

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 25»

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета  
Муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения Муниципального  
образования город Ирбит  
«Детский сад № 25»  
(протокол № 4 от 30.03.2021)

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего  
Муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения Муниципального  
образования город Ирбит  
«Детский сад № 25» Сафроновой О.В.  
№ 15-од от 30.03.2021



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ИРБИТ  
«ДЕТСКИЙ САД № 25»  
ЗА 2020 ГОД**

ГО г. Ирбит  
2021 г.

## Содержание

Аналитическая часть	3
I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Оценка системы управления организации	4
III. Оценка воспитательно-образовательного процесса	6
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
V. Оценка кадрового обеспечения	16
VI. Оценка учебно-методического обеспечения	23
VII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	24
VIII. Оценка материально-технической базы	24
IX. Анализа показателей деятельности организации	28

**Аналитическая часть**  
**I. Общие сведения об образовательной организации**

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 25»
Руководитель	Заведующий Сафронова О.В.
Адрес организации	623850, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Елизарьевых, д. 23а
Телефон, факс	8 (34355) 6-34-60, 6-71-33
Адрес электронной почты	<a href="mailto:irbitsad_25@mail.ru">irbitsad_25@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Ирбит
Дата создания	02.08.2010
Лицензия	№ 17689, бессрочно

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 25» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Площадь, используемая непосредственно для нужд образовательного процесса, 1578,7 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

*Режим работы Учреждения*

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00 час.

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В Учреждении учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы

учебной нагрузки.

Образовательная программа Учреждения составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

#### **Вывод:**

Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### **Органы управления, действующие в Учреждении**

Таблица 2

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением, назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой Муниципального образования город Ирбит по согласованию с начальником Управления образованием Муниципального образования город Ирбит. Управленческая деятельность заведующего Учреждением обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом Учреждения. Объект управления заведующего - весь коллектив Учреждения.
Наблюдательный совет	Рассматривает: 1) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в устав Учреждения; 2) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии её представительств;

	<p>3) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</p> <p>4) предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>6) по представлению заведующего Учреждением проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</p> <p>7) предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>8) предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;</p> <p>9) предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>10) предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>11) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и принятие устава Учреждения для внесения его на утверждение;</li> <li>- разработка и принятие правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных актов;</li> <li>- формирование единой позиции родителей и педагогов по стратегии обучения и воспитания детей;</li> <li>- создание общности интересов всех участников образовательного процесса, объединённых едиными целями, совместной деятельностью, гуманными отношениями.</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает программу практических мер по улучшению условий образовательного процесса;</li> <li>- принимает образовательную программу Учреждения, рабочие программы и другие локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в Учреждении;</li> <li>- обсуждает вопросы содержания и методов образовательного процесса, планирование образовательного процесса Учреждения;</li> <li>- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;</li> <li>- рассматривает вопросы соблюдения прав и свобод детей в Учреждении;</li> <li>- рассматривает и подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заслушивает информацию администрации Учреждения о выполнении годового плана, образовательной программы;</li> <li>- заслушивает информацию, отчеты педагогических работников о ходе реализации образовательных программ, отчеты о самообразовании педагогов;</li> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации и аттестации педагогов;</li> <li>- отбирает и утверждает образовательные программы для реализации в Учреждении;</li> <li>- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.</li> </ul>
Совет родителей	<p>Полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление и защита законных прав и интересов воспитанников;</li> <li>- совершенствование условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников;</li> <li>- участие родителей (законных представителей) воспитанников в управлении Учреждения;</li> <li>- участие в организации и проведении мероприятий Учреждения.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Органы управления учреждением взаимодействуют друг с другом по основным вопросам жизнедеятельности учреждения.

В 2020 году в систему управления Учреждения внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно добавили контроль организации дистанционного обучения.

**Вывод:**

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2020 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **III. Оценка воспитательно-образовательного процесса**

#### **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, а также на основании утвержденных адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, ТНР и РАС.

