образовательных услуг, развитие вариативных форм дошкольного образования;						
Целевой показатель 2. Размер среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций	рублей	52335,31				
повышение качества образования на основе обновления содержания, технологий обучения и воспитания в условиях введения ФГОС ДО						
Целевой показатель 3. Выполнение норм питания	процент	95	100	100	100	СанПиН
создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения, совершенствования системы контроля;						
Целевой показатель 4. Доля зданий муниципальных образовательных организаций дошкольного образования, в которых проведен капитальный ремонт с целью	процент	5	5	10	10	Постановление администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области от 24.03.2021 № 403-ПА «О внесении

приведения в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства зданий и помещений, в которых размещаются муниципальные образовательные организации							изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования в Муниципальном образовании город Ирбит до 2024 года», утвержденную постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 13 ноября 2019 года № 1740-ПА (в редакции от 29.12.2020 № 2241-ПА)
формирование профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников посредством реализации программы подготовки кадров;							
Целевой показатель 5. Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала учреждения	процент	10	20	25	30		Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года»
поддержание и развитие организационно-педагогической культуры учреждения;							
Целевой показатель 6. - формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких	процент						подпрограмма 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие

<p>ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование инфраструктуры поддержки учреждения и педагогов, нуждающихся в выравнивании условий; - концентрация системы управления и учреждения на образовательных достижениях воспитанников: все новации и изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты; - включение в работу всех уровней управления, социального окружения учреждения; их согласованные действия и межуровневое взаимодействие; соответствующие изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.; - стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений; - «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности; - баланс контроля и 						<p>системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года»</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------

автономии.						
повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей и вовлечение родительской общественности в деятельность учреждения в целях актуализации образовательных потребностей детей и родителей						
	процент	50	60	70	80	

Паспорт
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 25»

Таблица 3

Название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 25»		
Сокращенное наименование	МАДОУ «Детский сад № 25»		
Место нахождения Учреждения	623850, город Ирбит Свердловской области, улица Елизарьевых, дом 23а		
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение		
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация		
Учредитель	Собственником имущества и учредителем Учреждения является Городской округ «город Ирбит» Свердловской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют Уполномоченный орган - Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области		
Юридический адрес Уполномоченного органа:	623854, Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Советская, д. 100		
Структура детского сада	Структурных подразделений нет	В Учреждении функционируют группы общеразвивающей,	

		комбинированной направленностей. В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы)
Коллегиальные органы управления	Общее собрание Учреждения, Наблюдательный совет, Педагогический совет	
Кадровый состав ДОО	Общее количество работников ДОО (с учетом работников, находящихся в административном отпуске по уходу за ребенком и совместителей)	78
	Педагогические работники (без учетом работников, находящихся в административном отпуске по уходу за ребенком)	31
	Имеющие высшую квалификационную категорию	9
	Имеющие первую квалификационную категорию	5
	Соответствие занимаемой должности	8
	Не категорированные педагоги	9
	Имеющие ученую степень, звание	нет
Распределение педагогического состава по стажу работы	от 0 до 5 лет	10
	6-10	2
	11-20	11
	21-30	6
	31 и более	2
Функциональные группы	Общее количество воспитанников	223
	- из них посещающих группы кратковременного пребывания	0
	- из них посещающих группы комбинированной направленности	139
	- из них посещающих группы общеразвивающей направленности	84
Режим работы Организации	Пятидневная рабочая неделя. Продолжительность работы групп в ДОО 12 часов, ежедневный график работы с 7 час. 00 мин. до 18 час. 00 мин.	
Социальная инфраструктура	Социальная инфраструктура позволяет осуществлять полноценное взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, что способствует преемственности между ДОО и школой, также способствует расширению образовательного потенциала по	

	художественно-эстетическому, социальному и физическому развитию детей. В ближайшем окружении находятся: МАОУ СОШ № 1, 5, 9, 13; МАОУ ДОД ДЮСШ, ЦГБ.
Традиции детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с выпускниками детского сада; - встречи с ветеранами педагогического труда и ВОВ, с интересными людьми; - организация совместных праздников, досугов с привлечением социальных партнеров; - месячники здоровья; - дни открытых дверей; - организация работы клуба «Связь поколений»; - проведение профессиональных конкурсов для молодых педагогов «Ступени мастерства»; - организация посвящения в молодые педагоги.

ВВЕДЕНИЕ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к программе развития Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит»
Свердловской области «Детский сад № 25»

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и перевода на новый уровень режима развития.

Актуальным для ДОО остается аспект определения качественных признаков изменений: насколько инновации, реализуемые в ДОО, соответствуют насущным потребностям и возможностям её развития, удовлетворяют интересы и потребности участников образовательных отношений, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития.

Мощным стимулом развития является осознание существующих проблем. Остановимся на некоторых проблемах, выявленных в ходе анализа системы дошкольного образования на современном этапе.

Анализируя базовые тенденции в развитии системы дошкольного образования (см. приложение 1) можно отметить необходимость развития ДОО в рамках системы образования.

В связи с этим появляется ряд основных принципов, обеспечивающих реализацию названных направлений в процессе развития ДОО и её участников:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- единство принципов культуро- и природосообразности;
- принцип активности и синхронизации взаимодействия всех субъектов.

Модернизация управления ДОО связывается с многообразием видов и технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДОО в рамках мотивационного и программно-целевого подходов, рефлексивного управления и самоуправления.

На современном этапе существует ряд противоречий и проблем в развитии инновационного процесса в ДОО, в частности, такие, как:

- ~ совмещение инновационных программ с существующими в ДОО;
- ~ несоответствие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) ожиданиям, требованиям родителей (законных представителей) и школы;
- ~ потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
- ~ значимость профессиональной переподготовки педагогических работников по направлению «Дошкольное образование»;
- ~ потребность в новых педагогических кадрах, обладающих инновационным мышлением;
- ~ необходимость обновления материально-технической базы организации при недостаточном финансировании и изменения существующих условий;
- ~ проблема изменения, оптимизации, поиска инновационных подходов, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного, а также проблема воспроизведения инновационности и формирования условий, способствующих этому.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательной организацией состоит в необходимости сохранения позитивных практик и приоритетов, сложившихся в организации,

стратегического развития ДОО для удовлетворения социального заказа исходя из противоречий и проблем настоящего периода и образа организации, соответствующего требованиям государственной политики.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития, представляющей собой модель развития ДОО, направленной на видение перспективы развития Организации, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапной реализации целей.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- преемственность дошкольного и начального общего образования;
- охрана и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников);
- необходимость организации вариативных форм дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства;
- обеспечение гарантий доступности, уровня, качества дошкольного образования и равных возможностей его получения;
- обновление содержания дошкольного образования;
- открытость и автономность дошкольных организаций;
- использование возможных, не противоречащих законодательству источников финансирования.

Программа развития рассматривается как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результирующий, экономичный и своевременный переход образовательного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им. Программа развития является общественным документом, результатом соглашения всех участников образовательных отношений.

Цель программы: развитие комплекса условий, гарантирующих формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в том числе одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на снижение рисков при принятии стратегически важных решений; эффективное использование имеющихся ресурсов; оптимальные внутренние и внешние условия эффективного функционирования в режиме развития и перехода в новое качественное состояние.

В Программе развития МАДОУ «Детский сад № 25» отражены следующие структурные компоненты:

- паспорт программы развития МАДОУ «Детский сад № 25»;
- паспорт МАДОУ «Детский сад № 25»;
- введение (пояснительная записка)

- анализ потенциала развития МАДОУ «Детский сад № 25»;
- концепция развития МАДОУ «МАДОУ «Детский сад № 25»;
- инструментарий развития МАДОУ «МАДОУ «Детский сад № 25»;
- финансовый план реализации программы развития МАДОУ «Детский сад № 25».

В данной программе мы руководствовались современными ориентирами модернизации системы российского образования: доступность, качество, эффективность, предъявляющими повышенные требования к ДОО. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО и выражющихся в их переходе на качественно новый этап развития.

Программа развития является содержательным переходом МАДОУ «Детский сад № 25» в режим активного инновационного развития организации (см. приложение 2).

Использование подобного алгоритма позволяет выявлять проблемные поля в функционировании и развитии ДОО, планировать систему действий и организовывать работу по преодолению выявленных противоречий, определять промежуточные и итоговые результаты подобной деятельности, своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ «МАДОУ «Детский сад № 25»

МАДОУ «Детский сад № 25» предоставляет муниципальную услугу «Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» детям дошкольного возраста от 1 года 7(8) лет.

В соответствии с показателями, характеризующими объем и качество предоставления муниципальной услуги контингент численности обучающихся составляет 223 человека.

Муниципальное задание на 2024-2025 год МАДОУ «Детский сад № 25» утверждено начальником Управления образования Городского округа «город Ирбит» Свердловской области.

В учреждении функционируют 10 групп. Из них: 6 групп комбинированной направленности и 4 группы общеразвивающей направленности (см. приложение 3).

100% от общего количества обучающихся (воспитанников) посещают группы полного дня (12 - часовое пребывание).

В целях обеспечения гарантий качества дошкольного образования для каждого ребенка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями, а также с учетом основных направлений и задач государственной политики в образовании и ключевых механизмов их

комплексной реализации, на 2024-2028 гг. были определены цели и задачи управленческой политики.

Целью управленческой деятельности являлось функционирование ДОО в режиме развития с целью обеспечения качества дошкольного образования для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями и состоянием здоровья.

Основными задачами были определены:

1. Управление механизмами развития ДОО:

- разработать и внедрить модель организационной структуры управления учреждением и распределить функциональные связи на основе анализа и регулирования процессов развития ДОО;

- модифицировать нормативно-правовые механизмы, обеспечивающие функционирование учреждения в режиме развития и обеспечить принятие, согласование и утверждение локальных актов в соответствии с нормами законодательства.

2. Управление содержанием и качеством дошкольного образования:

- обеспечить организационно-содержательные условия для работы педагогического коллектива над реализацией образовательной программы;

- создать управленческие условия для корректировки мониторинга оценки качества образования;

- обеспечить управленческие условия для организации образовательного процесса с учетом интересов, потребностей и возможностей потребителей муниципальной услуги;

- создать комплекс условий на всех уровнях и этапах организации образовательного процесса для перехода родителей из системы взаимодействия в систему социального партнерства;

- обеспечить систему взаимодействия с родительской общественностью по имиджированию образовательных услуг, оказываемых учреждением, на основании маркетинга образовательных потребностей.

3. Кадровое обеспечение развития учреждения:

- создать условия для развития профессиональных интересов, овладения научными психолого-педагогическими исследованиями в области дошкольного образования;

- обеспечить кадровые условия реализации содержания и требований в режиме развития.

4. Финансовое обеспечение развития ДОО:

- обеспечить условия для организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении;

- реализовать поиск внутренних ресурсов и оптимизацию расходов в условиях недостаточного финансирования по сохранению условий, созданных в учреждении;

- разработать экономический механизм, обеспечивающий развитие учреждения в условиях рыночных отношений;

- обеспечить источники финансирования для развития учреждения.

Проблемный анализ степени реализации поставленных задач

Развитие механизмов управления ДОО:

МАДОУ «Детский сад № 25» осуществляет деятельность в соответствии с Уставом, оказывает разнообразный комплекс услуг, предусмотренных государственными программами и обеспечивающих гарантированное право детей на получение бесплатного дошкольного образования. Активно используются и вариативные формы образования (консультационный пункт).

В 2021-2024 гг. в ДОО проведен ряд мероприятий по обновлению банка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО, в связи с этим внесены корректировки в локальные акты организации.

В целях обеспечения эффективного распределения функциональных обязанностей на основе анализа и регулирования процессов развития ДОО разработана организационная структура управления, модифицирована модель методической службы МАДОУ «Детский сад № 25», созданы и функционируют рабочие группы. Откорректированы должностные обязанности работников в соответствии со структурой организации и действующим законодательством.

