

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит "Детский сад № 25"
623850, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Елизарьевых, д. 23а,
телефон: 8(34355) 6-71-33, 6-34-60

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования Муниципального
образования город Ирбит


Ю.Н. Лыжина
«30» августа 2019 г.

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 25»
Протокол № 1
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 25»


Е.Н. Пшеницина
ООП ДО введена в действие
приказом № 68-п
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Муниципального образования город Ирбит
«Детский сад № 25»
на 2019 – 2023 гг.

2019 г.

Содержание

	стр
Пояснительная записка.....	3
1. Паспорт Программы развития.....	5
2. Информационная справка об Учреждении.....	9
2.1. Общие сведения об Учреждении.....	9
2.2. Материально-техническое обеспечение.....	9
2.3. Методическое и дидактическое обеспечение.....	9
2.4. Кадровое обеспечение.....	10
2.5. Анализ эффективности работы Учреждения.....	12
3. Стратегия развития Учреждения.....	21
3.1. Назначение Программы развития.....	21
3.2. SWOT-анализ внешней и внутренней среды Учреждения.....	22
3.3. Приоритетные направления развития.....	24
3.4. Логико-структурная схема развития Учреждения.....	25
3.5. План действия педагогического коллектива Учреждения.....	27
3.6. Угрозы и риски реализации Программы.....	38
3.7. Прогнозируемый результат Программы развития к 2023 году.....	38
3.8. Система оценки и контроля за реализацией Программы развития.....	43

Пояснительная записка

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Программа развития является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы:

- обеспечение работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 25» (далее – Учреждение) в режиме непрерывного развития, направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития Учреждения, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Задачи программы:

- формирование развивающей среды Учреждения;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью Учреждения;
- повышение качества воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка;
- обеспечение доступности дошкольного образования;
- равных стартовых возможностей каждому ребенку с учетом потребностей и возможностей социума.

Программа развития строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и региона.

Программа развития осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития Учреждения;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития опирается на:

- *принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- *принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- *принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- *принцип — гуманизации* — это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие;

- *принцип увлекательности* — является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- *принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- *принцип активности* — предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1. Паспорт Программы развития

Таблица 1

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 25» (далее – Программа развития)
Разработчики Программы развития	Творческий коллектив Учреждения
Основания для разработки Программы развития	- Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; - Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 год № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника

	должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.
Период и этапы реализации Программы развития	2019- 2023 годы: I этап - 2019 год – организационно-подготовительный (создание условий для реализации Программы); II этап - 2020-2022 годы - основной (практическая реализация программных мероприятий); III этап - 2023 год – аналитически-информационный (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений).
Цель Программы развития	Формирование единой стратегии развития Учреждения, обеспечивающего переход на качественно новый уровень.
Основные задачи Программы развития	- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Продолжать работу по улучшению медико-педагогических условий, укреплению психофизического здоровья каждого ребенка и взаимодействия Учреждения и семьи в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста. - Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Приведение в соответствие с требованиями

	ФГОС ДО предметно-пространственной развивающей среды Учреждения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. - Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. - Осуществление поиска новых организационных аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с Учреждением. - Повышение качества дошкольного образования Учреждения и профессиональное мастерство педагогов по вопросам интеллектуального развития детей дошкольного возраста в условиях перехода к ФГОС ДО. - Обеспечение преемственности между Учреждением и школой по формированию предпосылок учебной деятельности в рамках внедрения ФГОС дошкольного образования и ФГОС общего начального образования в целях успешной подготовки детей к обучению в школе.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	- Обеспечение доступности качественного образования для детей, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. - Создание комплекса оптимальных условий, обеспечивающих формирование кадрового резерва, базовых компонентов профессиональной компетентности, формирования профессиональной культуры, педагогического мастерства и личностного роста работников Учреждения. - Повышение качества оздоровительной работы с детьми, формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности. - Приведение в соответствие нормативным требованиям материально-техническое состояние и предметно-пространственную среду Учреждения. - Реализация принципа активного

	взаимодействия всех субъектов образовательных отношений посредством педагогики сотрудничества.
Финансирование Программы развития	Средства муниципального и областного бюджета
Система организации контроля за выполнением Программы развития	Внешний мониторинг: Управление образованием Муниципального образования город Ирбит, коллегиальные органы управления. Внутренний контроль: администрация Учреждения один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы.

2. Информационная справка об Учреждении

2.1. Общие сведения об Учреждении

Учреждение - отдельно стоящее здание, расположенное по адресу г. Ирбит, ул. Елизарьевых 23а, построенное по типовому проекту.

В период с 1989 по 2013 год не функционировал. С 2013 года после реконструкции и переоборудования помещений функционирует как детский сад общеразвивающей направленности.

Вместимость (количество мест) – 240 (по проекту – 190).

Количество групп – 11.

В Учреждении имеются: физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок, пищеблок и ряд служебных помещений.

2.2. Материально-техническое обеспечение

- Полезная площадь зданий на 1 ребенка – 9,04 кв.м.

- Наличие оборудованного обособленного земельного участка – 9480 кв.м.

- Площадь озеленения участка – 60%.

- Земельный участок зонирован на: групповые площадки; общую физкультурную площадку; Экологическую тропу; хозяйственную площадку; зеленые насаждения.