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В связи с самоизоляцией и ограничениями по прохождению детьми нового набора ясельной комиссии по устройству в Учреждение, его посещали 230 воспитанников в возрасте от 2 до 7(8) лет (на 31.12.2020). В Учреждении сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

4 младших группы – 67 детей;

2 средних группы – 47 ребенка;

2 старших группы – 43 детей;

3 подготовительная к школе группа – 73 детей.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся продолжительностью в соответствии с [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляют:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7(8) лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В 2020 году в Учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;

- наблюдения;

- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в каждой возрастной группе. Так, результаты уровня развития целевых ориентиров детского развития Учреждения на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Таблица 3

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	% воспитанников в пределе нормы
<b>Уровень развития целевых ориентиров детского развития</b>	60	26 %	131	57 %	39	17 %	191	83 %

Таблица 4

Образовательные области	2019 год			2020 год		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	29 %	51 %	20 %	30 %	54 %	16 %
Познавательное развитие	22 %	56 %	22 %	22 %	57 %	21 %
Речевое развитие	19 %	51 %	30 %	20 %	56 %	24 %
Художественно-эстетическое развитие	19 %	58 %	23 %	22 %	60 %	18 %
Физическое развитие	30 %	48 %	22 %	30 %	57 %	13 %

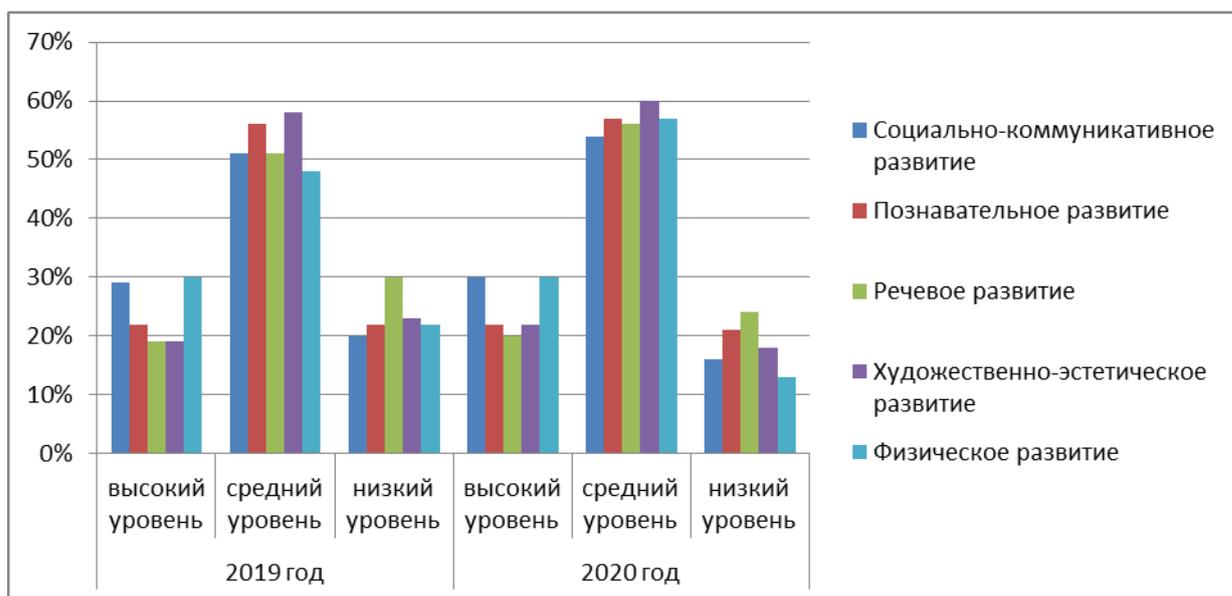


Рис. 1. Уровень развития целевых ориентиров детского развития конец 2020 года

## Коррекционная работа

Целью дефектологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в 2020 году являлось:

своевременная специализированная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях Учреждения, коррекция развития познавательной сферы; коррекция и развитие коммуникативных способностей у обучающихся, способствующих успешной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ в социуме; оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

В 2020 году в сопровождении учителя-дефектолога занималось 29 детей, из них в мае 2020 года выпущено из детского сада: 7 детей, 2 ребенка оставлены на дублирование в подготовительной группе Учреждения на основании решения ПМПк. В сентябре 2020 года вновь пришедших детей на занятия 7 человек.