Проведен анализ ряда локальных документов в рамках чего отмечен субъективный подход при их разработке, с учетом этого одной из задач на следующий период является расширение форм государственно-общественного управления при разработке документации «МАДОУ «Детский сад № 25».

В соответствии с планом действий «МАДОУ «Детский сад № 25» по обеспечению введения ФГОС ДО проведена корректировка образовательных программ.

Анализируя деятельность МАДОУ «Детский сад № 25» определена необходимость проведения публичной защиты программы деятельности с последующим анализом результативности деятельности, в рамках чего определены стратегические задачи по развитию каждого конкретного структурного подразделения. Отмечается недостаточная профессиональная компетентность, мобильность при решении административно-хозяйственных задач. При подготовке отчетной документации замечено отсутствие у ответственных лиц достаточных аналитико-прогностических компетенций.

Значительно усиlena контрольно-аналитическая деятельность администрации за функционированием ДОО:

введение форм и карт информационного обмена с целью контроля за деятельностью МАДОУ «Детский сад № 25» в различных режимах (ежедневный, еженедельные, ежемесячный и др.): анализ посещаемости, формы контроля за выполнением муниципального задания, за реализацию годовых планов и другие;

- ~ выполнение решений плановых оперативных совещаний и решение стратегических вопросов;
- ~ активное использование сетевых ресурсов для информационного обмена;
- ~ проведение внеплановых совещаний по отдельным вопросам;
- ~ индивидуальное консультирование, собеседование по вопросам организации деятельности ДОО;
- ~ разработка актов проверки ДОО по разным направлениям деятельности;
- ~ включение представителей коллегиальных органов управления в процессе контроля;
- ~ проведение индивидуальных собеседований по определению задач каждого педагога на предстоящий учебный год и анализу результатов деятельности.

Развитие содержания и управление качеством дошкольного образования.

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 25» осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности от 16.07.2021 № ЛО35-01277-66/00194396, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (регистрационный номер № 19346).

Разработан и внедрен план мероприятий по реализации ФОП ДО в 2023 году.

Содержание образования в МАДОУ «Детский сад № 25» определяется образовательными программами дошкольного образования.

В соответствии с планом действий МАДОУ «Детский сад № 25» по обеспечению введения ФГОС ДО проведена корректировка образовательных программ. Планируется внесение корректировок в образовательные программы в связи с выходом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования. При реализации образовательных программ используются различные программы и технологии.

Проведена серия совещаний и заседаний расширенного методического совета по согласованию позиций и логике организации образовательного процесса с учётом введения ФГОС ДО. Внесены корректировки в образовательные программы и годовой план ДОО. В рамках мероприятий методического совета были выявлены следующие проблемы: устоявшиеся стереотипы мышления педагогических работников при организации образовательной деятельности; наличие приоритета обучения над воспитанием; не соответствие условий для внедрения ФГОС ДО в части группах МАДОУ «Детский сад № 25».

Проведены ряд открытых для педагогического сообщества мероприятий (см. Приложение 4).

Динамика показателей здоровья детей анализируется на основании показателей заболеваемости, физического развития, распределения детей по группам здоровья (см. Таблица 5).

Измерение уровня заболеваемости проводится по двум показателям: «число случаев заболеваемости на 100 детей» и «количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком в среднем».

Таблица 4.

Распределение детей по группам здоровья
(абсолютные и относительные показатели)

	Кол-во, чел.	%
I группа здоровья	7	3,3
II группа здоровья	138	61,8
III группа здоровья	78	34,9
IV группа здоровья	0	0

Педагогами «МАДОУ «Детский сад № 25» в содружестве с детской поликлиникой ведется постоянный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщения их к здоровому образу жизни создания семейных традиций физического воспитания.

В первом полугодии 2024 года произошел незначительный рост заболеваемости (10%) в связи с возникшими очагами вирусных заболеваний и сложной эпидемиологической обстановкой в городе Ирбите. В виду чего в ДОО разработана и реализуется комплексная целевая программа «Я здоров», включающая в себя типовые проекты планов по предупреждению заболеваний вирусной этиологии.

В МАДОУ «Детский сад № 25» организована коррекционно-развивающая работа. Деятельность осуществляют учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья, (детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования, а также их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе детальной диагностики, определения индивидуального маршрута развития и состава участников коррекционно-развивающего процесса. Специфика работы заключается в написании новых и адаптации имеющихся планов, программ, учете индивидуального уровня развития ребенка и осуществляется в тесной

взаимосвязи с родителями. Дети с ограниченными возможностями здоровья обследуются в психолого-медико-педагогической комиссии г. Ирбита, на заседании психолого-медико-педагогического консилиума детского сада, в присутствии родителей, определяется образовательный маршрут ребенка и состав участников коррекционного сопровождения ребенка.

За период 2023-2024 учебного года максимально обучение по адаптированным индивидуальным программам прошли 26 человек, в том числе 5 человека, имеющих статус «ребенок-инвалид». Деятельность по образованию данных детей осуществляется в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка, по согласованию с родителями (законными представителями). В течение года реализуется план мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами.

По анализу показателя участия обучающихся (воспитанников) в конкурсных мероприятиях разного уровня определена положительная динамика в увеличении количества участников на 15% посредством создания организационно-содержательных условий. Отмечается направленность некоторых педагогов на фактическое участие в конкурсных мероприятиях, отсутствие стремления занять призовые места.

Проведены ряд маркетинговых исследований по определению запроса родителей (законных представителей) по спросу на дополнительные образовательные услуги.

Спектр дополнительных образовательных услуг представлен коррекционно-развивающим, досуговым, консультативным, социальным направлениями, ввиду отсутствия лицензии на право ведения образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Планируется увеличение охвата детей по дополнительным образовательным программам с сентября 2024 года. Данная деятельность расширяет сферу деятельности «МАДОУ «Детский сад № 25», усиливает его позиции на рынке образовательных услуг.

Особое внимание уделялось маркетинговой деятельности в отслеживании движения выпускников МАДОУ «Детский сад № 25», анализу их адаптации.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования осуществляется в соответствии с ежегодным планом взаимодействия детского сада и школ, в которые обращается основная часть выпускников.

По итогам мониторинга отмечается, что 86% выпускников готовы к школьному обучению. Исключение составляют дети с ограниченными возможностями здоровья. В связи со сложившейся системой распределения обучающихся в общеобразовательные школы по территориальному признаку

отмечается снижение показателя зачисленных детей в школы с углубленным изучением предметов.

Организация предоставляет 1 муниципальную услугу в электронном виде:

- прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в ДОО (Е-услуги. Образование»).

МАДОУ «Детский сад № 25» уделяет немаловажное значение организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

В ДОО созданы условия для участия всех субъектов образовательных отношений, социальных партнеров в коллегиальных органах управления и иных органах государственно-общественного управления: общее собрание, наблюдательный совет, педагогический совет, совет родителей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада.

Анализ контингента семей воспитанников выявил увеличение числа семей, имеющих высшее образование, снижение процента семей, имеющих среднее образование. Часть родителей имеют педагогическое образование.

С этой целью в ДОО систематически проводятся родительские собрания, Дни открытых дверей, консультации, групповые встречи, видеоконсультации, разработка и реализация совместных детско-родительских проектов.

Разнообразные формы работы с родителями позволяют вовлечь их в образовательный процесс детского сада, что является одним из главных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствие с ФГОС ДО.

Управление профессиональным ростом кадров и развитие системы кадрового менеджмента

Штатное расписание позволило обеспечить ДОО квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать права ребенка на получение современного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей (см. Приложение 5).

В ДОО модифицирована система отбора кадров «МАДОУ «Детский сад № 25», разрабатывается программа адаптации работников «МАДОУ «Детский сад № 25».

С целью эффективной реализации кадровой политики учреждения по обеспечению кадрами необходимой квалификации и уровня профессиональных компетенций, учитывая наличие проблем, связанных с комплектованием учреждения кадрами, в 2021 году была создана и утверждена программа по развитию кадрового резерва. Доработан кодекс корпоративной этики «МАДОУ «Детский сад № 25», проведены общие собрания по ознакомлению работников с Кодексом.

Основная часть сотрудников включены в решение организационно-управленческих задач в рамках работы коллегиальных органов управления, общественных организаций и иных органов государственно-общественного управления.

С целью стимулирования работников создана комиссия по моральному и материальному стимулированию, назначены ответственные лица за подготовку документов для награждения работников. Реализуется программа мероприятий поэтапного морального стимулирования работников ДОО при наличии соответствующих заслуг.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого.

78 работников/223 воспитанников (3 человека);

31 педагог/223 воспитанников (7 человек).

В ходе анализа кадрового потенциала выявлены следующие проблемы: недостаточная компетентность, мобильность и скоординированность действий управленческих кадров в решении поставленных задач; отсутствие готовности педагогических работников к инновациям; недостаточно осознанное отношение к изменениям и отсутствие должной мотивации у части педагогических работников; низкий уровень ИКТ-компетентности работников; устоявшиеся стереотипы при организации образовательной деятельности (приоритет обучения над воспитанием) и др.

Материально-техническое и финансовое обеспечение развития учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ «Детский сад № 25» создана с учётом возрастных особенностей детей, в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

В рамках подготовки к новому учебному году в части помещений развивающая предметно-пространственная среда приведена в соответствие с ФГОС ДО и основными направлениями развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях оформлена с учетом основных принципов эргономики, обогащена элементами дизайна.

Особое место в комплексе услуг занимают условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, созданы условия для осуществления инклюзивного образования, а также организации вариативных форм образования, в том числе по дополнительным образовательным программам дошкольного образования. С января 2016 г. в ДОО начал функционировать консультационный пункт. Тем не менее, требуется проведение комплекса мероприятий по реализации программы «Доступная среда» (для участников образовательных отношений, имеющих ограниченные возможности здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения слуха и зрения). С этой целью в 2024 году разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры с определением рекомендаций на 2024-2025 учебный год по адаптации основных элементов объектов (детского сада).

Территория ДОО оборудована прогулочными, спортивной и иными площадками для образовательной деятельности. В связи с проведением плановой работы по устраниению не сертифицированного игрового оборудования, требуется приобретение нового.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии со сметой расходов, утвержденной Уполномоченным органом от имени Учредителя – начальником Управления образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области.

Осуществлен переход на новую систему оплаты труда:

откорректированы Положение об оплате труда работников и Положение о моральном и материальном стимулировании труда работников;

откорректированы критериальные основания оценивания эффективности деятельности работников (эффективные контракты);

созданы управленческие условия для работы комиссии по премированию и определению стимулирующих выплат работникам.

Осуществляется постоянный анализ финансово-экономического положения учреждения для исключения возникновения необоснованной кредиторской задолженности.

Ведется работа по введению платных образовательных услуг.

В ДОО имеются проекты по экономии энерго и тепло-ресурсов.

Выявленные проблемы, на решение которых направлена Программа развития и обоснование необходимости их решения:

Одним из известных методов анализа внутренней среды в рамках стратегического планирования является SWOT-анализ. Оценка общих возможностей преобразования ДОО представлена в Приложении 8.

В процессе анализа потенциала МАДОУ «Детский сад № 25» были выявлены ряд проблем и противоречий (см. Приложение 9), требующих решения посредством создания соответствующих условий для успешной реализации целей и задач управленческой политики ДОО.

Ожидаем, что, функционирование ДОО в режиме развития позволит повысить качество образовательных услуг, возрастёт удовлетворённость родителей результатами деятельности ДОО, расширение форм государственно-общественного управления и повышение его эффективности.

Посредством качественного и профессионального подхода к выполнению основных функций работниками и постоянного обогащения развивающей предметно-пространственной среды, создания современных условий будет создана социальная ситуация развития детей, открывающую возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности в соответствии с требованиями изменившегося законодательства.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

«МАДОУ «Детский сад № 25»

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. МАДОУ «Детский сад № 25» создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

В качестве ведущих ценностей выдвигаем стратегические ценностные ориентиры, направленные на реализацию задач Федеральной целевой программы развития образования; Программы развития по совершенствованию содержания и технологий образования, созданию условий по обеспечению его качества путем повышения эффективности управления.