Постоянно пополняется и совершенствуется развивающая среда всего Учреждения.

2.3. Методическое и дидактическое обеспечение

В Учреждении функционирует **методический кабинет**, который является информационно-аналитическим центром. Содержание и оформление материалов соответствует рекомендациям ФГОС ДО:

- библиотека, содержащая методическую литературу для педагогов, художественную – для дошкольников;

- наборы познавательных карточек и дидактических материалов по разным тематикам;

- видеотека;

- образцы хохломских, дымковских изделий.

Постоянно действующие выставки:

- подготовка к педсоветам (периодически меняется в соответствии с темой педсовета);

- план работы на месяц;

- консультации для педагогов.

Для воспитательно-образовательного процесса имеются технические средства обучения: компьютер, ноутбук, видеопроектор, ламинатор.

Музыкальный зал

Музыкальный зал оформлен и оснащен согласно рекомендациям ФГОС ДО.

Имеются:

- музыкальные инструменты для педагогов (фортепиано) и детского оркестра;
- наглядный материал для проведения занятий;
- музыкальная литература;
- технические средства: музыкальный центр, видеопроектор, экран, ноутбук;
- костюмерная с костюмами сказочных героев, шапочками овощей, фруктов и ягод.

Физкультурный зал

Содержание и оформление материалов соответствует рекомендациям ФГОС ДО: оборудование для развития основных движений и подвижных игр детей.

2.4. Кадровое обеспечение

Учреждение имеет достаточно полное и качественное кадровое обеспечение (согласно штатному расписанию), что позволяет в полном объеме решать поставленные задачи.

Количество всех работников Учреждения – 75 человек, средний возраст сотрудников составляет 42 года, укомплектованность штатов – 98 %.

Характеристика педагогического состава

В штатном расписании Учреждения есть специалисты, осуществляющие педагогическую деятельность по разным направлениям: 2 учителя-дефектолога, музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре. По итогам 2018 года Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 93 %.

Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 10 лет – 65 % и этот состав сохраняет традиции Учреждения.

Педагогический стаж

Таблица 2

Период	Количество педагогов	Педагогический стаж						
		0 – 2 года	3 – 5 лет	6 – 9 лет	10 – 15 лет	16 – 20 лет	21 – 25 лет	Свыше 25 лет
2018 г.	26	4	3	2	8	4	1	4

Распределение педагогического состава по возрасту

Таблица 3

Период	Количество педагогов	Моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
2018 г.	26	2	1	3	4	5	6	2	1	2	0

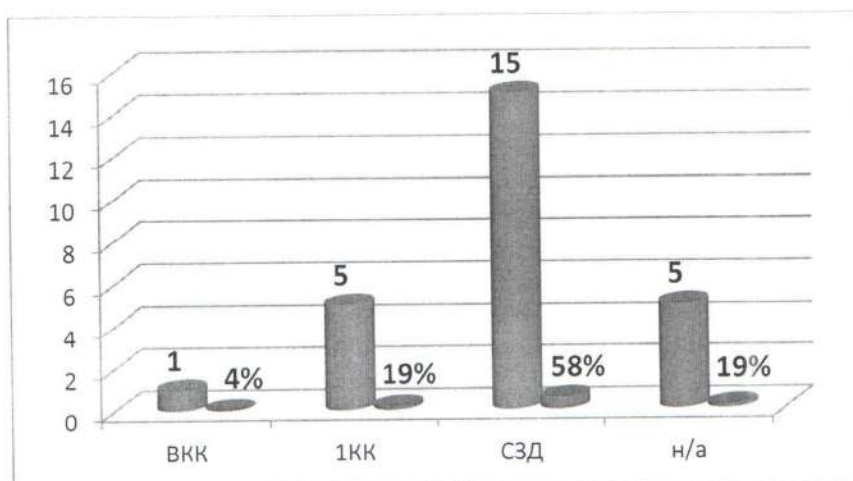
Образовательный уровень педагогов

Таблица 4

Период	Количество педагогов	Образование	
		Высшее	Среднее-профессиональное
2018 г.	26	9	17

Категорийный уровень педагогов составляет 81 %:

- ВКК – 1 педагог (4 %);
- 1КК – 5 педагогов (19 %);
- СЗД – 15 педагогов (58 %);
- н/а – 5 педагогов (19 %).



Существенное влияние на рост профессиональной квалификации педагогических кадров оказывает курсовая подготовка.

Так в 2018 году педагоги повысили свой профессиональный уровень по таким темам, как:

- Современные технологии работы в условиях реализации ФГОС ДО;
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации;

- Профессиональный стандарт «Педагог». Применение современных педагогических технологий для решения образовательных задач детей дошкольного возраста.

Педагоги повысили свою педагогическую компетентность, творческий потенциал через участие в семинарах, конкурсах разного уровня: международного, регионального, муниципального, уровня Учреждения.

За период 2018 года педагоги транслировали свой опыт педагогической деятельности:

- на городском семинаре-практикуме «Квест-игра, как эффективная форма организации образовательной деятельности дошкольников»;
- при размещении публикаций в электронном журнале «Российское просвещение»;
- на городских методических объединениях.

2.5. Анализ эффективности работы Учреждения

Наличие и наполняемость групп

Учреждение посещают воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет. В Учреждении сформировано 11 групп общеразвивающей направленности.