Таблица 5

Занималось 2020 году	Выпущено май 2020 г.	Набрано Сентябрь 2020год	Оставлено на дублирование 2020 год	По состоянию на 31 декабря 2020 года
29	7	8	2	20 человек

Работа по заключению ТО ПМПк с рекомендациями занятий по АОП проводилась с 22 детьми.

На начало 2020 года

Таблица 6

Группа	ТНР	ЗПР	РАС	УО
5	1		1	
7	3	1		
8		5		
10		3		
11	1	1	1	
9	1			
6	3	1		

на конец 2020 года с заключением 16 детей

Таблица 7

Группа	ТНР	ЗПР	РАС	УО
5	1		1	1
7	3	1		
8		5		
10		3		
9	1			

Коррекционно-развивающее обучение строилось на основе АОП ДО рекомендованной ТО ПМПк. Программы разработаны на основе примерных

адаптированных программ, также с учетом специфики познавательных и психических нарушений конкретного ребенка. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с обучающимися 3 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия строилось в соответствии с нормами СанПиН.

Коррекционно-развивающие занятия были направлены на развитие познавательных и речевых процессов.

В процессе работы с воспитанниками использовалась нейропсихологическая технология, а так же разнообразные формы, методы и приемы, направленные на повышение у детей с ОВЗ резервных возможностей организма (массаж и самомассаж кистей и пальцев рук, кинезиологические упражнения, гимнастика для глаз, пальчиковая и дыхательная гимнастики, речь и движение).

В течение года осуществлялась тесная взаимосвязь с педагогами. Велась тетрадь взаимосвязи с воспитателями. Совместно составляли и разработали адаптированные образовательные программы на детей. Даны индивидуальные консультации специалистам и воспитателям по вопросам, возникшим в ходе коррекционной работы.

Дети с ОВЗ принимали участие в конкурсе чтецов в очной и заочной форме. С марта 2020 года дети находились дома на самоизоляции.

Во время нахождения дома по запросу родителей и желанию детей им дистанционно выдавался игровой материал для совместных игр с родителями.

В 2020 году работа так же велась с родителями, как неотъемлемыми участниками образовательного процесса, где они так же принимали непосредственное участие в разработке адаптированных программ для детей. Родителям по запросу в течение 2020 года были предоставлены по интересующим темам и проблемам индивидуальные консультации, которые получили 32 родителя в очной форме.

Среди выпускников Учреждения (май 2020 год, 7 чел.) средний уровень речевого и познавательного развития имеют 5 человек, что составляет 72% от числа занимающихся детей, 2 ребенка (28%) – имеют существенные проблемы медицинского генеза, что вызывает затруднения в работе с такими детьми и требует оказания всесторонней помощи, в том числе и психологической и, соответственно, более длительный период коррекционной деятельности. Один из детей имеет речь на уровне лепета и заключение РАС сложной этиологии, что так же вызывает трудности в обучении

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Свердловской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через WhatsApp и социальные сети. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкальных руководителей, учителя-дефектолога и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

**Вывод:**

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Дистанционные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Образовательный уровень родителей**

Таблица 8

Образование	Кол.	%
Высшее	119	29
н/ высшее	5	1
Сред.-спец.	222	53
Среднее	60	14
Неполное среднее	12	3

**Состав семей воспитанников**

Таблица 9

Состав семьи	Кол.
Полная	143
Неполная	48
Многодетная	95
Опекунство	3
Ребенок - инвалид	1

**Средний возраст родителей**

Таблица 10

Средний возраст	мама	папа
Средний возраст	34	36

**Социальный состав**

Таблица 11

Социальный состав	Кол.	%
Бюджетные	117	28
Рабочие	175	42
Бизнесмены	21	5
Неработающие	107	25