Во-первых, ценность инновационного характера дошкольного образования. Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений ДОО в обеспечении личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса.

Вместе с тем, инновационный характер образования как ценность означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка к самореализации. Результаты образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 25» отражены в качестве целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Во-вторых, качество образовательной деятельности. Субъектами требований к качеству образования в ДОО на данный момент выступают участники образовательных отношений, заинтересованные в будущем ребенка и формирующие свои образовательные запросы к дошкольному образованию. Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования дошкольников.

В-третьих, ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с самоценностью периода дошкольного детства, проживающего ребенком. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОО с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности и в системе дополнительного образования.

Опора на выше изложенные ценности обусловила определение миссии «МАДОУ «Детский сад № 25» на предстоящий период: обеспечение доступности качественного образования в условиях модернизации дошкольного образования.

Дифференцируя миссию ДОО относительно разных субъектов образовательных отношений, можно определить следующие идеологические функции:

- по отношению к детям и их родителям: МАДОУ «Детский сад № 25» повышает качественный уровень дошкольного образования и создает условия для усиления роли родителей в обеспечения образовательного процесса; предоставляет вариативные формы образования детей.
- по отношению к сообществу миссия МАДОУ «Детский сад № 25» состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника МАДОУ «Детский сад № 25» и качественная реализация данной модели в образовательном процессе;
- по отношению к системе образования миссия МАДОУ «Детский сад № 25» заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного ДОО по таким направлениям как: государственно-общественный характер управления; организация здоровьесберегающего сопровождения в ДОО; организация гражданско-правового (патриотического) воспитания (образования) детей дошкольного возраста; предшкольная подготовка, инновационные технологии обучения; вариативные формы организации дошкольного образования; повышение качества работы педагога в рамках новой системы оплаты труда и др.
- по отношению к коллективу МАДОУ «Детский сад № 25» создает условия для профессиональной самореализации, социальной защиты и повышения квалификации работников.

Цель и задачи программы развития

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Настоящая Программа развития МАДОУ «Детский сад № 25» отражает следующие черты:

соответствие содержания требованиям государственной политики в сфере образования в Российской Федерации;

соответствие структуре организационно-правовых основ деятельности современного образовательного учреждения;

управление качеством образовательной деятельности учреждения.

Программа развития должна обеспечить для ДОО:

снижение степени неопределенности при принятии стратегически важных решений;

наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов;

определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного функционирования;

систему управленческих решений по переходу в новое качественное состояние.

Программа развития разработана в целях обеспечения условий и создания предпосылок для развития (преобразования) ДОО в новом качестве.

Предназначение Программы развития: обеспечить организационное сопровождение процесса изменений в работе ДОО, направленных на улучшение качества дошкольного образования в соответствии с современными требованиями.

Механизмом реализации программы определены целевые программы и инновационные проекты, разработанные МАДОУ «Детский сад № 25» по разным направлениям деятельности ДОО.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики МАДОУ «Детский сад № 25», определенными как приоритетные на период до 2028 г.:

- обеспечение качества и доступности предоставления муниципальной услуги посредством эффективной реализации требований и стандартов дошкольного образования;
- увеличение спектра предлагаемых потребителям образовательных услуг, развитие вариативных форм дошкольного образования;
- повышение качества образования на основе обновления содержания, технологий обучения и воспитания в условиях введения ФГОС ДО;
- создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения, совершенствования системы контроля;
- формирование профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников посредством создания системы подготовки кадров;
- поддержание и развитие организационно-педагогической культуры ДОО;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей и вовлечение родительской общественности в деятельность ДОО в целях актуализации образовательных потребностей детей и родителей;
- поиск внутренних ресурсов и оптимизация расходов в условиях недостаточного финансирования по сохранению и развитию условий, созданных в ДОО;
- повышение оплаты труда работников ДОО в процессе реализации основных мероприятий «Дорожной карты» муниципального, регионального и федерального уровней;
- развитие материально-технической базы ДОО;
- расширение связей в рамках сетевого взаимодействия;
- синхронизация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса посредством единения целей и требований.

Концептуальная модель развития «МАДОУ «Детский сад № 25»

Рыночные отношения и конкурентная среда, в которой сегодня свою нишу занимают и ДОО, нацеливают на поиск путей, способов выживания в условиях недостатка высококвалифицированных кадров, ограниченного финансирования, постоянно повышающихся требований государства,

муниципалитета, родителей к качеству образования и расширению спектра образовательных услуг. С целью соответствия этим требованиям ДОО необходимо наличие кадрового потенциала, обладающего соответствующими профессиональными компетенциями, построение новых моделей методической работы с педагогами, использование инновационных, научно-обоснованных технологий, методов и форм работы, обеспечивающих качество образования детей. Также необходимо использование вариативных моделей, форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, расширение информационного поля, инновационных и иных управлеченческих подходов, поиск ресурсов, обеспечивающих устойчивое функционирование учреждения в режиме саморазвития.

Существующее противоречие между необходимостью модернизации дошкольного образования как части общего образования и неготовностью некоторых руководителей к организации управления за рамками традиционного режима является сдерживающим фактором процесса развития. Следовательно, подобная ДОО не вполне соответствует потребностям развивающегося общества и личности ребёнка как полноправного его члена и гражданина.

Актуален один из принципов системного управления - максимальная открытость социуму, образовательному сообществу посредством участия в профессиональном сетевом взаимодействии, что позволяет существенно увеличить ресурсное обеспечение для эффективного решения ряда задач как в сфере дошкольного образования, так и в отдельно взятых ДОО. Обмен профессиональным опытом, привлечение научных кадров в области дошкольной педагогики и психологии для осуществления научного руководства развитием инноваций, разработки и внедрения здоровьесберегающих и образовательных технологий в процесс развития ребенка-дошкольника, а также современных форм и методов работы с родителями, позволит оптимизировать и модернизировать образовательный процесс в учреждении и, как следствие, обеспечить качество образования, удовлетворяющего потребителя услуг.

Особое место в ДОО, претендующего на статус конкурентоспособного, должно быть отведено внедрению инновационных проектов и программ, направленных на решение задач преемственности с инновационно-активными школами, ориентированными на образование как средство достижения значимых для учащихся целей, что поможет им в будущем использовать его для реализации жизненного потенциала и достижения личного успеха.

Любая конкурентная среда предусматривает перевод в новое качественное состояние системы управления. Руководителю ДОО необходимо активно применять в управлении знания в области пиар-технологий, маркетинга, аутсорсинга, рекрутинга, тимбилдинга, коучинга, управления рисками, иных составляющих современного менеджмента, что позволит добиться в той или иной степени успешности коллективу илициальному педагогу, обеспечить конкурентоспособность ДОО.

Изменения в законодательстве, вследствие которых каждое дошкольное учреждение получило статус бюджетного, казённого или автономного, предусматривают различные способы финансирования и хозяйствования. Поэтому руководителю необходимо владеть знаниями основ экономического анализа и планирования с целью организации, координации, контроля и планирования финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Новый статус ДОО, особенно автономных, предполагает организацию деятельности, приносящей доход. Задача современного руководителя выполнять требования законодательства, так как дополнительные источники финансирования будут отнюдь не лишними для развития материально-технических условий обеспечения образовательного процесса.

В современных условиях обеспечения комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в области образования необходимо развивать формы государственно-общественного управления как некого гаранта стабильности его функционирования и конкурентоспособности.

Поддержание и развитие корпоративного духа педагогического коллектива, работа в команде, делегирование полномочий управления коллегам также являются значимыми факторами управления конкурентоспособной ДОО.

Нельзя не упомянуть и о необходимости наращивания информационно-технического потенциала ДОО, так как без использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, управлении, профессиональном взаимодействии педагогов сегодня сложно выдерживать конкуренцию.

Таким образом, созидательная, позитивная, научно-обоснованная, системная, инновационная деятельность ДОО обеспечит его рейтинг, конкурентоспособность и поступательное развитие в современной действительности, ориентированное на обеспечение доступности качественного дошкольного образования.

Цель деятельности «МАДОУ «Детский сад № 25»: оказание муниципальной услуги в сфере дошкольного образования, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Базовой функцией «МАДОУ «Детский сад № 25» является создание условий, гарантирующих формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Вспомогательными функциями являются действия ДОО по созданию условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса. К ним относятся:

- организационно-управленческая функция, гарантирует организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями государственной политики в области дошкольного образования;
- методическая функция, обеспечивающая сопровождение профессионального развития педагогических кадров в организации;
- диагностико-коррекционная деятельность, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанника и решать их в рамках коррекционно-развивающей деятельности;
- социальная функция обеспечивает сетевое взаимодействие, социальное партнерство и государственно-общественный характер управления;
- маркетинго-финансовая деятельность, позволяющая прогнозировать развитие материально-технической базы и привлекать дополнительное финансирование для реализации уставных целей и задач и иные функции.

Взаимодействие между коллегами осуществляется как посредством вербальной (совещания, круглые столы, семинары, собеседования), так и невербальной связи (сетевые ресурсы: электронная почта, сайт). При передаче информации чаще всего используется алгоритмизация действий, определенная морально-этическими, деловыми принципами и правилами поведения, сформированными на основе корпоративных ценностей.

Организационная культура развития «МАДОУ «Детский сад № 25»:

Существует много подходов к выделению различных критериев, характеризующих и определяющих культуру на макро и на микроуровне.

Можно выделить несколько основных признаков организационной культуры, по которым они различаются между собой:

- ~ отражение в миссии организации ее основных целей;
- ~ направленность на решение личных проблем или профессиональных задач;
- ~ преданность или безразличие людей к организации;
- ~ источник и роль власти;
- ~ стили управления, способы оценки работников;
- ~ ориентация на самостоятельность, независимость или подчиненность;
- ~ предпочтение групповых или индивидуальных форм труда и принятия решений;
- ~ преобладание сотрудничества или соперничества, конформизма и индивидуализма;
- ~ степень принятия риска, подчиненности планам и регламентам;
- ~ ориентация на стабильность или изменения.

В ДОО разработан, утвержден и действует Кодекс корпоративной этики, который ориентирует сотрудников «МАДОУ «Детский сад № 25» в ситуациях конфликта, этической неопределенности и иных обстоятельствах

нравственного выбора, выступает средством общественного контроля за нравственным обликом и профессиональным поведением сотрудника.

Основной целью Кодекса является определение стандартов деятельности и поведения сотрудников для достижения эффективности и комфортности во взаимоотношениях, направленных на постоянное развитие и укрепление имиджа «МАДОУ «Детский сад № 25».

Под философией ДОО мы понимаем систему смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОО в целом и поведение каждого сотрудника. К основным философским принципам «МАДОУ «Детский сад № 25» относятся:

- добросовестность в работе;
- толерантность;
- открытость и честность взаимоотношений внутри коллектива;
- ответственность;
- предоставление качественных образовательных услуг;
- использование в работе инновационных технологий обучения;
- стимулирование и установление доброжелательных иуважительных отношений с коллегами, родителями (законными представителями), социальными партнерами.

К ценностям ДОО относятся:

1. Открытость, поддержка и сотрудничество.

Работники ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.

Для ДОО характерен постоянный поиск социальных партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей для повышения качества образования каждого индивида.

2. Инновационность. Педагогические работники стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии. Уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность МАДОУ «Детский сад № 25».

3. Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в ДОО рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

4. Преемственность. Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с обучающимися (воспитанниками) согласуются между педагогическими работниками и специалистами ДОО. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, а уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОО.

5. Здоровье. Здоровье – мы понимаем как, гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы

здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

6. *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Работники ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Установленные ценности реализуются в повседневной деятельности МАДОУ «Детски сад № 25», способствуют развитию организации и достижению поставленных целей, формируют стандарты профессионального поведения сотрудников, которые присущи высокопрофессиональной деятельности ДОО во взаимоотношениях с обучающимися (воспитанниками), коллегами, родителями (законными представителями), органами власти и другими физическими и юридическими лицами.