Наполняемость групп в 2018 году

Таблица 5

Возраст (группа)	Количество детей			
	Плановая наполняемость	Фактическая наполняемость	мальчиков	девочек
Вторая группа раннего возраста № 1	16	15	11	4
Первая группа раннего возраста № 2	16	16	6	10
Вторая группа раннего возраста № 3	18	16	8	8
Младшая группа № 4	25	25	14	11
Младшая группа № 5	25	24	12	12
Старшая группа № 6	23	23	13	10
Подготовительная группа № 7	25	25	13	12
Средняя группа № 8	23	23	10	13
Средняя группа № 9	23	22	13	9
Средняя группа № 10	24	24	12	12
Старшая группа № 11	24	24	12	12
Всего	240	237	124	113

Посещаемость

Таблица 6

Месяц	Детодни норма	Детодни фактически	% посещаемости
Январь	4046	3225	78
Февраль	4309	3409	78
Март	4732	3797	79
Апрель	4856	4062	82
Май	4745	3979	83
Среднее значение	4538	3694	80
Июнь	4624	3432	74
Июль	5184	3841	72
Август	5543	4339	77
Сентябрь	4519	3885	80
Октябрь	5618	4567	81
Ноябрь	4935	4175	84
Декабрь	4857	4128	85
Среднее значение	5040	4052	79
Среднее значение за весь год	4831	3903	79

В связи с адаптационным периодом детей раннего возраста, карантинными мероприятиями в осенне-зимний период средняя посещаемость воспитанников за 2018 год составила 79 %.

Здоровье детей, посещающих Учреждение, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Лист здоровья в 2018 году

Таблица 7

Возрастная группа	Количество детей	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
Вторая группа раннего возраста № 1	15		6	9		
Первая группа раннего возраста № 2	16		11	5		
Вторая группа раннего возраста № 3	16	5	3	8		
Младшая группа № 4	25	5	9	11		
Младшая группа № 5	24	4	9	11		
Старшая группа № 6	23	2	17	4		
Подготовительная группа № 7	25	2	12	11		
Средняя группа № 8	23	5	12	5		1
Средняя группа № 9	22	3	14	5		
Средняя группа № 10	24	3	13	8		
Старшая группа № 11	24		14	9		1
Всего	237	29	120	86		2

В 2018 году среди воспитанников Учреждения наблюдалось уменьшение количества детей с III группой здоровья.

Для снижения уровня заболеваемости в Учреждении совершенствуется работа по оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное 4-х разовое питание;
- закаливание: упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья, ходьба по солевым дорожкам, дозированный бег, хождение босиком (летом), обширное умывание;
- двигательная активность: непрерывная образовательная деятельность (физкультурные занятия), музыкально – спортивные праздники и развлечения, досуги, прогулки, «Дни здоровья», профилактика плоскостопия и нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в Учреждении, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями.
2. Создание условий в группах, согласно требованиям ФГОС ДО и рабочей программы. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.
3. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по рекомендациям Н.А. Коротковой. Согласно ее рекомендациям групповые пространства разделены на три части:

- 1) зону для спокойной по преимуществу деятельности,
- 2) активную зону для деятельности, с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),
- 3) рабочую зону, для того чтобы обеспечить содержательную базу образовательного процесса Учреждения.

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей.

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.

Для более удобного размещения материалов в групповых комнатах появились контейнеры разных размеров, игровое оборудование: куклы, машины, разных размеров конструкторы, дидактические пособия и другие материалы.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в учреждении и групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры, мультимедийное оборудование и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

Кроме развивающей среды групповых помещений, так же модернизируется и пополняется среда на прогулочных участках:

- 1) обновляется имеющееся оборудование (косметический ремонт);
- 2) проводится озеленение прогулочных участков в летний период;
- 3) разработана и организована экологическая тропа – специально оборудованный учебный маршрут на природе, который представлен точками:

- «Лес»;

- «Пасека»;
- «Огород»;
- «Зеленая аптека»;
- «Кустарники»;
- «Пень»;
- «Цветник»;
- «Альпийская горка»;
- «Сказочный лес»;
- «Оздоровительные дорожки».

Таким образом, в нашем Учреждении по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Качество образовательной деятельности

Мониторинг оценки качества реализации ООП ОП ДО Организации осуществлялся через педагогическое наблюдение, организуемое воспитателями и специалистами. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания Программы.

Результаты мониторинга по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» за 2017 - 2018 учебный год

Таблица 8

Уровни развития	Начало уч. года	Конец уч. года
Низкий (%)	23	3
Средний (%)	52	47
Высокий (%)	25	50

Результаты мониторинга по образовательной области
«Познавательное развитие» за 2017 - 2018 учебный год

Таблица 9

Уровни развития	Начало уч. года	Конец уч. года
Низкий (%)	26	8
Средний (%)	55	45
Высокий (%)	19	47

Результаты мониторинга по образовательной области
«Речевое развитие» за 2017 - 2018 учебный год

Таблица 10

Уровни развития	Начало уч. года	Конец уч. года
Низкий (%)	31	15
Средний (%)	45	43
Высокий (%)	24	42

Результаты мониторинга по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» за 2017 - 2018 учебный год

Таблица 11

Уровни развития	Начало уч. года	Конец уч. года
Низкий (%)	25	10
Средний (%)	59	51
Высокий (%)	16	39

Результаты мониторинга по образовательной области
«Физическое развитие» за 2017 - 2018 учебный год

Таблица 12

Уровни развития	Начало уч. года	Конец уч. года
Низкий (%)	26	4
Средний (%)	59	54
Высокий (%)	15	42

Общая сводная результатов мониторинга за 2017 - 2018 учебный год

Таблица 13

Уровни развития	Начало уч. года	Конец уч. года
Низкий (%)	25	7
Средний (%)	56	49
Высокий (%)	19	44

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2017 - 2018 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям.