В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

Таблица 12

<b>Функции совместной партнерской деятельности</b>	<b>Формы работы сотрудничества с семьей</b>
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с локальной нормативной базой Учреждения;</li> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие Учреждения;</li> <li>- вовлечение семьи в управление Учреждения: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества);</li> <li>- получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании;</li> <li>- получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах, организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы.</li> </ul>
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности;</li> <li>- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, Учреждения;</li> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- сайт Учреждения;</li> <li>- презентация достижений;</li> <li>- информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</li> <li>- информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</li> <li>- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе Учреждения;</li> <li>- организация семинаров, моделирование решения проблем, задач, мастер-классов и др.</li> </ul>
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания в форме круглых столов, конференций с участием представителей общественных, организаций;</li> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями</li> </ul>

	<p>проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единый и групповой стенды;</li> <li>- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);</li> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.</li> </ul>
<p>Практико-ориентированная методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- практические семинары;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки;</li> <li>- смотры-конкурсы;</li> <li>- ПМПк.</li> </ul>
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- акции;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;</li> <li>- экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины</li> </ul>
<p>Индивидуально-ориентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</li> <li>- отчеты об успехах каждого ребенка;</li> <li>- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;</li> <li>- конкурсы семейных рисунков;</li> <li>- выставки семейных достижений;</li> <li>- коллективные творческие дела;</li> <li>- работа с картой индивидуального маршрута ребенка;</li> <li>- организация вернисажей, выставок детских работ.</li> </ul>

### **Вывод:**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

## **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2015. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 83 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.12.2020 по 22.12.2020 проводилось анкетирование 154 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации:
  - хорошие отношения со всеми педагогами – 82,5%;
  - хорошие отношения только с некоторыми педагогами – 6,5%;
  - отношения носят теплый, неформальный характер – 5,2%;
  - чаще всего отношения носят конфликтный характер – 1,3%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных обслуживанием:
  - медицинским – 84%;
  - питания – 70%;
  - безопасности пребывания детей в Учреждении – 74%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных решениями, принятыми администрацией Учреждения – 73%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников Учреждения – 74%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 73%, но требуется обновления:
  - дидактического оборудования – 14%;
  - наглядных пособий – 13%;
  - благоустройство территории – 12%;
  - питания – 12%;
  - парковки транспорта около Учреждения – 40%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 91,5%;
- доля получателей услуг, которые удовлетворены информированностью их о деятельности Учреждения через:
  - личные встречи с педагогами – 60%;
  - родительские собрания – 34%;
  - социальные мессенджеры (чаты: whatsApp, vk и др.) – 60%;
- доля получателей услуг, пользующихся сайтом Учреждения – 56%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Учреждением дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

**Вывод:**

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

## V. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 93 процента согласно штатному расписанию. Всего работают 60 человек. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 26 специалистов (из 28 согласно штатному расписанию). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,8/1.

Результаты аттестации педагогов на 31.12.2020.

Таблица 13

№ п/п	Наименование показателей	Всего работников	Квалификационные характеристики			
			ВКК	1КК	СЗД	н/а
1	Воспитатели	21	2	5	9	5
2	Музыкальные работники	2	-	1	-	1
3	Инструктор по физической культуре	1	1	-	-	-
4	Педагог-психолог	1	-	-	-	1
5	Учитель-дефектолог	1	-	-	1	-
	<b>ВСЕГО</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>7</b>

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 14 педагогов. На 30.12.2020 5 сотрудников: 3 педагога и 2 младших воспитателя проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

По итогам 2020 года Учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники Учреждения соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

#### Стаж педагогических работников

Таблица 14

Период	Стаж			
	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
2018 год	7	4	12	5
2019 год	7	2	10	4
2020 год	7	4	8	7