Организационная культура «МАДОУ «Детский сад № 25» заключается в поддержании корпоративного духа и сохранении коллектива единомышленников, способного профессионально и творчески реализовывать современные цели и тенденции дошкольного образования с целью обеспечения доступности качественного образования в конкурентной среде.

Модель выпускника «МАДОУ «Детский сад № 25»

Под моделью выпускника нами понимается предполагаемый результат совместной деятельности участников образовательных отношений, характеризующийся системой ключевых компетентностей, которыми должен владеть ребенок при поступлении в общеобразовательное учреждение, сформированных с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных потребностей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, определенные ФГОС ДО, формируют целостную модель выпускника:

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; с развитой крупной и мелкой моторикой; подвижен, вынослив;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

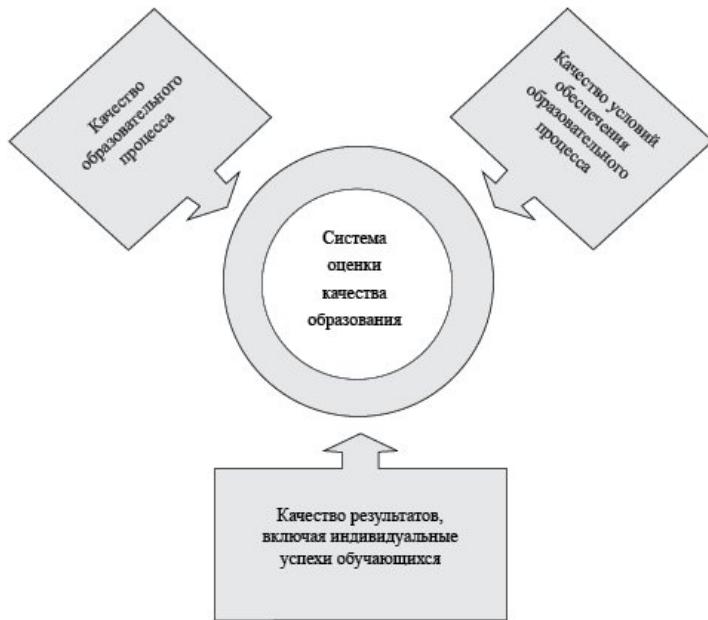
Организационно-технологическая культура организации деятельности строится на основе современных образовательных технологий (см. Приложение 10).

Управление и внешние связи «МАДОУ «Детский сад № 25»

Одной из основных проблем современной ДОО является разрыв между изменяющимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, социальными институтами и родительской общественностью. Создание и обеспечение деятельности в учреждениях дошкольного образования коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управлеченческих полномочий, принятие управлеченческих решений по ряду значимых вопросов, будет способствовать расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению в ДОО дополнительных ресурсов. В связи с этим в ДОО разработана модель социального партнерства ДОО как условие повышения качества образования (см. Приложение 11).

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса, деятельности системы управления и т. д. Получение такой информации возможно при осуществлении мониторинга.

Рисунок 1.



Оценка качества образования по динамике изменения его результатов - способ, требующий систематического мониторинга результатов. Таким образом, фундаментальной основой механизма управления качеством образования выступает психолого-педагогический, медицинский, социальный мониторинг, а сущностью процесса управления развитием качества образования является рефлексивный подход как в развитии самого объекта (образовательного процесса), так и управления им.

Схема 1.

Сбор информации от потенциальных социальных заказчиков



Таким образом, основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО являются поиск и освоение эффективных форм и методов управления, способствующих качественным изменениям в деятельности ДО.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ «МАДОУ «Детский сад № 25»

Инструментарий развития «МАДОУ «Детский сад № 25» на период 2024-2028 гг. определяется реализацией целевых программ и инновационных проектов (см. Таблица 5).

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Направленность	Сроки реализации
1.	Проект «Светлый детский сад»	Создание условий для обеспечение эффективного использования энергоресурсов	2024-2026 гг.
2.	Проект «Безопасный детский сад»	Создание условий обеспечивающих комплексную безопасность детей в здании и на территории детского сада	2024-2026 гг.
3.	Проект «Служба сопровождения семьи и ребенка»	Создание условий для обеспечения равенства возможностей для получения качественного дошкольного образования посредством вариативности и разнообразия форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей и	2024-2026 гг.

		социального заказа родителей (законных представителей), гарантирующих государственно-общественный характер управления дошкольной образовательной организацией в процессе сетевого взаимодействия и социального партнерства	
4.	Проект «Центр семейной поддержки и развития «Счастливая семья»	Предупреждение и профилактика семейного неблагополучия, создание условий для повышения педагогической и правовой компетенции родителей, распространения позитивного опыта семейного воспитания	2024-2028 гг.
5.	Комплексная целевая программа «Быть здоровым я хочу!»	Создание условий для организации здоровьесберегающего сопровождения в ДОО	2024-2028 гг.
6.	Программа адаптации работников к условиям «МАДОУ «Детский сад № 25»	Создание условий для профессионального роста работников, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность	2024-2028 гг.
7.	Программа «Безопасный пищеблок»	Создание безопасных условий организации качества питания в соответствии с требованиями действующего законодательства и современных подходов к организации питания в детском саду	2024-2028 гг.
8.	Проект «Школа кадрового резерва»	Практическая подготовка соискателей на административные должности, организация самоменеджмента, определяющего готовность к управлению ДОО	2024-2028 гг.
9.	Проект «Доступная	Создание условий для	2024-2028 гг.

	среда»	обеспечения доступности социальных объектов (детского сада) для оказания услуг лицам, имеющим ОВЗ (в том числе нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха и/или зрения и т.п.)	
10.	Проект конструктора инженеру»	«От к	Создание условий для развития детского научно-технического творчества посредством применения современного научно-технического игрового оборудования
11.	Проект «Виртуальный детский сад»		Предоставление детям, не посещающим ДОО в силу нарушения здоровья или удаленности их населенного пункта от ДОО, возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства или временного пребывания (нахождения) через дистанционное образование
12.	Проект «Благодарю»		Создание условий для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста посредством реализации интерактивных игровых технологий и организации волонтерского движения
13.	Проект «Я – гражданин России»	–	Создание условий для организации гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста
14.	Проект «Открытое сообщество»		Создание условий для эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и

		процессах информирования потребителей и иных граждан о деятельности ДОО	
--	--	-------------------------------------------------------------------------	--

С программно-целевым управлением наиболее тесным образом связано социально-экономическое планирование в результате чего определен План мероприятий по реализации программы развития МАДОУ «Детский сад № 25» на 2024-2028 годы (см. Таблица 6) с учетом финансового плана реализации программы (см. Таблица 7).

Таблица 6.

План мероприятий по реализации Программы развития «МАДОУ «Детский сад № 25»

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности (мероприятия)	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Исполнители
1. РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ					
1	Оптимизировать управленческие ресурсы на основе анализа и регулирования процессов нововведения	<p>Внесение изменений и корректировок в локальные документы организации в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Разработка и внедрение модели управленческой деятельности развития организации в автономном режиме</p>	<p>Оптимизация управленческих ресурсов.</p> <p>Обеспечение стабильного функционирования в режиме развития в статусе автономной организации</p>	2024-2025	Заведующий, бухгалтер, заместитель заведующего по ВМР
2	Совершенствовать организационную структуру управления организацией с целью оптимизации финансовых и кадровых ресурсов	<p>Развитие форм государственно-общественного управления, координация деятельности органов коллегиального управления.</p> <p>Анализ и при необходимости оптимизация штатного расписания.</p> <p>Координация деятельности детского сада по оптимизации деятельности организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нового штатного расписания и прогноза необходимого объема финансирования; - повышение эффективности деятельности административно-управленческого персонала и руководителей структурных подразделений (заведующих); - корректировка должностных 	<p>Повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления.</p> <p>Координация деятельности всех структурных подразделений.</p> <p>Обеспечение стабильного функционирования в режиме развития в статусе автономной организации</p>	2024-2025	Заведующий, бухгалтер, заместитель заведующего по ВМР

		<p>обязанностей в соответствии с четким обозначением границ полномочий и степени личной ответственности за состояние качества управления (эффективные контракты);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение ежегодных собеседований с руководителями структурных подразделений (заведующими) с целью анализа персонального вклада в реализацию Программы развития; - создание условий для формирования управленческих программ заведующими детского сада с последующей защитой и ежегодным публичным представлением результатов деятельности на основе анализа; - анализ планирующей документации с точки зрения способности заведующего вычленять проблемы и выстраивать управленческую деятельность в соответствии со своими должностными обязанностями; - проведение оперативных совещаний, консультаций по проблемам управления, согласованию позиций 			
3	Продолжить работу по созданию единой системы мониторинга деятельности образовательной организации	Организация работы рабочей группы по разработке системы оценки качества и контрольно-аналитической деятельности: внесение корректировок в формы отчетности и внедрение системы электронного документооборота, информационного обмена;	Организация мониторинговой деятельности. Реализация программы контроля в ДОО	2024-2025	Заведующий, бухгалтер, заместитель заведующего по ВМР

		<p>разработка и обновление инструментария для оценки качества предоставления муниципальной услуги.</p> <p>Организация деятельности экспертной комиссии по оценке качества предоставления муниципальной услуги (внешняя экспертиза).</p> <p>Организация деятельности по методическому обеспечению процессов мониторинга</p>			
4	Обеспечить стабильный устойчивый характер государственно-общественного управления организацией	<p>Координация деятельности коллегиальных органов управления и общественных объединений: общее собрание (конференция), педагогический совет, управляющий совет, наблюдательный совет, советы родителей, совет молодых педагогов, совет наставников, методический совет, совет ветеранов педагогического труда, профессиональных союзов и др..</p> <p>Включение представителей коллегиальных органов в экспертные комиссии.</p> <p>Обеспечение организационно-содержательных условий для бесперебойной деятельности органов государственно-общественного управления.</p> <p>Делегирование полномочий управления организацией через формирование временно созданных творческих, рабочих групп, отдельных лиц и категорий персонала</p>	<p>Стабильная эффективная работа органов коллегиального управления, общественных организаций и иных органов государственно-общественного управления.</p> <p>Самостоятельность органов при принятии решений в целях развития учреждения.</p> <p>Развитие некоммерческой организации.</p> <p>Системная и профессиональная деятельность по социальному партнерству, сетевому взаимодействию внутри организации и за её пределами</p>	2024-2025	Заведующий, бухгалтер, заместитель заведующего по ВМР

5	Обеспечить открытость, доступность и прозрачность деятельности организации	<p>Представление качественно подготовленных материалов на сайте учреждения, в информационных стендах, печатных изданиях.</p> <p>Использование ресурсов средств массовой информации по презентации деятельности учреждения.</p> <p>Использование автоматизированных информационных систем («Е-услуги», «Сетевой город. Образование») с целью функционирования стабильного электронного документооборота</p>	<p>Стабильная работа сайта ДОО. Информирование потребителей услуг и иных граждан посредством Интернет-ресурсов, издательской деятельности, СМИ и др.</p> <p>Оказание услуг в электронном виде</p>	2024-2025	Заведующий, бухгалтер, заместитель заведующего по ВМР
2. РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
1	Обеспечить программно-методическое сопровождение реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	<p>Корректировка образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Модификация модели выпускника организаций и приведение её в соответствии с требованиями действующего законодательства.</p> <p>Разработка элективных, модульных рабочих программ организации, в том числе дополнительного образования.</p> <p>Развитие содержания и форм работы, организации деятельности в соответствии с потребностями и интересами потребителя услуги</p>	<p>Комплекс педагогических и управлительских условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.</p> <p>Достижение выпускниками уровня развития, соответствующего требованиям стандарта.</p> <p>Система мониторинга оценки качества предоставления муниципальной услуги.</p> <p>Комплекс условий для освоения инновационных программ и технологий дошкольного образования.</p> <p>Система взаимодействия с образовательным сообществом по имиджированию образовательных возможностей</p>	2024-2026	Заведующий, бухгалтер, заместитель заведующего по ВМР