Таким образом, образовательная деятельность в Учреждении реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные.

Весь интеллектуальный потенциал воспитанников реализовался через участие их в соревнованиях и конкурсах разного уровня.

Таблица 14

Уровень участия	Количество участников
Международный	43 участника
Всероссийский	78 участников
Региональный	5 участников
Муниципальный	47 участников
Уровень Учреждения	23 участника

Взаимодействие с родителями

Для эффективности результатов в формах, приемах и методах воспитательно-образовательной работы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и Учреждения в целом. На протяжении многих лет наше Учреждение работает над этой главной задачей. Основная цель этой работы – всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. А это будет достигнуто только через совместное творчество родителей и педагогов в целом.

Приоритетными направлениями являются:

- повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей;

- приобщение их к участию в жизни Учреждения.

Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом. В течение последних лет реализовывалась система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная на:

- повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной среды;

- вовлечение родителей в активную совместную работу с Учреждением.

Педагоги постоянно стараются вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашают на участие в мероприятиях, выставках, конкурсах, в днях открытых дверей. Также эффективными формами работы являются консультации, анкетирование, беседы, родительские собрания.

Наглядная информация для родителей за весь период учебного года носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, буклеты, папки-передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

Для успешного взаимодействия с родителями (законными представителями) педагогами проведено анкетирование о работе Учреждения, в котором приняло участие 192 семьи, что составило 81 % от общего их количества. Данная форма применялась для выявления таких параметров, как:

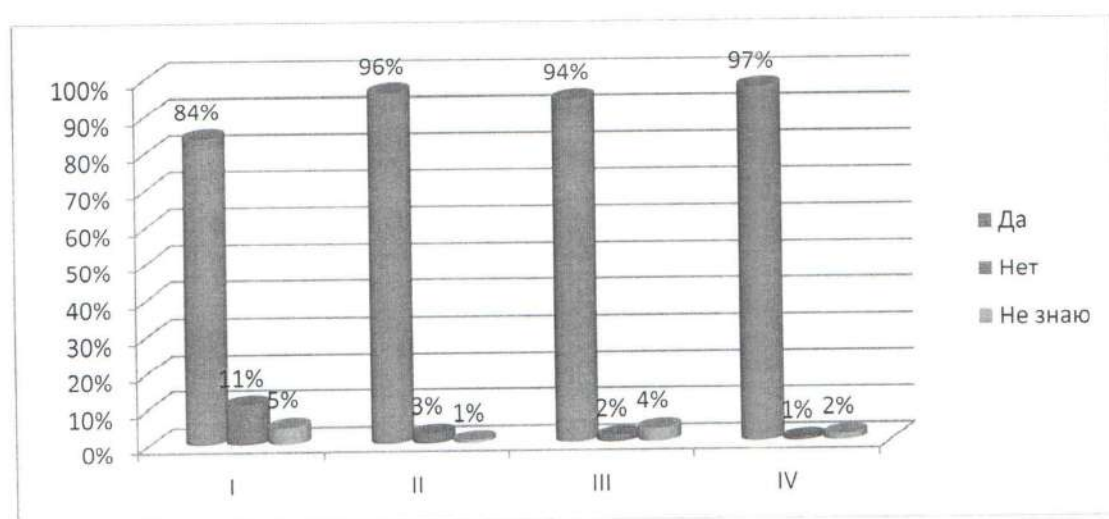
- взаимодействие с родителями в организационно-воспитательных вопросах;

- информированность родителей;

- удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом;
- отношение воспитателей к детям.

Таблица 15

Разделы	Ответы					
	Да	%	Нет	%	Не знаю	%
1. Взаимодействие с родителями в организационно-воспитательных вопросах	324	84 %	43	11 %	21	5 %
2. Информированность родителей	923	96 %	25	3 %	13	1 %
3. Удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом	360	94 %	9	2 %	16	4 %
4. Отношение воспитателей к детям	187	97 %	2	1 %	3	2 %



Из данных диаграммы можно утверждать, что родители на 93 % удовлетворены работой коллектива Учреждения. В результате анализа анкетирования выявлено, что родители систематически получают информацию о целях и задачах работы Учреждения в области обучения и воспитания дошкольников, о режиме работы, о питании. Воспитатели ежедневно обсуждали с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в Учреждении (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Для родителей в каждой группе оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов. Их регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.

Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между Учреждением и социокультурными учреждениями города. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели содержания дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

В течение учебного года наше Учреждение взаимодействовало с:

- музейно-выставочным информационно-образовательным центром Ирбитского государственного музея изобразительных искусств;
- музеем Гравюры и Рисунка;
- Муниципальным казенным учреждением культуры Муниципального образования город Ирбит "Историко-этнографический музей";
- Ирбитским музеем народного быта;
- детской библиотекой № 1 МКУК МО Библиотечной системы г. Ирбит;
- Пожарной частью.

Вывод. Анализ деятельности выявил успешные показатели по следующим направлениям:

- повышение методической активности педагогов Учреждения;
- результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении Программы;
- сохраняется заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

Коллектив Учреждения продолжает поиск новых возможностей для улучшения качества образовательного и оздоровительного процессов, решает задачи развития и образования, используя инновационные формы.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования Учреждение планирует следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- для формирования у воспитанников экологической культуры продолжить реорганизацию «Экологической тропы»;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу современные образовательные технологии.

3. Стратегия развития Учреждения

3.1. Назначение Программы развития

Назначением Программы развития является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – проектирование в Учреждении такой образовательной системы, которая позволит сохранить сложившиеся традиции и, в то же время, изменить уклад Учреждения, создав необходимый уровень гуманизации образования. А так же обеспечит:

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально-адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность;
- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования;
- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения;
- необходимость введения данной программы, также обусловлена необходимостью в изучении возможностей Учреждения в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, осмыслении региональных особенностей введения ФГОС, реализации новых направлений стандартизации в образовании.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях Учреждения. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, Учреждения;
- система поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от Учреждения совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника Учреждения.

3.2. SWOT-анализ внешней и внутренней среды Учреждения

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Таблица 16

Требования к компетенциям выпускника Учреждения	Требования к условиям в Учреждении
• Готовность к выбору. • Современное системное и проектное мышление. • Коммуникативные компетенции. • Толерантность. • Развитие индивидуальности. • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни. • Правовая культура. • Гражданская позиция. • Ответственное отношение к здоровью. • Эмоционально-комфортное состояние.	• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса. • Преемственность. • Открытость Учреждения. • Участие общественности в системе оценки качества образования. • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников. • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности Учреждения, выявления его сильных и слабых сторон, который можно провести с помощью SWOT-анализа, определяя возможности и риски развития Учреждения по различным направлениям деятельности.

Таблица 17

Нормативно-правовое и организационное состояние	
Сильные стороны	Слабые стороны
- качественно разработанная нормативная база деятельности Учреждения; - сложившаяся организационная структура Учреждения; - большой опыт работы управленческого персонала.	- постоянные изменения законодательства и нормативной практики; - неготовность персонала к быстрой смене своего функционала; - потребность систематического контроля.
Возможности	Угрозы
- постоянное обучение и переподготовка управленческого персонала; - возможность внутренних организационных перестроений.	- изменение организационной структуры Учреждения; - излишняя бюрократическая составляющая процесса.

Таблица 18

Материально- финансовое состояние	
Сильные стороны	Слабые стороны
- строгое выполнение плана ФХД; - наличие созданных за прошедший период работы материальных условий, богатая предметная среда.	- снижение возможностей текущего бюджетного финансирования.
Возможности	Угрозы
- привлечение средств от дополнительных образовательных услуг; - привлечение спонсорских средств; - помощь родительского актива.	- инфляционные процессы ведут к удорожанию всех расходов; - уменьшение бюджетного финансирования; - снижение потребности родителей в дополнительных услугах.

Таблица 19

Кадровое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
- укомплектованность штата; - наличие узких специалистов; - высокий профессионализм большинства педагогов.	- рост числа педагогов, не имеющих первичного базового образования в сфере дошкольного воспитания; - резкая смена поколений педагогов; - старение педагогов, профессиональное выгорание.
Возможности	Угрозы
- развитие сетевого взаимодействия; - системное обучение и повышение квалификации; - участие в инновационной деятельности.	- финансовая нестабильность бюджетного финансирования; - снижение мотивации к профессиональному развитию.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Учреждения позволил выявить ряд проблем:

- необходимость вести систематический медико-педагогический контроль в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;
- несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;
- необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- необходимость укрепления и обновления материально-технической базы Учреждения;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включённость родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников.

Поэтому, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности Учреждения.

3.3. Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника Учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития Учреждения была определена перспектива деятельности коллектива:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими

условиями в Учреждении выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов Учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- *компетентность (профессионально-педагогическая)* – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

3.4. Логико-структурная схема развития Учреждения

Миссия Учреждения:

1. *По отношению к социуму и внешестоящим организациям:* быть конкурентоспособным Учреждением, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности социума.

2. *По отношению к коллективу Учреждения:* создание условий для профессионального и культурного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно - психологического климата.