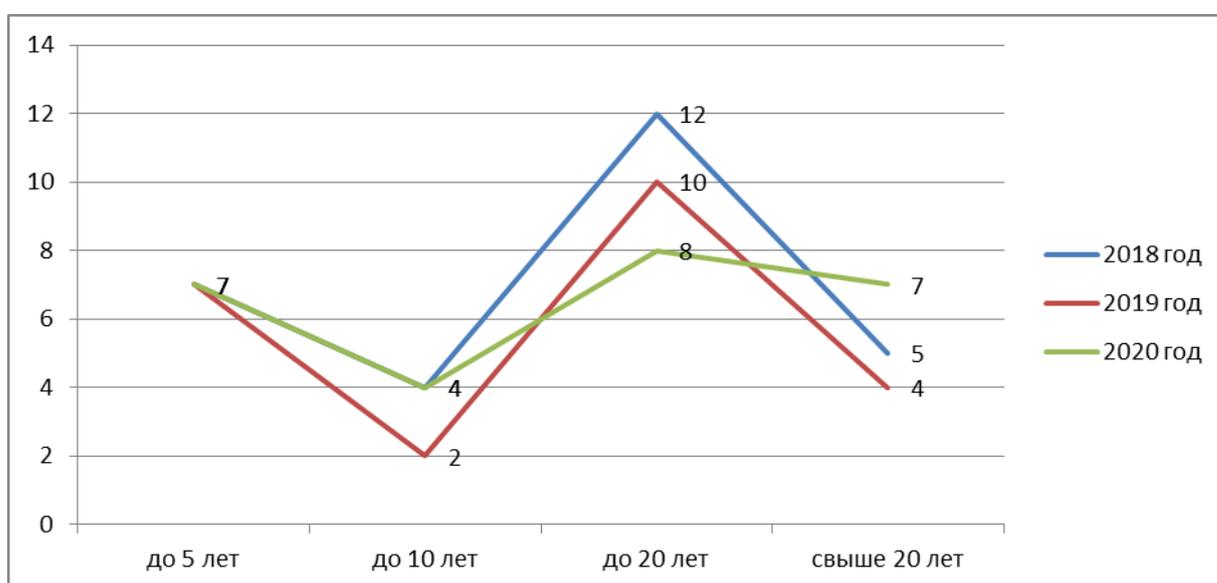


Рис. 2. Диаграмма с характеристиками кадрового состава Учреждения

#### Образовательный уровень педагогов

Таблица 15

период	образование	
	высшее	среднее профессиональное
2018 год	9	17
2019 год	12	13
2020 год	11	15

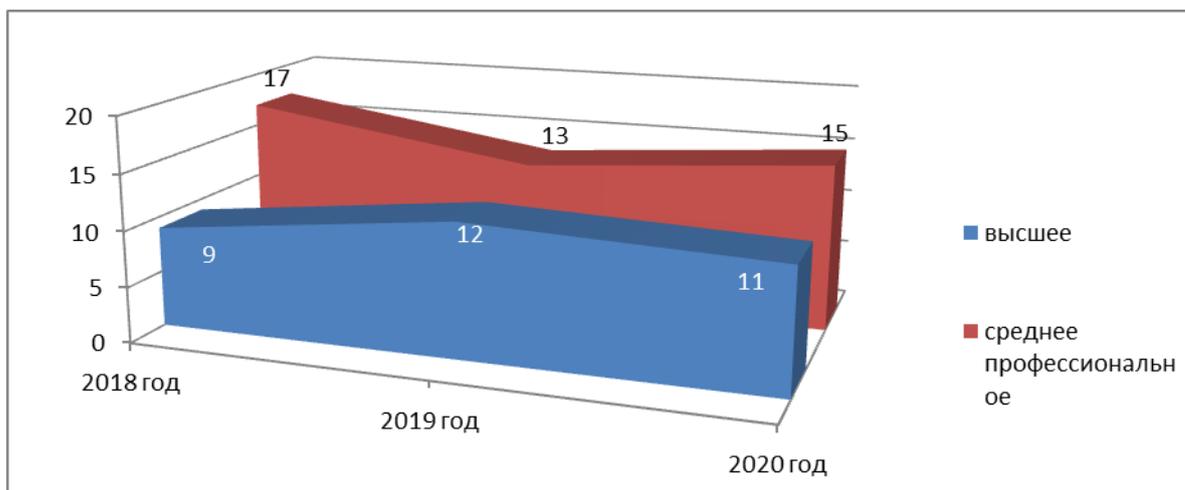


Рис. 3. Диаграмма с характеристиками кадрового состава Учреждения

В 2020 году педагоги Учреждения приняли участие в:

- Международном конкурсе имени Льва Выготского;
- экологической кейс-игре «Green-Team» на муниципальном и региональном уровне;
- областном методическом объединении «Психологическая безопасность ребенка (из опыта работы)»;
- городских методических объединениях «Школа молодого педагога», «Работа воспитателя с детьми ОВЗ», «Культурная практика детей дошкольного возраста – игра», «Коррекционная работа», «Физическое воспитание в дошкольном учреждении», «Музыкальное воспитание в дошкольном учреждении», «Современные формы организации образовательной деятельности дошкольников».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Таблица 16

№	Ф.И.О.	Должность	Тема образовательной программы, (количество часов), место обучения
			2020 год
1.	Бушуева Марина Викторовна	воспитатель	«Создание персонального сайта педагога», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»  «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2.	Григорьева Светлана Валерьевна	воспитатель	«Создание персонального сайта педагога», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»  «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3.	Ильиных Анна	воспитатель	«Создание персонального сайта педагога», 24

	Валерьевна		<p>часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p> <p>«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>
4.	Князева Марина Николаевна	воспитатель	<p>«Создание персонального сайта педагога», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p> <p>«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p>
5.	Коковина Светлана Николаевна	воспитатель	<p>«Создание персонального сайта педагога», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p> <p>«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p>
6.	Култышева Ольга Васильевна	воспитатель	«Создание персонального сайта педагога», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
7.	Манцевич Елена Николаевна	воспитатель	<p>«Создание персонального сайта педагога», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p> <p>«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>
8.	Никитина Екатерина Арутюновна	воспитатель	«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
9.	Пелевина Татьяна Анатольевна	педагог-психолог	<p>«Создание персонального сайта педагога», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p> <p>«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p>
10.	Пчелкина	воспитатель	«Создание персонального сайта педагога», 24

	Светлана Юрьевна		часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
11.	Ромазанова Сажид Зинеттовна	музыкальный руководитель	«Создание персонального сайта педагога», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»  «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
12.	Русманова Анна Александровна	воспитатель	«Создание персонального сайта педагога», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»  «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»  «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
13.	Савина Марина Геннадьевна	воспитатель	«Создание персонального сайта педагога», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»  «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»  «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
14.	Скоморохова Марина Семёновна	музыкальный руководитель	«Психолого-педагогические основы музыкального воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, ООО «Агентство информационных и социальных технологий», учебный центр «Всеобуч» (01.02.2021 – 03.03.2021)
15.	Соколова Алена Александровна	воспитатель	«Технологии управления образовательной организацией: использование открытых онлайн ресурсов для организации дистанционной работы», 24 часа, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»  «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»  «Обработка персональных данных в

			образовательных организациях», 17 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
16.	Солонова Наталья Александровна	воспитатель	«Создание персонального сайта педагога», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»  «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
17.	Сосновских Дарья Андреевна	воспитатель	«Создание персонального сайта педагога», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
18.	Чикурова Анастасия Андреевна	воспитатель	«Создание персонального сайта педагога», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
19.	Удинцева Светлана Петровна	воспитатель	«Создание персонального сайта педагога», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»  «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
20.	Хохрякова Мария Александровна	воспитатель	«Создание персонального сайта педагога», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»  «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»  «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
21.	Целлер Светлана Анатольевна	воспитатель	«Создание персонального сайта педагога», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»  «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»  «Формирование речевой грамотности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
22.	Цымбал Екатерина Игоревна	воспитатель	«Создание персонального сайта педагога», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
23.	Чернова Татьяна	воспитатель	«Создание персонального сайта педагога», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»

	Игоревна		«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 40 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»  «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
2	Вохмянин Александр Петрович	инструктор по ФК	«Организация работы тренеров-преподавателей в современных условиях», 36 часов, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Так же педагоги знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с заключениями ПМПК у воспитанников ЗПР И ТНР в 2020 году ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-дефектолога и учителя-логопеда в 2021 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в Учреждении с марта 2019 года.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

**Вывод:**

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемых к укомплектованности кадрами, показал, что в Учреждении штатное расписание имеет 1 открытую вакансию воспитателя, одну (0,5 ставки) – учителя-дефектолога, одну (0,5 ставки) – учителя-логопеда.