2	Продолжать развивать практику представления образовательных достижений обучающихся форм общественной презентации результатов совместной деятельности	и	Развитие форм общественной презентации достижений обучающихся на конкурсных мероприятиях разной направленности. Развитие конкурсно-олимпиадного движения в организации. Внедрение и реализация долгосрочных образовательных проектов. Насыщение образовательно-событийного пространства организации как условие развития обучающихся. Организация досуговой деятельности детей с целью овладения обучающимися различными видами деятельности	Презентация деятельности ДОО, достижений, успехов воспитанников образовательному сообществу	2024-2026	Заведующий, бухгалтер, заместитель заведующего по ВМР
3	Обеспечить систему взаимодействия с образовательным сообществом по имиджированию образовательных услуг		Анализ насыщенности рынка дошкольных образовательных услуг, определение роли и значения учреждения в изменившихся условиях. Анализ потребностей и запросов родительской общественности района, города. Анализ качества предоставления образовательных услуг. Осуществление рекламной деятельности о возможностях организации и результатах деятельности, в том числе размещение информации на сайте. Использование возможностей средств массовой информации	Информационная открытость о деятельности ДОО. Развитие вариативных форм дошкольного образования. Публикации о деятельности ДОО	2024-2025	Заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по ВМР
4	Обеспечить реализацию сетевого		Организация взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и иными образовательными организациями с целью	Эффективное сетевое взаимодействие, социальное партнерство в обеспечении	2024-2025	Заведующий, главный бухгалтер,

	взаимодействия	удовлетворения запросов родителей (законных представителей). Создание единой образовательной среды путём объединения усилий педагогов детского сада. Повышение эффективности использования ресурсного потенциала детского сада	качественного дошкольного образования		заместитель заведующего по ВМР
5	Обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся, соблюдение их прав и свобод	Создание условий для сохранения, укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников. Реализация здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. Организация рационального питания обучающихся. Взаимодействие с медицинскими организациями, обслуживающими детские сады. Реализация комплексных межведомственных планов, проектов по обеспечению безопасного пребывания детей и сотрудников	Повышение посещаемости и снижение показателя заболеваемости. Отсутствие травм. Осуществление социально-психологического комфорта участников образовательных отношений. Повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения и формирования безопасного поведения. Развитие правовой культуры участников образовательных отношений в соответствии с их возрастными особенностями. Эффективное использование психолого-педагогических практик, здоровьесберегающих технологий. Соблюдение требований СанПин, требований безопасности	2024-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством

6	Создать условия для внедрения инноваций, направленных на улучшение работы организации и повышение качества дошкольного образования	<p>Мотивация и подготовка работников учреждения к работе в инновационном режиме.</p> <p>Обучение педагогических работников, принимающих участие в работе экспериментальных или стажировочных площадок.</p> <p>Разработка и корректировка локальных актов по управлению инновационными процессами (положение о совете эксперимента, положение о научно-методическом совете и др.).</p> <p>Подготовка методического комплекса эксперимента и утверждение проекта поэтапного плана на заседании коллегиальных органов.</p> <p>Создание материально-технических, кадровых, финансовых условий для функционирования экспериментальной площадки</p>	<p>Реализация проектов инновационной деятельности.</p> <p>Функционирование ДОО в статусе ресурсных центров, экспериментальных и стажировочных площадок.</p> <p>Участие в грантах, конкурсных мероприятиях разных уровней.</p> <p>Комплекс условий для обеспечения качества дошкольного образования и удовлетворения заказчиков качеством предоставляемых услуг</p>	2024-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------------------------------------

3. УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ КАДРОВ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ КАДРОВОГО МЕНЕДЖЕМЕНТА

1	Обеспечить комплекс условий для актуализации и развития педагогического потенциала в соответствии с перспективами развития организации	<p>Координация самообразовательной деятельности педагогических кадров:</p> <p>разработка и внедрение индивидуальных планов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;</p> <p>проведение индивидуальных собеседований по определению перспектив самообразовательной работы;</p> <p>организация учебы по овладению</p>	<p>Наличие условий для профессионального роста работников, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.</p> <p>Соответствие уровня педагогического потенциала детского сада перспективам</p>	20204-2028	Заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по ВМР
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------------------------

		<p>педагогами информационно-образовательными технологиями; создание условий для получения педагогами высшего образования, обучения в магистратуре, аспирантуре; обеспечение справочно-информационного обслуживания педагогов, в том числе через систему Интернет.</p> <p>Привлечение педагогов для подготовки и участия в мероприятиях разного уровня (педагогических чтениях, семинарах, конференциях, форумах и другое).</p> <p>Ротация кадров в сторону омоложения коллектива и привлечения квалифицированных кадров в соответствии с освоением новых образовательных программ.</p> <p>Развитие кадрового потенциала руководящих работников колледжа: подготовка резерва на руководящие должности</p> <p>создание условий для стажировки и ознакомления с деятельностью по должностям управленческого резерва.</p> <p>Работа творческих групп по направлениям: разработка и освоение новых образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>корректировка экспертно-аналитических оснований и критериев оценки качества дошкольного образования на основе</p>	<p>развития организации.</p> <p>Сохранение устойчивого социально-психологического климата в коллективе в условиях перехода на новую систему оплаты труда.</p> <p>Условия, позволяющие оценить вклад каждого педагога в развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>Система стимулирования развития научно-методического потенциала организации.</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		целевого подхода и др. Осуществление мониторинга развития профессионального потенциала педагогов (экспертиза качества образования, анкетирование родителей)			
2	Обеспечить комплекс информационных и организационных условий для развития аттестационных процессов	Создание банка данных об аттестации педагогических и руководящих работников. Обеспечение контроля за самообразовательной, исследовательской, научно-методической деятельностью педагогических и руководящих работников	<p>Повышение эффективности координации деятельности управленческой команды и органов коллегиального управления, общественных организаций по подготовке к аттестации работников.</p> <p>Контроль за деятельностью педагога в межааттестационный период и подготовкой пакета документов на аттестующегося работника.</p> <p>Модификация методического сопровождения аттестационных процессов.</p> <p>Увеличение показателя численности аттестованных работников на первую и высшую категории.</p> <p>Повышение ответственности педагогических работников при подготовке к аттестации, качественная подготовка работников</p>	2024-2028	Заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по ВМР
3	Развить механизмы стимулирования	Выработка и обсуждение критериев оценивания эффективности деятельности педагогических и руководящих работников.	Утверждение критериев показателей оценки деятельности руководящих и	2024-2028	Заведующий, главный бухгалтер,

	педагогических работников в условиях перехода на новую систему оплаты труда	<p>Осуществление систематической административной оценки персонального вклада педагогических кадров в реализацию Программы организации.</p> <p>Проведение смотров-конкурсов на лучшую разработку учебно-методического комплекса, лучший кабинет (группу).</p> <p>Представление материалов к награждению педагогов.</p> <p>Создание условий для предъявления профессионального опыта, своих достижений образовательному сообществу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение проблемных семинаров, «круглых столов» для педагогического сообщества области по актуальным вопросам образования; - выдвижение педагогических работников для участия в научно-практических конференциях, педагогических чтениях на уровне колледжа, города, области, России; - публикации статей педагогов в педагогических изданиях разного уровня. <p>Использование механизмов аттестации педагогических кадров</p>	<p>педагогических работников. Стремление к профессиональному росту и качеству труда. Позитивная мотивация на профессиональную деятельность.</p> <p>Представление педагогической деятельности, достижений работников общественной гласности.</p> <p>Награждение работников.</p>		заместитель заведующего по ВМР
--	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	Обеспечить эффективность влияния материальных и финансовых	<p>Анализ уровня и состояния финансирования в соответствии с переходом в режим автономии.</p> <p>Анализ состояния материально-технического обеспечения</p>	<p>Устойчивое функционирование и развитие организации.</p> <p>Эффективность влияния материальных и финансовых ресурсов на качество</p>	2024-2025	Заведующий, бухгалтер, заместитель заведующего по ВМР
--	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------------------------

	ресурсов на качество образования	<p>жизнедеятельности организации. Обеспечение техники безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда.</p> <p>Разработка перспективной программы материально-технического обеспечения развития организации.</p> <p>Реализация инновационных проектов по обогащению среды и развитию материальной базы.</p> <p>Создание условий для информатизации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание компьютерных классов; - завершение работы по созданию локальной компьютерной сети; - приобретение интерактивных досок и внедрение в образовательный процесс интерактивных информационно-образовательных технологий; - пополнение медиатеки и видеотеки; - обеспечение открытого доступа к системе интернет 	<p>дошкольного образования.</p> <p>Материально-технические условия информатизации образовательного процесса.</p> <p>Развитие внебюджетной сферы деятельности организации.</p> <p>Соответствие учебно-материальной базы лицензионным требованиям</p> <p>Финансирование за счет субвенций, субсидий, а также внебюджетных средств.</p> <p>Участие в программах, предполагающих выделение дополнительных средств из резервных источников финансирования.</p> <p>Привлечение грантов, спонсоров и т.п.</p>		
2	Создать комплекс условий для оптимизации качественного и эффективного использования всех ресурсов организации	<p>Осуществление постоянного анализа финансово-экономического положения организации с целью исключения возникновения необоснованной кредиторской задолженности.</p> <p>Анализ муниципального задания с целью оптимизации временных и финансовых затрат на его выполнение.</p> <p>Введение режима жесткой экономии энергетических, материально-технических</p>	Комплекс условий по эффективному использованию всех ресурсов организации для достижения основных целей в соответствии с требованиями государственной политики	2024-2025	Заведующий, бухгалтер, заместитель заведующего по ВМР

		ресурсов в соответствии с программой энергосбережения. Максимальное использование средств внебюджетной деятельности			
3	Продолжать проводить ремонтно-восстановительные работы в детском саду	Осуществление профилактических мер по содержанию зданий, сооружений и территории. Проведение текущего и капитального ремонта помещений. Осуществление комплекса мер по противопожарной безопасности. Осуществление комплекса мер для выполнения лицензионных требований по оборудованию медицинского кабинета. Выполнение предписаний надзорных органов	Приведение детского сада и их территорий в соответствии с современными требованиями, обеспечивающими комфорт, эстетическое восприятие, комплексную безопасность участников образовательных отношений, свободное и творческое развитие личности ребенка	2024-2025	Заведующий, бухгалтер, заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством

ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 25»

Инструментарий развития МАДОУ «Детский сад № 25» на период 2024-2025 определяется реализацией целевых программ и инновационных проектов (см. Таблица 8).

Таблица 8.