3. *По отношению к детям:* обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Таблица 20

		1 этап	2 этап	3 этап
Система управления		1.Разработать Программу развития Учреждения. 2.Совершенствовать работу мониторинговой службы в системе управления. 3.Опробировать стратегию и практику развития Учреждения.	1.Реализация Программы развития Учреждения. 2.Отслеживание эффективности мониторинговой службы в системе управления. 3. Апробирование стратегии и тактики развития Учреждения, корректировка и анализ результатов.	1. Провести анализ реализованной Программы развития Учреждения. 2. Усовершенствована система мониторинга: подобран инструментарий и обучены кадры; апробировано намеченное; создана электронная база данных. 3. Разработана и внедрена технология эффективного отслеживания управления образовательным процессом.
	Образовательная система	1. Продолжить работу по программно-методическому комплексу: примерной общеобразовательной программе «От дошкольного образования до школы». 2.Совершенствовать коммуникативные способности детей на основе развития связной и звуковой культуры речи в ходе подготовки детей к школе.	1. Апробация скорректированных адаптированных программ развития детей. 2. Совершенствование коммуникативных способностей детей на основе развития связной и звуковой культуры речи в ходе подготовки детей к школе.	1. Проведен анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 2. Разработаны и внедрены программы с учетом дифференциации психофизиологических особенностей детей. 3. Усовершенствована работа по развитию связной речи детей на основе мнемотехнологии.
Дидактическая система	Формировать социальную активность детей, ориентированных на общечеловеческие ценности, через игровую деятельность.	Апробирование программ формирования качеств культурной личности ребенка.	Создание эффективной воспитательной системы.	

Оздоровительная система	1. Усилить работу по здоровьесберегающей направленности Учреждения. 2. Совершенствовать интеграцию усилий медицинского персонала в оздоровлении детей.	1. Своевременная коррекция направлений по здоровьесберегающей работе. 2. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности и навыков здорового образа жизни.	1. Снижение заболеваемости детей и сотрудников. 2. Создана эффективная система взаимодействия персонала по оздоровлению детей.
	1. Усовершенствовать нормативно-правовую базу Учреждения. 2. Модернизировать систему повышения профессиональной компетентности педагогов Учреждения. 3. Расширить оказание платных образовательных услуг. 4. Разработать программу совершенствования материально-технической базы Учреждения.	1. Разработка по нововведениям локальных актов Учреждения. 2. Внедрение новых авторских программ и изучение эффективности результатов работы. 3. Разработка и внедрение критериев обследования деятельности педагогов. 4. Определение индивидуальной траектории профессионального и культурного роста каждого педагога. 5. Отработка механизмов предоставления платных образовательных услуг. 6. Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями.	1. Нормативно-правовая база 2. Повышения уровня образованности и категорийности педагогов. 3. Обобщение опыта работы по оказанию платных образовательных услуг. 4. Обобщение и распространение опыта по обновлению материально-технической базы Учреждения.

3.5. План действия педагогического коллектива Учреждения

Система Управления

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной

на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Таблица 21

Задачи	Направление деятельности	Ответственные	Срок			
			2019	2020	2021	2022 2023
1. Изучение социального заказа и потребностей родителей.	1. Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава). 2. Создать банк данных по социальному составу семьи.	Зам. заведующего, педагог-психолог	+	+	+	+
2. Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом в Учреждении.	1. Введение эффективного функционирования мониторинговой службы. 2. Изменение функционирования организации структуры управления. 3. Обеспечить эмоциональный комфорт детей родителей и воспитателей.	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты	+	+		
3. Совершенствование системы организации методического кабинета.	1. Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа. 2. Выпуск газеты для обмена опытом семейного воспитания. 3. Организация передвижной библиотеки для родителей.	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+
4. Прогнозирование и разработка концепции Учреждения и программы дальнейшего развития.	1. Анализ степени выполнения Программы развития Учреждения. 2. Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развития адаптированного Учреждения. 3. Разработка новой Программы развития на 2024-2029 годы.	Заведующий, зам. заведующего, специалисты	+			+

Образовательная система

Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Таблица 22

Задачи	Направление деятельности	Ответственные	Срок			
			2019	2020	2021	2022
1. Мониторинг развития и здоровья детей	1. Проводить корректировку содержания и организации режима работы с детьми на основе данных диагностической службы Учреждения	Зам. заведующего, педагог-психолог	+	+	+	+
2. Реализация ООП ОП ДО Учреждения и инновационных технологий	1. Продолжать совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, используя наиболее эффективные и приемлемые формы и методы работы с детьми. 2. Проводить диагностику детей с целью выявления недоработок в работе и организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми.	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+
3. Накапливание и разработка современных педагогических технологий	1. Совершенствовать имеющийся опыт работы по используемым технологиям.	Зам. заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+
4. Познавательное развитие:						
1. Формированию элементарных математических представлений и развитию мышления детей.		Заведующий, зам. заведующего, специалисты	+	+	+	+
5. Речевое развитие:						
1. Совершенствовать коррекционную работу по развитию речи.			+	+	+	+
6. Художественно-эстетическое развитие:						
6.1. Формирование художественной и эстетической культуры.	1. Развивать сенсорный опыт детей через использование разнообразного материала (карандаш, акварель, гуашь, фломастеры,	Зам. заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+