Педагогический состав Учреждения квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

Показателем уровня профессиональной компетентности педагогов является высокая доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование (42 %), педагоги, имеющие СЗД (38 %) и неаттестованные (27 %) дают нам понять, что профессиональный уровень воспитателей нужно повышать.

## **VI. Оценка учебно-методического обеспечения**

Учреждение имеет фонд методической литературы по основной общеобразовательной программе основной программе дошкольного образования, разработанной на основе программно-методического комплекса: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

В 2020 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект к части, формируемой участниками образовательного процесса – к парциальной программе «STEM образование»:

- «Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

## **Информационное обеспечение Учреждения**

В Учреждении оформлены стационарные информационные стенды для педагогов и родителей. Так же информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах по введению и реализации ФГОС ДО организовано через разные формы: сайт Учреждения, буклеты, родительские собрания, видео и фотоматериалы.

Информация о введении и реализации ФГОС ДО размещена в родительских уголках. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности, в том числе на официальном сайте Учреждения и образовательных порталах сети Интернет.

Учреждение оснащено компьютерами с выходом в Интернет, что способствует ознакомлению педагогов с новыми образовательными технологиями, упрощает поиск необходимой информации, позволяет на современном уровне вести делопроизводство группы, разрабатывать наглядные материалы, индивидуальные задания для организации и проведения коррекционной работы, совместной деятельности с детьми, оформлять консультационные материалы для родителей.

В Учреждении создан и функционирует сайт, где представлена полная информация о его деятельности.

Информационно-телекоммуникационное оборудование в 2020 году пополнилось 2-мя ноутбуками, 12-ю флеш-накопителями.

**Вывод:**

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

## **VII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Для воспитанников каждой возрастной группы в групповых ячейках имеется книжный уголок, где представлена литература в соответствии с возрастом ребенка и тематикой проекта. Ежегодно вся библиотека Учреждения проходит проверку на наличие и списание книг с содержанием, имеющим антитеррористическую направленность.

**Вывод:**

Библиотечно-информационный фонд Учреждения укомплектован, периодически пополняется и обновляется в соответствии с требованиями законодательства и основной общеобразовательной программы, реализуемой в Учреждении. Все участники образовательного процесса имеют доступ к фонду учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Для этого оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;

- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- кабинет для кастелянши – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор – 2.

Таблица 17

Функциональная направленность	Назначение	Оборудование, в том числе ТСО
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность	<b>Музыкальный зал:</b>	
	<p>НОД по музыкальному развитию. Тематические досуги. Развлечения, праздники и утренники. Театральные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Индивидуальные занятия.</p>	<p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино (2 шт.) Видеопроектор. Ноутбук. Экран. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка CD дисков с музыкальными произведениями. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Детские хохломские стулья и столы. Магнитофон. Мольберт.</p>
	<b>Физкультурный зал:</b>	
	<p>НОД по физическому развитию. Спортивные и тематические досуги. Развлечения, праздники, утренники. Индивидуальная работа по физическому развитию.</p>	<p>Лавки деревянные. Мягкие модули. Маты. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья.</p>
<b>Спальные помещения:</b>		
<p>Дневной сон. Игровая деятельность. Гимнастика после сна.</p>	<p>Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячики, резиновые кольца и</p>	

		кубики.
Образование, развитие детей	<b>Групповые комнаты:</b>	
	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Физическое развитие.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Центр социально-коммуникативного развития.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Центр познавательного развития.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Центр художественно-эстетического развития.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Центр речевого развития.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Центр физического развития и здоровья.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Игровая мебель.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Почта».</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Конструкторы различных видов.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Развивающие игры по математике, логике.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Различные виды театров.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Географический глобус.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Географическая карта мира.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Карта России, карта Мира.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Муляжи овощей и фруктов.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Календарь погоды.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Плакаты и наборы</p>