Направленность	Расход материальных средств по годам (руб.)				
	2024	2025	2026	2027	ИТОГО 2024-2027 гг.
I. Проект «Светлый детский сад»					
1. Замена светильников в групповых помещениях на энергосберегающие (спальнях, группах)	20000	30000	35000	35000	120000
2. Приобретение и установка энергосберегающих ламп	3000	3000	3000	3000	12000
3. Проведение работ по освещению территории детского сада	-	-	-	150000	150000
4. Работа по поверке и установке приборов учета, замена электросчетчиков однотарифных на двухтарифные	-	120000	-	-	120000
5. Замена оконных блоков на ПВХ	-	-	380000	380000	760000

II . Проект «Безопасный детский сад»						
1. Монтаж систем пожарной сигнализации, управления эвакуацией и оповещения людей о пожаре	1800000	-	-	-	-	1800000
2. Годовое обслуживание тревожной кнопки, пожарной сигнализации	92950,56	100000	110000	120000	422950,56	
3. Приобретение средств индивидуальной защиты (самоспасатели, противогазы, ватно-марлевые повязки, спецодежды)	3000	3000	3000	3000	12000	
4. Приобретение мебели (замена старой)	169000	69000	120000	-	358000	
5. Восстановление отмостков вокруг зданий МАДОУ «Детский сад № 25»	-	-	980000	-	980000	
6. Устройство (замена) теневых навесов, ремонт теневых навесов	150000	350000	-	100000	600000	
7. Оборудование прогулочных участков малыми архитектурными формами и спортивным оборудованием	50000	100000	100000	100000	350000	
8. Приобретение игрового оборудования в групповые помещения в соответствии с нормами САН ПИН и ФГОС ДО:	280000	340000	350000	360000	1330000	
8.1. Приобретение комплекса интерактивных развивающих игр						
9. Ремонт асфальтового покрытия	42000	-	100000	-	142000	

пешеходных дорожек					
10. Установка камер видеонаблюдения	-	120000	-	-	120 000,00
11. Установка кодовых замков на входных дверях зданий детского сада, территории	-	9000	-	-	9000
12. Выполнение противопожарных мероприятий	3000	3000	9000	45000	60000
13. Выполнение ремонтных работ по замене инженерных сетей (ХГВС, отопления и др).	-	10000	150000	-	160000
14. Сантехнические работы	3500	10000	340000	100000	453500
15. Общестроительные работы: текущие и косметические ремонты групповых, спален, раздевалок, коридоров и иных учебно-вспомогательных помещений	50000	50000	100000	100000	300000
16. Составление проектно-сметной документации для ревизии вентиляций помещений	78000	-	-	120000	198 000
17. Благоустройство территории (разбивка цветников, устройство пешеходных дорожек	6000	6000	10000	10000	32000
III. Проект «Служба сопровождения семьи и ребенка»					

Приобретение расходных материалов для печатных изданий, информационных стендов	3000	3000	3000	3000	12000
IV. Проект «Центр семейной поддержки и развития «Счастливая семья»					
Приобретение расходных материалов для печатных изданий, буклетов и листовок	3000	3000	3000	3000	12000
V. Комплексная целевая программа «Быть здоровым я хочу!»					
Приобретение (замена) бактерицидных ламп, облучателей рециркуляторного типа в детском саду	-	25000	-	-	25000
Обслуживание фильтров для очистки воды	1700	1700	2000	50000	55400
Производственный контроль: мероприятия по производственной санитарии, профосмотрам медицинским осмотрам и санитарно-гигиенического обучения персонала по вакцинопрофилактике, дезинфекции, дезинсекции, дератизации	150000	180000	180000	180000	180000
VI. Программа адаптации работников к условиям МАДОУ «Детский сад № 25»					
1. Курсы повышения квалификации работников (педагогические работники)	68 000,00	55 000,00	30 000,00	30 000,00	183 000,00

2. Психолого-педагогические тренинги	30 000,00	30 000,00	30 000,00	54 000,00	144 000,00
VII. Целевая программа «Безопасный пищеблок»					
Косметические и текущие ремонты пищеблока	-	10000	-	50000	60000
VIII. Проект «Школа кадрового резерва»					
Практическая подготовка соискателей на административные должности, организация самоменеджмента, определяющего готовность к управлению ДОО	-	-	-	-	-
IX. Проект «Доступная среда»					
Создание условий для обеспечения доступности социальных объектов для оказания услуг лицам, имеющим ОВЗ (в том числе нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха и/или зрения и т.п.)	35 000,00	35 000,00	150 000,00	150 000,00	370 000,00
X . Проект «От конструктора к инженеру»					
Приобретение комплекта по робототехнике	11000	10000	10000	12000	43000
Канцтовары: (бумага, картон, краски, карандаши, провода, резинки)	120000	120000	120000	120000	480000
XI. Проект «Виртуальный детский сад»					

1. Приобретение компьютеров, системных блоков, интерактивных досок, процессоров, картриджей, красок для принтеров, переплётчиков	20000	20000	20000	20000	80000
2. Приобретение методического сопровождения образовательных программ	50000	150 000,00	150 000,00	100 000,00	450000
XII. Проект «Благодарю»					
Ресурсное обеспечение социальных проектов, в том числе расходные материалы	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	40 000,00
XIII. Проект «Я – гражданин России»					
Приобретение методических пособий, атрибутов, детской литературы, дидактических игр по гражданско-правовому воспитанию	3000	5000	5000	5000	18000
XIV. Проект «Открытое сообщество»					
Создание условий для эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и процессах информирования потребителей и иных граждан о деятельности ДОО. Обслуживание работы сайта	12000	12000	12000	12000	48000

Повышение квалификации педагогов (курсы повышения квалификации, дистанционное обучение, экспериментальная и инновационно-методическая деятельность)	10 000	10 000	10 000	10000	40 000
Организация результативного участия МАДОУ «Детский сад № 25» и отдельных педагогов в профессиональных конкурсах, грантах; издательская деятельность	-	50000	50000	-	100000
Информационное обеспечение реализации проекта, сопровождение сайта МАДОУ «Детский сад № 25»	3000	3500	3500	3500	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

РФ – Российская Федерация.

ДОО – дошкольная образовательная организация.

ФГТ – Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утратили силу с 01.01.2014г.).

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

ФЗ – Федеральный закон.

ОНР – общее недоразвитие речи.

ЗПР – задержка психического развития.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

КМО – кустовое методическое объединение.

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии.

СЗП – средняя заработка плата.

СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

ПВХ – поливинилхлорид.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

МАДОУ «Детский сад № 25» на 2024–2028 годы

Приложение 1.

Тенденции развития дошкольного образования

Таблица 1.

	Управление	Целостный педагогический процесс	Сопровождение и обеспечение	Проблемы
Гуманизация	Рефлексивное соуправление. Самоуправление	Личностно-ориентированный, личностно-деятельностный	Расширение комплекса услуг для удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов личности	На уровне условий: - отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования, как следствие – нет нормативов и концепций развития, базирующихся на общих основаниях; - недостаток ресурсного обеспечения; неразвитость инфраструктуры внешних и внутренних коммуникаций организаций
Демократизация	Расширение состава коллектического субъекта управления. Децентрация. Расширение горизонтальных связей	Субъект-субъектные отношения; возможность гибкой смены позиции объекта и субъекта каждым участником	Расширение полномочий и состава субъектов образовательного процесса	На уровне процесса: - не ориентирован на целостное развитие личности; - использованные инновации не всегда сбалансированы по целям и задачам с аналогичными в ДОО; - преобладание административных методов управления (слабость функций мотивации и стимуляции)
Диверсификация	Расширение типов и уровней управления	Индивидуализация и дифференциация, вариативность в реализации образовательных услуг	Расширение структур сопровождения (психолого-педагогическое, медико-валеологическое, социально-педагогическое, коррекционно-педагогическое)	На уровне результата: -отсутствие валидных методик отслеживания инновационной деятельности и невозможность её расширения

Критериальная оценка учреждения в режиме развития

Таблица 2.

Показатели	Режим развития
Тип/вид учреждения	Инновационный
Цели и задачи управления	Обеспечение доступности качественного дошкольного образования в конкурентной среде
Субъект управления	Коллективный субъект управления, развитость горизонтальных связей, паритет единоначалия и коллегиальности, делегирование инициативы. Государственно-общественный характер управления ДОО
Подходы, научные концепции управления	Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ, программ развития, разработка проектов
Мотивационное обеспечение	Создание атмосферы творчества/поиска при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов
Образовательный процесс	Динамический процесс в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов
Содержание образования	Использование планов развития, комплексно-целевых и рабочих программ по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Реализация программ дополнительного образования
Технологии	Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъектов
Организация образовательного процесса	Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование в процессе разных видов деятельности
Нормативно-правовое обеспечение	Наличие локальных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации, разработанных с учетом требований действующего законодательства
Кадровое обеспечение	Конкурсная основа, конкурентоспособность, инновационные подходы, соответствие квалификации педагогических кадров
Научно-методическое обеспечение	Инновационные, авторские методики, ориентированные на зону ближайшего развития субъектов
Финансовое обеспечение	Многоканальное. Бюджетное и внебюджетное финансирование
Материально-техническое обеспечение	Постоянно расширяющееся обеспечение как результат динамического развития

Структура групп по возрастному цензу обучающихся (воспитанников)

Таблица 3.

Возрастная группа	Количество групп	Количество обучающихся (по муниципальному заданию)
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	1	21
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	2	43
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	2	39
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	2	40
Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)	3	70

Анализ кадрового потенциала МАДОУ «Детский сад 25»

Из общего количества работающих административно-управленческий персонал составляет 2,5%, педагогические работники составляют 39,7%, (см. Таблица 7).

Таблица 7.
Общее количество работников МАДОУ «Детский сад № 25»

		по состоянию на 01.07.2024
Административно-управленческий персонал		2
Педагогические работники		31
из них воспитатели		22
из них педагоги-специалисты		9
Прочий персонал		18,5
Учебно-вспомогательный персонал		45
ВСЕГО		78

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем образовательного ценза: 100% педагогов имеют педагогическое образование. 43% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 56% – среднее профессиональное (см. Таблица 8).

В соответствии с планом-графиком проводится аттестация педагогических и руководящих работников. Все аттестующиеся подтвердили заявленные квалификационные категории. Деятельность аттестационной комиссии носила системный, планомерный характер.

Таблица 8.
Распределение педагогических работников по образовательному цензу

Общее количество педагогических работников	Образование		Квалификационная категория			
	высшее	среднее профессиональное	высшая	первая	С3Д	н/а
31	14	17	9/29	5/16,2	8/25,8	9/29

На настоящий момент педагогов 82% подтвердили квалификационную категорию, из них 29% имеют высшие и первые квалификационные категории. 29% не категорированы, так как вышли из административного отпуска по уходу за ребенком и (или) имеют стаж работы менее 2 лет. В 2023-2024 учебном году аттестовались 2 педагога.

За 2023-2024 учебный год из ДОО выбыло 5 человек, из них 38% в другие образовательные учреждения, а оставшиеся 7 человек выбыли из системы образования по различным причинам.

Администрация МАДОУ «Детский сад № 25» считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников. Систематически организуется корпоративное обучение на базе МАДОУ «Детский сад № 25».

Активизирована система обучения и повышения квалификации работников МАДОУ «Детский сад № 25» с целью формирования у работников потребности непрерывного профессионального роста. Разработан проект плана-программы по обучению педагогических работников детского сада и включению их в научно-методическую, исследовательскую деятельность.

Так, только за период 2021-2024 гг., обучились на курсах повышения квалификации объемом более 72 часов 96% от общего количества педагогов.

В 2021-2024 годах проведено коллективное обучение работников на базе МАДОУ «Детский сад № 25» по следующим тематикам:

«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021 г.

«Использование современных образовательных технологий в дошкольной образовательной организации», 16 часов, ГАПОУ СО «ИГК», 2022 г.

«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечение их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 72 часа, ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», 2023 г.

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО» 40 часов, ООО «Центр развивающих игр и методик», 2024 г.

Проведено очное и дистанционное обучение педагогических работников по включению их в деятельность экспериментальных и стажировочных площадок.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками (специалистами): педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 2; музыкальные руководители – 2; инструктор по физической культуре – 1, что позволяет в полной мере обеспечивать реализацию требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Таким образом, кадровый потенциал имеет высокий уровень профессиональной педагогической подготовки соответствующий лицензионным требованиям, квалификационным характеристикам по должностям работников дошкольных образовательных организаций, что

позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком качественном уровне.

Реализуется программа мероприятий поэтапного морального стимулирования работников МАДОУ «Детский сад № 25» при наличии соответствующих заслуг.

Работники награждены наградами, Почетными грамотами и благодарственными письмами разного уровня, в том числе, Почетная грамота Губернатора Свердловской области» (1 чел.), Почетной грамотой Правительства Свердловской области (1 чел.), Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (2 чел.), Почетной грамотой Главы города (4 чел.), Почетной грамотой управления образования Администрации города Ирбита (1 чел.).