	зубные щетки, сангина, глина, пластилин, доска, нить и ткань, бумага, клей и т.д.). 2. Развивать творческое воображение, фантазию. 3. Учить воспринимать образы средствами музыки, изобразительной деятельности. 4. Развивать художественно-творческие способности. 5. Формировать умение наблюдать, анализировать, выделяя характерные, существенные признаки предметов и явлений. 6. Приобщить к миру искусства и красоты, давая первоначальные представления о живописи и скульптуре, познакомить с особенностями жанров.							
6.2. Помочь всем детям овладеть основами музыки, свободному проявлению их индивидуальных творческих способностей, вызвать интерес к музыкальной деятельности.	1. Пробуждать у детей активный интерес и любовь к музыке, знакомить их с разнообразными произведениями, развивать способность к эмоциональной отзывчивости. 2. Приобщать и обучать навыкам исполнения разных видов музыкальной деятельности – пения, ритмического движения, игры на музыкальных инструментах; развивать певческий голос, музыкальный слух, образность, выразительность движений, согласованность движений рук при игре на музыкальных инструментах.	Зам. заведующего, воспитатели, музыкальный руководитель	+	+	+	+	+	+
7. Физическое развитие и совершенствование.								
7.1. Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех	1. Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых в	Зам. заведующего, воспитатели, инструкторы по физическому	+	+	+	+	+	+

участников образовательного процесса	Учреждения и по рекомендациям врача. 2. Определить уровень развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики. 3. Обогащать двигательную деятельность детей, делать ее интересной и разнообразной.	развитию						
8. Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста.	1. Организовать экскурсии для ознакомления детей с достопримечательностями родного города, посещения выставок в картинной галерее и музеях, библиотек и театров. 2. Проводить дни открытых дверей, «День Матери», «8 Марта, праздник мам», «День защитников Отечества», «9 Мая - день Победы», «День пожилых людей», «Неделя Здоровья» др. 3. Продолжать беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине.	Зам. заведующего, воспитатели, специалисты						
9. Обогащать образовательное пространство соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии с ОПП ОП ДО Учреждения)	1. Пополнение современного раздаточного и дидактического материала для реализации ОПП ОП ДО Учреждения в соответствии с ФГОС ДО. 2. Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие. 3. Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты						

Система повышения квалификации

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей.

Таблица 23

Задачи	Направление деятельности	Ответственные	Срок				
			2019	2020	2021	2022	2023
1. Совершенствовать нормативно-правовую основу повышения квалификации педагогов.	1. Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников Учреждения.	Заведующий, зам. заведующего	+				
2. Внедрять новые информационные технологии в учебный процесс.	1. Каждому специалисту разработать цели и задачи деятельности на будущее.	Зам. заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+		+
3. Повышение квалификации сотрудников	1. Своевременно обучать всех сотрудников на курсах повышения квалификации (с привлечением бюджетных и внебюджетных средств), на семинарах и МО. 2. Апробировать новые формы повышения квалификации сотрудников 3. Увеличить количество работников, имеющих квалификационные категории (первую, высшую). 4. Активизировать работу с молодыми педагогами	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
4. Выявление проблем связанных с организацией системы повышения	1. Провести анализ деятельности коллектива. 2. Разработать дальнейшие пути повышения квалификации	Заведующий, зам. заведующего,	+		+		+

квалификации.									
5. Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО (семинары, тематические консультации, круглые столы).	1. Участие в вебинарах по теме «Реализация ФГОС дошкольного образования». 2. Обучение на курсах повышения квалификации воспитателей по темам: «Обеспечение качественного образования в условиях реализации ФГОС ДО». 3. Обучение воспитателей на курсах профессиональной переподготовки. 4. Корректировка плана повышения квалификации педагогов.	Зам. заведующего, воспитатели, специалисты							
5. Внедрение «Профессионального стандарта «Педагога», как импульса к его саморазвитию.	1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям «Профессионального стандарта педагога» Учреждения.	Зам. заведующего, Рабочая группа	+	+	+	+	+	+	+

Система ресурсного обеспечения

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсобеспечивающей системы Учреждения, включающей: нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

Таблица 24

Задачи	Направление деятельности	Ответственные	Срок			
			2019	2020	2021	2022
Методическое обеспечение						
1. Совершенствование системы организации методического кабинета	1. Составить каталог по интеллектуальному, познавательно-речевому развитию детей. 2. Расширить каталог сюжетно-ролевых игр. 3. Разработать рекомендации для родителей по интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию. 4. Разработать перспективный план пополнения развивающей среды согласно возраста детей на ближайшие 5 лет. 5. Систематизировать банк занятий и игровых упражнений по развитию нравственных и эстетических чувств детей на имеющейся игровой базе.	Творческая группа	+			
			+	+		
			+		+	+
			+			
			+		+	
2. Разработка и внедрение программы дополнительного образования дошкольников.	1. Разработка и внедрение программы дополнительного образования дошкольников по изучению английского языка и хореографии.	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты, творческая группа	+	+	+	+
3. Укрепление здоровья дошкольников.	1. Разработать рекомендации по организации оптимального двигательного режима. 2. Продолжить работу по оздоровлению дошкольников.	Зам. заведующего, воспитатели, медицинский работник	+	+	+	+

4. Создать общую компьютерную сеть по Учреждению.	1. Пополнять развивающую среду компьютерно-наглядными пособиями.	Заведующий, зам. заведующего	+	+	+	+	
5. Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих Учреждение через КЦ.	1. Организовать образовательные услуги с учетом места жительства, возраста детей и запросов их родителей в рамках КЦ: - адаптивная группа «Ладушки» (ранний возраст); - подготовка детей к школе 6-7 лет.	Зам. заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+
6. Определение перспектив дальнейшей работы.	1. Подведение итогов работы по Программе развития. 2. Подготовка Программы развития на следующий период.	Заведующий, зам. заведующего, Рабочая группа					+