		<p>дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Магнитофон, аудиозаписи, флешки.</p>
Коррекция и развитие	<b>Кабинет учителя-дефектолога:</b>	
	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Занятия по коррекции речи.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Большое настенное зеркало.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Дополнительное освещение у зеркала.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Стол и стулья для учителя-дефектолога и детей.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Шкаф для методической литературы, пособий.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Мольберт.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Индивидуальные зеркала для детей.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Кушетка для массажа.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ноутбук.</p>
	<b>Кабинет педагога-психолога:</b>	
	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Занятия по коррекции психических процессов.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Консультативная работа с родителями по коррекции ВПФ.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Магнитная доска.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Большое настенное зеркало.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Подвесной фиброоптический душ (туча) для психоэмоциональной разгрузки, релаксации.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Фиброоптическая тактильная панель для зрительной и тактильной стимуляции.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Стол и стулья для педагога-психолога и детей.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Шкаф для методической литературы, пособий.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ноутбук.</p>
Методическое сопровождение	<b>Методический кабинет:</b>	
	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществление методической помощи педагогам.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Организация консультаций.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Библиотека педагогической и методической литературы.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Библиотека периодических изданий.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Пособия для занятий.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Опыт работы педагогов.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Материалы консультаций,</p>

	развития.	семинаров, семинаров-практикумов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Иллюстративный материал. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Компьютер. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Принтеры (цветной, черно-белый) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ламинатор. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Фотоаппарат.
Информационно-просветительская работа	<b>Раздевальные комнаты:</b>	
	Информационно-просветительская работа с родителями.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Информационный уголок. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выставки детского творчества. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наглядно-информационный материал для родителей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

**Вывод:**

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**IX. Анализа показателей деятельности организации**

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектован педагогическими работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей  
самообследованию**

Таблица 18

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественный показатель
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	230
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	230
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	206
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	230/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	230/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	15/6,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2/0,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/43 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/43 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/ 57 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/ 57 %

	педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/35 %
1.8.1	Высшая	человек/%	3/12 %
1.8.2	Первая	человек/%	6/ 23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/ 27 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/ 8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/ 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/ 8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/ 40 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0/ 0 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	26/230
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	(1578,7 кв.м.) 6,55 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	(170 кв.м.) 0,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

### **Вывод:**

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Воспитательно–образовательный процесс в Учреждении строится с учётом требований санитарно–гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

На конец 2020 года прошло уменьшение количества воспитанников из-за самоизоляции и ограничений по прохождению детьми нового набора ясельной комиссии по устройству в Учреждение.

В 2020 году произошло уменьшение числа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья за счет выпуска из Учреждения.

В Учреждении в течение года работало 26 педагогов, что на одного педагога больше в сравнении с прошлым отчетным периодом (в 2019 году – 25 педагогов).

Количество педагогов, имеющих высшее образование, уменьшилось по сравнению с 2019 годом за счёт обновления кадров.

По итогам прохождения аттестации в 2020 году, на текущий период аттестованы 18 педагогов, из них 3 – на высшую квалификационную категорию, 6 – первую, у 10 педагогов соответствие занимаемой должности, остальные педагоги имеют стаж работы менее 2-х лет.

Практически все педагогические работники за последние 3 года прошли повышение квалификации. Педагоги свой профессионализм демонстрируют участием в конкурсах различного уровня, а так же на городских методических объединениях.

В среднем в Учреждении на одного педагога 9 воспитанников. Уровень развития целевых ориентиров имеет средний и высокий показатель, что

достигается за счет качественной реализации основной общеобразовательной программы Учреждения, применения современных образовательных технологий, результативного участия воспитанников в конкурсах на Муниципальном и Региональном уровнях.

В Учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы индивидуального развития ребёнка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Сафронова Ольга Валерьевна

Действителен с 19.05.2021 по 19.05.2022