Созданы условия для предъявления педагогическими работниками своих профессиональных достижений образовательному сообществу:

защита результатов учебно-исследовательской деятельности по внедрению программ на базе учреждения (защита аналитических отчетов);

участие педагогических работников в проблемных семинарах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, учебно-исследовательских лабораториях на уровне учреждения, города, области;

публикации статей педагогов в изданиях разного уровня (8% педагогического коллектива).

Информационная справка о материально-технической базе МАДОУ «Детский сад № 25»

№ п/п	Наименование образовательной программы	Наименование оборудованных учебных помещений, которые используются при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)	Адрес (месторасположение) учебных объектов, которые используются при осуществлении образовательной деятельности (с указанием этажа и номера помещения по поэтажному плану в соответствии с документами)
1	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования: область «Физическое развитие»	Медицинский блок Амбулаторный кабинет Ростомер Шкаф канцелярский Весы Стол письменный Стулья Тумбочка для бумаг Динамометр ручной детский Лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования Фонендоскоп Жгут Термометр медицинский Ножницы Грелка резиновая Кварц тубусный Лампа «Соллюкс» – настольная Лампа кварцевая портативная Прививочный кабинет Шприцы с одноразовыми иглами Пинцет	Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Елизарьевых, д. 23 а 1 этаж

№ п/п	Наименование образовательной программы	Наименование оборудованных учебных помещений, которые используются при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)	Адрес (месторасположение) учебных объектов, которые используются при осуществлении образовательной деятельности (с указанием этажа и номера помещения по поэтажному плану в соответствии с документами)
		Пузырь для льда Лоток почкообразный Шпатель металлический Стол- кушетка массажная Медицинский столик Грелка резиновая Ведро с педалью и крышкой Холодильник Жарочный шкаф Умывальная раковина Изолятор Кровать детская Стол детский Стул детский Ширма	
2	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования: область «Физическое развитие»	Пищеблок Овощной цех Раковины для овощей Стол производственный Холодильник Кухня Плиты электрические Овощерезка Фильтр для воды Ванна	Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Елизарьевых, д. 23 а 1 этаж

№ п/п	Наименование образовательной программы	Наименование оборудованных учебных помещений, которые используются при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)	Адрес (месторасположение) учебных объектов, которые используются при осуществлении образовательной деятельности (с указанием этажа и номера помещения по поэтажному плану в соответствии с документами)
		Электротитан Раковина умывальная Стол разделочный Стул Табурет мягкий Весы Склад для сырых продуктов Морозильная камера Холодильник Весы Ларь для сыпучих продуктов	
3	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования: область «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальный зал Домашний кинотеатр Музыкальный центр Пианино Стул детский Стул мягкий Ковер Стол «Хохлома»	Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Елизарьевых, д. 23 а 2 этаж
4	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа	Спортивный зал Музыкальный центр Шведская стенка Спортивное оборудование Скамейки	Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Елизарьевых, д. 23 а 1 этаж

№ п/п	Наименование образовательной программы	Наименование оборудованных учебных помещений, которые используются при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)	Адрес (месторасположение) учебных объектов, которые используются при осуществлении образовательной деятельности (с указанием этажа и номера помещения по поэтажному плану в соответствии с документами)
	дошкольного образования: область «Физическое развитие»		
5	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования: область «Речевое развитие»	<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <p>Шкаф для пособий</p> <p>Стол детский</p> <p>Кресло</p> <p>Зеркало</p> <p>Стул детский</p> <p>Стул мягкий</p> <p>Магнитофон</p>	<p>Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Елизарьевых, д. 23 а</p> <p>1 этаж</p>
6	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования: область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>Шкаф для пособий</p> <p>Стенка</p> <p>Стол детский</p> <p>Стул детский</p> <p>Ковер</p> <p>Магнитофон</p>	<p>Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Елизарьевых, д. 23 а</p> <p>1 этаж</p>
7	Основная общеобразовательная программа – образовательная	<p>Музыкальный кабинет</p> <p>Шкаф для пособий</p> <p>Стол письменный</p> <p>Стол «Хохлома»</p>	<p>Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Елизарьевых, д. 23 а</p> <p>2 этаж</p> <p>(А № 75)*</p>

№ п/п	Наименование образовательной программы	Наименование оборудованных учебных помещений, которые используются при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)	Адрес (месторасположение) учебных объектов, которые используются при осуществлении образовательной деятельности (с указанием этажа и номера помещения по поэтажному плану в соответствии с документами)
	программа дошкольного образования: область «Художественно-эстетическое развитие»	Стул мягкий Ковровая дорожка	
8	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования	Методический кабинет Шкаф для пособий Компьютерный стол Компьютер Ксерокс Стол-тумба Стул Стул мягкий	Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Елизарьевых, д. 23 а 2 этаж
9		Кабинет заведующего хозяйством Шкаф Стол письменный Кресло ПК в сборе Телефонный аппарат	Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Елизарьевых, д. 23 а 1 этаж
10		Кабинет заведующего Шкаф Стол компьютерный Стул Сейф	Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Елизарьевых, д. 23 а 2 этаж

№ п/п	Наименование образовательной программы	Наименование оборудованных учебных помещений, которые используются при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)	Адрес (месторасположение) учебных объектов, которые используются при осуществлении образовательной деятельности (с указанием этажа и номера помещения по поэтажному плану в соответствии с документами)
		ПК, МФУ, принтер Стул мягкий	
11	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования: образовательные области «Физическое развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Групповые комнаты Шкаф для пособий Стенка для игрушек Стол письменный Стол детский Стол полукруглый на регулируемых ножках Стол «трапеция» на регулируемых ножках Стул детский Стул мягкий Магнитофон Ковровые покрытия Шкаф для посуды Стол для посуды	Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Елизарьевых, д. 23 а 1, 2 этажи
12		Спальные комнаты Кровати Шкаф для белья Ковровые покрытия	Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Елизарьевых, д. 23 а 1, 2 этажи
13		Прачечная Стиральная машина Утюг Гладильный стол Эмалированные ванны	Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Елизарьевых, д. 23 а 1 этаж

№ п/п	Наименование образовательной программы	Наименование оборудованных учебных помещений, которые используются при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)	Адрес (месторасположение) учебных объектов, которые используются при осуществлении образовательной деятельности (с указанием этажа и номера помещения по поэтажному плану в соответствии с документами)
		Шкафы для белья Стул мягкий	

SWOT-анализ потенциала МАДОУ «Детский сад № 25»

Таблица 13.

Факторы		
	СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
Внутренняя среда	<p>Демократический характер управления и партнерство как стиль внутреннего управления.</p> <p>Государственно-общественный характер управления.</p> <p>Информационная открытость о деятельности учреждения.</p> <p>Наличие системы мотивации и стимулирования кадров.</p> <p>Слаженная работа управленческой команды.</p> <p>Преемственность в передаче педагогического опыта педагогами-наставниками молодым педагогам.</p> <p>Высокий профессиональный уровень педагогических кадров.</p> <p>Мотивационная готовность работников к саморазвитию.</p> <p>Реализация комплексных, целевых программ, проектов.</p> <p>Отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн.</p> <p>Удобное расположение (насыщенная инфраструктура микрорайона, соседство с важными культурно-массовыми объектами).</p> <p>Увеличение охвата дошкольным образованием детей 3-7 (8) летнего возраста.</p> <p>Наличие собственной бухгалтерии.</p> <p>Развитие многообразия и вариативности образовательных программ.</p> <p>Высокие показатели уровня усвоения детьми программы.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства через систему методических мероприятий внутри МАДОУ «Детский сад № 25»</p> <p>Введение новой системы оплаты</p>	<p>Преобладание стандартных форм обучения в ущерб развивающим. Низкая динамика по развитию спектра дополнительных услуг. Отсутствие в пределах социального окружения градостроительных заводов и иных предприятий, позволяющих обеспечить шефство над Учреждением.</p> <p>Недостаточное развитие материально-технической базы для качественного предоставления услуг.</p> <p>Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля.</p> <p>Большой объем информации.</p> <p>Недостаточная оперативность в качестве обработки информации.</p> <p>Разный уровень владения содержанием и технологиями у педагогов.</p> <p>Отсутствие лицензии на организацию дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Наличие очередности детей в возрасте от 2 до 3 лет.</p> <p>Отсутствие возможностей удовлетворения спроса на группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.</p> <p>Умственные, психологические, нервные перегрузки педагогов.</p> <p>Несоответствие квалификации педагогических работников современным требованиям (отсутствие возможности повышать квалификацию путем бюджетных программ).</p> <p>Низкая активность части родительской общественности участия в некоторых формах взаимодействия.</p> <p>Отсутствие механизмов, программ,</p>

	труда (эффективных контрактов)	способствующих развитию негосударственных и/или вариативных форм для предоставления услуг дошкольного образования. Недостаточное количество помещений для организации дополнительного образования детей в части структурных подразделений. Неполная оснащенность игровым и спортивным оборудованием, дидактическими пособиями
	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ, РИСКИ
Внешняя среда	<p>Переход МАДОУ «Детский сад № 25» в режим новых организационно-правовых форм (статус автономного).</p> <p>Развитие новых видов оказания услуг.</p> <p>Внедрение инновационных процессов; гибкость и многообразие форм предоставления услуг; поддержка и использование образовательного потенциала семей.</p> <p>Проведение ранней диагностики детей для последующего непрерывного психолого-медицинско-педагогического сопровождения.</p> <p>Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении Учреждением.</p> <p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации работников. Организация профессиональной переподготовки педагогических кадров.</p> <p>Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности Учреждения, обусловленное улучшением качества образования и ростом профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Расширение участия и побед в конкурсных проектах на получение материальных грантов, конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование и подготовка</p>	<p>Ресурсные ограничения не позволяют обеспечивать всеобщую доступность качественных дошкольных образовательных услуг.</p> <p>Большие интеллектуальные и энергетические затраты работников, что отражается на их здоровье.</p> <p>Наличие педагогов с низкой самоорганизацией и консервативным мышлением.</p> <p>Наличие определенного процента педагогов с профессиональной деструкцией.</p> <p>Ухудшение здоровья детей.</p> <p>Отсутствие современных технических средств обучения в группах.</p> <p>Инертность родителей, «потребительское» отношение к деятельности Учреждения.</p> <p>Наличие асоциальных семей, семей группы риска.</p> <p>Текущесть кадров. Сложность в подборе квалифицированных кадров, обладающих специальными, профессиональными компетенциями, на определенные виды должностей.</p> <p>Необходимость гарантии качества дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО в случаях неполного прохождения ребенком образовательной программы.</p> <p>Недостаточный уровень</p>

	<p>кадрового резерва.</p> <p>Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов.</p> <p>Готовность к презентации опыта работы образовательному сообществу.</p> <p>Организация инновационной деятельности.</p> <p>Развитие системы поддержки одаренных детей.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия.</p> <p>Создание Совета социальных партнеров.</p> <p>Развитие форм инклюзивного образования.</p> <p>Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС ДО.</p> <p>Расширение межрегионального и международного сотрудничества.</p> <p>Формирование виртуальной образовательной среды.</p> <p>Повышение средней заработной платы (СЗП) педагогических работников до уровня СЗП в субъекте Российской Федерации</p>	<p>финансирования для мотивации и стимулирования.</p> <p>Наличие определенного процента родительской общественности слабо заинтересованных в тесном взаимодействии с ДО по вопросам организации образования детей</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Проблемы, выявленные в ходе SWOT-анализа

Таблица 14.