Система взаимодействия с социальными партнерами и родителями, как равноправными участниками образовательных отношений

Цель: создание эффективной системы взаимодействия Учреждения с социальными партнерами и родителями, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Таблица 25

Задачи	Направление деятельности	Ответственные	Срок							
			2019	2020	2021	2022	2023			
Работа с семьей										
1. Создание механизма взаимодействия трех участников образовательных отношений (ребенок, семья, Учреждение).	1. Информировать родителей об уровне развития и здоровья детей. 2. Систематизировать базу родительского всеобуча. 3. Своевременность ведения банка данных по социальному составу семьи. 4. Активизация работы с родителями и всех	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+			

	заинтересованных лиц через электронные ресурсы. 5. Приглашать родителей на открытые занятия с целью обучения правильным приемам взаимодействия с детьми.							
2. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех участников образовательных отношений.	1. Продолжать ежегодно проводить: - спортивные мероприятия; - закалывающие мероприятия; - родительские собрания по ЗОЖ; - консультации на интересующие темы.	Зам. заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+	+
3. Отработка механизма организации образовательных услуг КЦ для детей, не посещающих Учреждение.	1. Нормативно-правовая база в соответствии с положением о КЦ. 2. Разработка и апробация программы обучения детей с 1 года - 2 лет (не посещающих Учреждение) в адаптивной группе «Ладушки».	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+	+
4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников.	1. Разработка планов взаимодействия Учреждения со школой. 2. Организация плана мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников. 3. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей.	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+	+
5. Обеспечить функционирование Учреждения как открытой системы.	1. Совершенствование информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт Учреждения)	Зам. заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+	+
Взаимодействие с социальными партнерами								
1. Определение	1. Совершенствовать нормативно-правовую	Заведующий,	+	+	+	+	+	+

содержательных связей с учреждениями Муниципального образования город Ирбит.	основу взаимодействия с социальными партнерами города. 2. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию с: - центром мотокультуры «Мотодом»; - Ирбитским драматическим театром им. А. Н. Островского. 3. Создать на базе Учреждения экскурсионный маршрут «Экологическая тропа» для детей детских садов города Ирбита.	зам. заведующего, воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+	+
2. Формирование позитивной имиджевой политики Учреждения с учетом внешних и внутренних факторов	1. Провести анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 2. Обобщение опыта деятельности Учреждения в системе сотрудничества с социальными партнерами. 3. Разработать дальнейшее развитие системы взаимодействия с социальными партнерами.	Заведующий, зам. заведующего, воспитатели, специалисты						+

3.6. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие **группы рисков**, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- *финансово-экономические риски* связаны с сокращением в ходе реализации Программы развития предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу развития, пересмотра целевых значений показателей;

- *нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности Учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти;

- *организационно-управленческие риски* могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой развития, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях;

- *социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы развития со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития Учреждения.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

3.7. Прогнозируемый результат Программы развития к 2023 году

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития Учреждения. При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- выявление одаренных детей;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- совершенствование развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями ООП ОП ДО Учреждения;

- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;

- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям ООП ОП ДО Учреждения и по методическим рекомендациям;

- активное включение родителей в образовательный процесс;

- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа Учреждения.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной ООП ОП ДО Учреждения, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированных ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

3. Для Учреждения:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в Учреждении.

Модель будущего Учреждения (как желаемый результат)

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Успешность дошкольника - выпускника Учреждения предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника, ориентированного на успех, должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности;
- предпосылки к учебной деятельности;
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Информация о реализации Программы развития будет размещаться на сайте образовательного учреждения, транслироваться социальным партнерам, родителям (законным представителям) через совместные мероприятия (конференции, семинары, собрания, совещания).

Модель будущего Учреждения (как желаемый результат)

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Успешность дошкольника - выпускника Учреждения предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника, ориентированного на успех, должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности;
- предпосылки к учебной деятельности;
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Информация о реализации Программы развития будет размещаться на сайте образовательного учреждения, транслироваться социальным партнерам, родителям (законным представителям) через совместные мероприятия (конференции, семинары, собрания, совещания).

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника Учреждения представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Педагог – активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

2. ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;
- для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка;
- родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры;
- родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОО;
- родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОО.

3.8. Система оценки и контроля за реализацией Программы развития

Система оценки достижений планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации Программы развития.

1. **Промежуточный контроль** за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (ежемесячно, ежегодно и т.д.). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и причины неудач. На данном этапе может быть пересмотрена стратегия и тактика развития МАДОУ, внесены коррективы в план реализации.

2. **Итоговые результаты** реализации Программы развития являются базой для формирования следующего этапа развития учреждения. Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники);
- изучение документации;
- обработка полученной информации;
- обсуждение на педагогическом совете, Совете МАДОУ полученных данных, их анализ и интеграция;
- утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете МАДОУ - форм взаимодействия ДОУ, семьи, социальных партнеров;
- закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
- разработка рекомендаций для внесения корректив и разработки новой Программы развития.

Информация о реализации Программы развития будет размещаться на сайте образовательного учреждения, транслироваться социальным партнерам, родителям (законным представителям) через совместные мероприятия (конференции, семинары, собрания, совещания).