№ п/п	Проблема	Прогнозируемые способы решения
1.	Недостаточно широкое использование ресурса государственно-общественного управления при разработке, обсуждении нормативных локальных актов Учреждения и их реализации	Организация изучения общественного мнения по оформлению и содержанию локальных документов и внесение возможных изменений. Привлечение органов государственно-общественного управления к проектированию локальных документов
2.	Недостаточная компетентность, мобильность и скоординированность действий управленческих кадров структурных подразделений в решении поставленных задач	Формирование профессиональной компетентности руководящих работников посредством создания системы подготовки кадров. Организация мероприятий, по обучению работников системе «Тайм-менеджента», «Самоменеджмента». Синхронизация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса посредством единения целей и требований. Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, всех структур Учреждения. Повышение эффективности управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения
3.	Движение (воспитанников) обучающихся	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией. Обеспечение качества и доступности предоставления муниципальной услуги посредством реализации требований и стандартов дошкольного образования. Формирование в образовательной организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Модернизация образовательного процесса через увеличение спектра предлагаемых потребителям образовательных услуг, в том числе создание вариативных форм дошкольного образования. Повышение качества образования на основе обновления содержания, технологий обучения и воспитания в условиях введения ФГОС ДО
4.	Движение кадров	Разработка и реализация целевых программ

		<p>по поддержке кадрового состава. Создание школы кадрового резерва. Повышение оплаты труда работников учреждения в процессе реализации основных мероприятий «Дорожной карты» муниципального, регионального и федерального уровней. Поддержание и развитие организационно-педагогической культуры учреждения. Установление за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, различных видов материальной поддержки участников образовательных отношений</p>
5.	Недостаток временных и физических ресурсов для осуществления внутреннего и внешнего контроля управленческой командой. Осуществление контрольно-аналитической деятельности образовательного процесса с последующим принятием управленческих решений	<p>Формирование в образовательной организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения, совершенствования системы контроля. Разработка и реализация программы контроля, в том числе с привлечением к контрольно-аналитической деятельности органов государственно-общественного управления</p>
6.	Недостаточное финансирование на содержание и обслуживание инженерно-технических сетей, технологического оборудования; проведение текущего и капитального ремонтов части помещений	<p>Привлечение внебюджетных средств. Поддержание (сохранение) материально-технической базы и обеспечение её бесперебойного функционирования</p>
7.	Отсутствие готовности части педагогических работников к инновациям	<p>Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение инновационной деятельности. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и мотивационной готовности к реализации инновационных программ</p>
8.	Недостаточно осознанное отношение к изменениям и отсутствие должной мотивации у части педагогических работников	<p>Организация сопровождения профессионального развития педагогов. Введение эффективного контракта с педагогическими работниками организации дошкольного образования</p>
9.	Отсутствие лицензии на организацию платных образовательных услуг	<p>Оформление пакета документов для лицензирования программ дополнительного образования</p>
10.	Низкий уровень ИКТ-компетентности работников	<p>Создание организационно-управленческих условий для обучения работников ИКТ</p>
11.	Недостаточная активность родителей в организации образовательной деятельности	<p>Повышение уровня психологического-педагогических знаний родителей и вовлечение родительской общественности в</p>

		<p>деятельность учреждения в целях актуализации образовательных потребностей детей и родителей.</p> <p>Содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>Реализация совместных социально-педагогических проектов</p>
12.	Устоявшиеся стереотипы при организации образовательной деятельности (приоритет обучения над воспитанием)	<p>Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ДО.</p> <p>Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования.</p> <p>Разработка (корректировка) плана научно-методических семинаров с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и мотивационной готовности к введению ФГОС ДО</p>
13.	Недостаточное наличие современных условий для внедрения ФГОС ДО	<p>Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности.</p> <p>Разработка программы поэтапного оснащения игровым и спортивным оборудованием территории детского сада.</p> <p>Осуществление материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Поиск внутренних ресурсов и оптимизация расходов в условиях недостаточного финансирования по сохранению и развитию условий, созданных в ДОО. Привлечение внебюджетных источников.</p> <p>Разработка и реализация моделей взаимодействия ДОО с социальными партнерами</p>
14.	Сложность оценки качества образования в виду реализации разного программно-методического комплекса	Корректировка образовательной программы с учетом единства требований к отбору содержания образования в детского сада
15.	Отсутствие специальных условий для организации образовательной деятельности детям с ОВЗ (доступность среды)	<p>Разработка локально-сметной документации по приведению условий в соответствии с требованиями.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств, в том</p>

		числе пожертвований. Участие в конкурсных мероприятиях по получению грантов на реализацию задач образования детей с ОВЗ
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень используемых технологий в образовательной деятельности

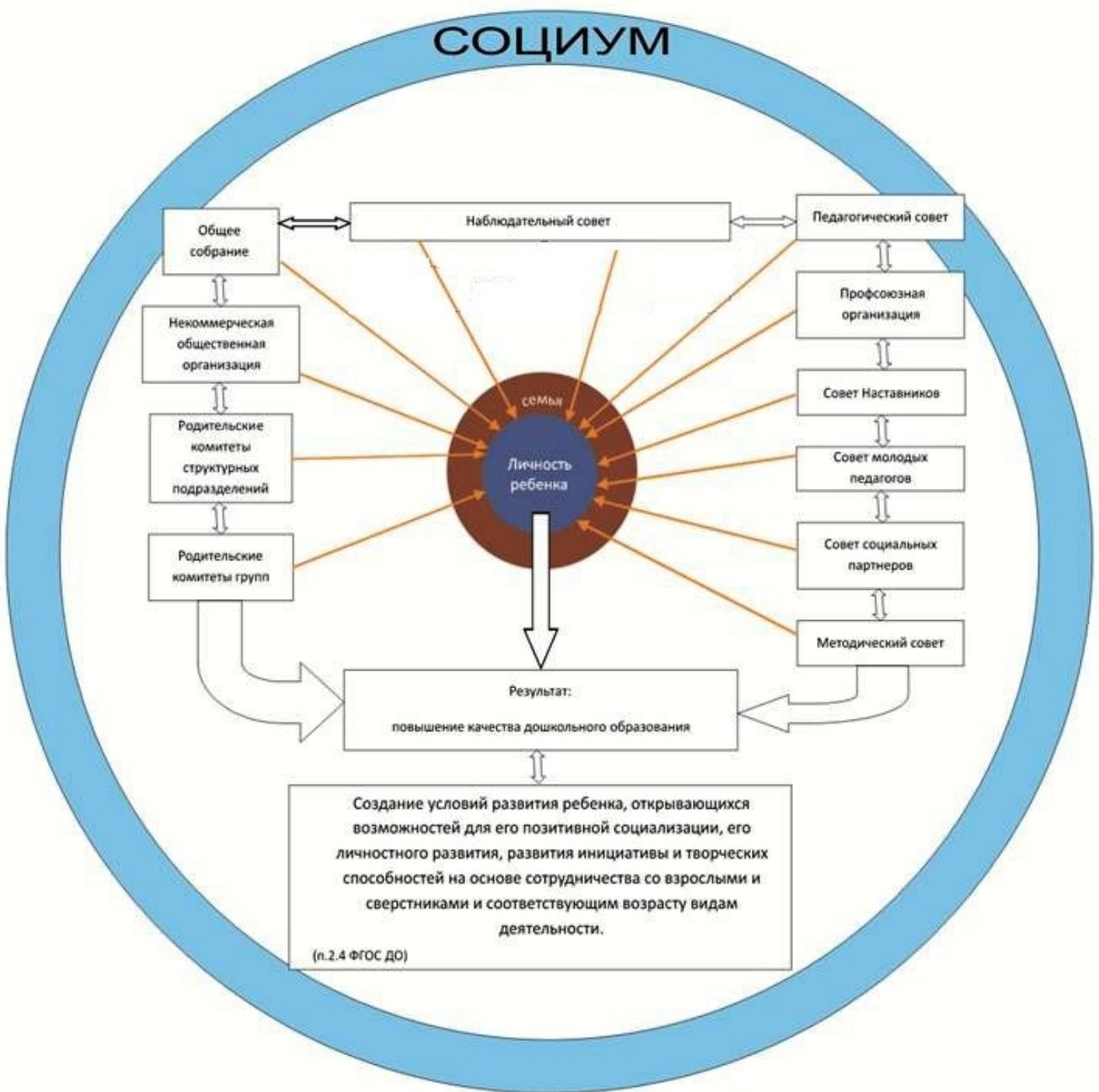
Таблица 15.

Современные технологии	Особенности содержания технологии в воспитании детей дошкольного возраста
Технология игрового обучения	<p>Включает достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование игры как основной формы организации жизни детей; - формирование коммуникативной культуры детей; - формирование у детей представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире; - обучение детей владению, анализу и оценке поведения с точки зрения принятых в обществе эталонов и образцов; - развитие умения чувствовать и понимать другого; - повышение самооценки детей, их уверенности в себе; - воспитание желания помочь поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого; - развитие творческих способностей и воображения, индивидуального самовыражения детей; - развитие любознательности, наблюдательности
Технология самостоятельной исследовательской деятельности	<p>Направлена на формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Через специальные упражнения в разных видах деятельности позволяет развить у ребенка такие умения, как видеть проблемы; строить предположения; задавать вопросы; оперировать понятиями «явление», «причина», «следствие и т.п.»; классифицировать; наблюдать; делать выводы и умозаключения</p>
Технология развивающего обучения	<p>Направлено на развитие целостной совокупности качеств личности. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка. Предполагает развитие ребенка в определенной последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительное знакомство с действием, ориентировка, мотивация к деятельности; - материальное (материализованное) действие; - этап внешней речи, озвучивание действий, формулировка выводов; - этап внутренней речи, осмысление проблемы; - этап автоматизированного действия (навык)

Педагогическая технология экологического образования детей	<p>Направлена на комплексное решение задач экологического образования дошкольников через экологизацию различных видов детской деятельности и экологизацию развивающей предметной среды, а также на формирование интегративных качеств детей дошкольного возраста в процессе разнообразных видов деятельности экологического содержания.</p> <p>Способствует формированию у детей основы систематических знаний по экологии, способствующих ориентации в современном мире; формированию у детей навыков поисково-познавательной деятельности экологической направленности, способности к преобразованию, активной позиции в познании</p>
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	Позволяет научить детей классифицировать объекты окружающего мира по разным основаниям; способствует освоению детьми приемами сужения поля поиска объекта по выясненным признакам; способствует освоению детьми типовыми приемами фантазирования для развития воображения и решения проблем; формирует понятие назначения и неиспользованных возможностей решения проблемы; учит детей решению творческих задач
Технология детского экспериментирования	<p>Предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов.</p> <p>Позволяет научить ребенка поставить проблему; проверить возможные решения экспериментальным путем; сделать выводы, обобщить и проанализировать результаты; развивает дедуктивное мышление; способствует развитию умения выбирать инструментарий, алгоритм действий</p>
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; -формирование представления о здоровом образе жизни; - развитие у детей навыков личной гигиены; -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; - создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок; -формирование представления о влиянии окружающей среды на человека
Проектная технология	<ul style="list-style-type: none"> - предоставляет возможность приобретать умение ставить и осознавать проблему, решать её, так как ориентирована на практические методы приобретения знаний; - предоставляет возможность саморазвития и

	<p>самореализации в личностно-ориентированном взаимодействии ребенка и взрослого, влияет на формирование социально-коммуникативной компетентности воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации, что влияет на формирование информационной и технологической компетентностей участников проекта
ИКТ в работе педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - выработка педагогов потребностей и умений самостоятельно приобретать знания и овладевать способами деятельности с помощью информационных технологий: - формирование педагогов мотивации к самостоятельному поиску, обработке и восприятию информации; - освоение педагогами новых методов работы с информацией, новыми технологиями и формами общения; - создание и использование информационно-методического банка педагогического опыта и др.
ИКТ в образовательном процессе ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыков работы с игровыми программными средствами, построение простых алгоритмов и моделей, работы с множеством предметов, - формирование отношения к компьютеру как к инструменту для творчества, созидания, реализации своих способностей - приобретение навыков контроля и анализа игровой и учебной деятельности как собственной, так и других детей в группе, навыков партнерской деятельности - развивающие: развитие мышления, памяти, воображения, речи в комплексе

Модель социального партнерства МАДОУ «Детский сад № 25»
как условие обеспечения качества образования



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371072

Владелец Сафонова Ольга Валерьевна

Действителен С 22.01.2026 по 22.01.2027